

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ореховская средняя школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1

от « 28 » 08 2020 г.

Руководитель МО Ловушкина Н.Ю.

Ловушкина Н.Ю.

ПРИНЯТО

решением
совета

Педагогического

Протокол №1
от 31 августа 2020г.

Утверждаю

Директор

Эйхвальд О.И.

Приказ № 88

от « 31 » 08 2020 г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год.**

Наименование предмета: Русский язык

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Ловушкина Надежда Юрьевна

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 136 часов всего в год, 4 часа в неделю

Рабочую программу составила Ловушкина Н.Ю. /Ловушкина Н.Ю./

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ореховская средняя школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №__1____
от «_28_» __08__ 2020 г.
Руководитель МО _____
Ловушкина Н.Ю.

ПРИНЯТО
решением Педагогического
совета
Протокол №1
от 31 августа 2020г.

Утверждаю
Директор

Эйхвальд О.И.
Приказ № 88
от «_31_» __08__ 2020 г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год.**

Наименование предмета: Русский язык

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Ловушкина Надежда Юрьевна

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 136 часов всего в год, 4 часа в неделю

Рабочую программу составила _____/Ловушкина Н.Ю./

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 8 класс.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным

предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность,

точность и выразительность речи;

- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
 - владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
 - создавать устное высказывание на лингвистические темы;
 - владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2.Содержание учебного предмета.

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах (7 ч + 2 ч)

Учащиеся должны знать:

функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)

условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Синтаксис, пунктуация, культура речи (2+1 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание (5 ч)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3 ч + 1 ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (7 ч + 2 ч)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (12 ч + 3 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Простые односоставные предложения (13 ч + 4 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполное предложение (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения (10ч + 3 ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (11ч + 4 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Обращение(3ч + 1 ч)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции(10ч + 2 ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Чужая речь (11 ч + 3 ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (16ч + 1 ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

3. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Функции русского языка в современном мире (1ч.)				
1	Русский язык в современном мире	1		
Повторение пройденного в 5-7 классах (7 ч.+2ч.)				
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
4-5	Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2		
6	Закрепление, обобщение изученного материала. Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий.	1		
7	Р.р. Изложение с грамматическим заданием			
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		
9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах» с грамматическим заданием (Входная диагностика)	1		
10	Анализ контрольного диктанта.	1		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (2 + 1 ч.)				
11	Основные единицы синтаксиса.	1		
12	Р.р. Текст как единица синтаксиса.	1		
13	Предложение как единица синтаксиса.	1		
Словосочетание (5 ч.)				
14	Словосочетание как единица синтаксиса.	1		
15-16-17	Синтаксические связи слов в словосочетании.	3		
18	Зачет по теме «Словосочетание»	1		
Простое предложение (3 ч. + 1 ч.)				

19- 20	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	2		
21	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация предложения	1		
22- 23	Р/Р. Описание памятника архитектуры. Сочинение-описание по картине	2		
Главные члены предложения (7ч. + 2ч.)				
24	Подлежащее.	1		
25	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		
26	Составное глагольное сказуемое.	1		
27	Составное именное сказуемое	1		
28	Р.р. Изложение текста публицистического стиля.	1		
29- 30	Тире между подлежащим и сказуемым.	2		
31	Контрольная работа по теме «Главные членов предложения».	1		
32	Анализ ошибок в контрольной работе по теме «Главные членов предложения».	1		
Второстепенные члены предложения (12ч. + 3ч.)				
33	Роль второстепенных членов в предложении.	1		
34- 35	Дополнение.	2		
36- 37	Определение	2		
38- 39	Приложение. Знаки препинания при нём.	2		
40- 41	Р.Р. Способы сжатия текста (упр.139).	2		
42- 43	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	2		
44	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		

45	Р.р. Характеристика человека. Групповой портрет.	1		
46	Повторение изученного о второстепенных членах предложения.	1		
47	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1		
Простые односоставные предложения. Неполные предложения (13ч+4ч.)				
48	Главный член односоставного предложения.	1		
49	Назывные предложения.	1		
50	Определенно-личные предложения.	2		
51	Неопределенно-личные предложения.	2		
52	Обобщённо-личные предложения.	1		
53	Р.р. Инструкция.	1		
54- 55	Безличные предложения.	2		
56	Р.р. Рассуждение.	1		
57	Р.р. Сочинение-рассуждение «Слово делом крепи».	1		
58- 59	Неполные предложения.	2		
60	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
61	Повторение изученного в разделе «Односоставные предложения».	1		
62	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	1		
63	Понятие об осложнённом предложении.	1		
Однородные члены предложения (10ч. + 3ч.)				
64	Понятие об однородных членах	1		
65	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1		
66	Однородные и неоднородные определения	2		
67	Р.р. Сравнительная характеристика (упр.242)	1		
68	Р.р. Контрольное сочинение - сравнительная характеристика людей.	1		

69	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
70- 71	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2		
72	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		
73- 74	Повторение изученного в разделе «Предложения с однородными членами».	2		
75	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами» и его анализ.	1		
Обособленные члены предложения (11ч. + 4ч.)				
76	Понятие об обособлении.	1		
77- 78	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2		
79	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	1		
80- 81	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2		
82	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1		
83	Обособление обстоятельств, выраженных существительными.	1		
84	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1		
85	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1		
86	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1		
87	Обобщение изученного по теме «Предложения с обособленными членами предложения».	1		
88- 89	Р/Р. Изложение с элементами сочинения «Открытие Пристли»	2		
90- 91	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» и её анализ	2		

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (3ч. + 1ч.)				
92	Обращение. Назначение обращения.	1		
93	Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1		
94	Употребление обращений.	1		
95	Р.р. Письмо. Деловое письмо.	1		
Вводные и вставные конструкции (10 + 2)				
96	Вводные конструкции.	1		
97- 98	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	2		
99	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1		
100	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
101	Р.р. Публичное выступление.	1		
102	Междометия в предложении.	1		
103	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		
104	Повторение.	1		
105	Контрольный диктант по теме « Слова, грамматически не связанные с предложением».	1		
Чужая речь (11 + 3ч.)				
106	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1		
107	Прямая и косвенная речь.	1		
108	Косвенная речь.	1		
109- 110	Прямая речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью.	2		
111	Диалог.	1		
112	Р.р. Рассказ.	1		
113- 114- 115	Цитата. Пунктуация при цитатах.	3		
116	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1		

117	Повторение изученного в разделе «Чужая речь».	1		
118- 119	Р.р. Контрольное изложение.	2		
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (16 + 1 ч)				
97	Синтаксис и морфология.	3	9	
98	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Односоставные предложения	4		
99	Повторение темы «Осложнённое предложение»	3		
100	Итоговая контрольная работа.	1		
101	Синтаксис и культура речи.	2		
102	Синтаксис и орфография	4		