

Муниципальное образовательное учреждение
«Ореховская средняя школа»

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов. Протокол № <u>1</u> от 29.08.18г. Руководитель МО <u>Рында</u> Р.Н.Рында	«Согласовано» Зам. директора по УРВ <u>Федорина</u> Г.А.Федорина 30.08.18г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Ореховская СШ» <u>Эйхвальд</u> О.И.Эйхвальд Пр. № <u>166</u> от 31.08.18г.
--	---	---

Рабочая программа

Уроков русского языка
Класс -1
Учитель – Лобова С.Н.
Количество часов
Всего 50 часов; в неделю 5 часа
Плановых контрольных работ - 1

Рабочую программу составила Лобова С.Н.Лобова

2018 – 2018 уч. год

**Муниципальное образовательное учреждение
«Ореховская средняя школа»**

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов. Протокол № <u>1</u> от 29.08.18г. Руководитель МО _____ Р.Н.Рында —	«Согласовано» Зам. директора по УРВ _____ Г.А.Федорина 30.08.18г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Ореховская СШ» _____ О.И.Эйхвальд Пр. № _____ от 31.08.18г.
--	---	--

Рабочая программа

Уроков русского языка

Класс -1

Учитель – Лобова С.Н.

Количество часов

Всего 50 часов; в неделю 5 часа

Плановых контрольных работ - 1

Рабочую программу составила _____ С.Н.Лобова

2018 – 2018 уч. год

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 1 класса МОУ «Ореховская СШ», разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной. Программы общеобразовательных учреждений: с учетом требований Федерального государственного стандарта для начальной школы. Программа по русскому языку составлена с учетом общих целей изучения курса, определенного Государственным образовательным стандартом содержания начального образования II поколения и отраженных в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

1. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2015.

2. Канакина, В. П. Русский язык : рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2016.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык».

1 класс.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге;
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
принимать участие в работе парами и группами;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
представление о значимости языка и речи в жизни людей;
представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
практические умения работать с языковыми единицами;
представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
представление о правилах речевого этикета;
адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
составлять текст из набора предложений;
выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. различать устную и письменную речь;
2. различать диалогическую речь;
3. отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
4. анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
5. определять тему и главную мысль текста;
6. соотносить заголовок и содержание текста;
7. составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
8. составлять текст по его началу и по его концу;
9. составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык». 1 КЛАСС

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

3. Тематическое планирование по курсу «Русский язык». 1 класс.

Всего 50 часов.

№	Название темы урока.	Кол-во	дата	
			По плану	Факт
Наша речь(2 ч)				
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	1		
2	Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.	1		
Текст, предложение, диалог (3 ч)				
1	Текст(общее представление) и предложение. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Предложение-сообщение, предложение-вопрос, предложение-просьба (совет, приказ)	1		
2	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Связь слов в предложении по смыслу и по форме. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1		
3	Диалог как форма общения. Отличие диалога от других типов речи. Правильное оформление диалога. Упражнения в составлении диалога по рисунку. « Проверь себя». Выполнение тестовых заданий электронного приложения.	1		
Слова, слова, слова.. -4 часа				
1	Что такое слово. Роль слов в речи. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		
2	Значение слова. Слова, называющие предметы и явления, слова ,называющие признаки предметов, слова, называющие действия.предметов. Тематические группы слов.	1		

3	Вежливые слова. Функции вежливых слов в речевом этикете. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1		
4	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1		
Слово и слог. Ударение -6 часов.				
1	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1		
2	Деление слов на слоги. Слогообразующая функция гласных звуков.	1		
3	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление).	1		
4	Перенос слов. Формирование умения делить слова для переноса.	1		
5	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1		
6	Ударные и безударные слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Знакомство с орфоэпическим словарём. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	1		
Звуки и буквы -35 часов.				
1	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. (слоگو-звуковые модели слов)	1		
2	Звуки и буквы. Установление соотношения	1		

	звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.			
3	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.	1		
4	Русский алфавит, или Азбука. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1		
5	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын)	1		
6	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	1		
7	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. Определение качественной характеристики звука: гласный, ударный, безударный.	1		
8	Ударные и безударные гласные звуки . Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1		
9	Ударные и безударные гласные звуки . Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1		
10	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука .	1		
11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы	1		

	слова). Работа с орфографическим словарём.			
12	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.	1		
13	Согласные звуки . Буквы, обозначающие согласные звуки. Три характерных признака согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	1		
14	Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1		
15	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Способ переноса слов с буквой й. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
16	Твёрдые и мягкие согласные звуки . Различение мягких и твёрдых согласных звуков и букв, их обозначающих.	1		
17	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1		
18	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1		
19	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	1		
20	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя	1		

	<p>мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Правило переноса слов с мягким знаком.</p>			
21	<p>Звонкие и глухие согласные звуки . Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p>	1		
22	<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки . Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>Развитиеречи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p>	1		
23	<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки . Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p>	1		
24	<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки . Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.</p>	1		
25	<p>Проект «Скоро-говорки».</p> <p>Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p>	1		
26	<p>Шипящие согласные звуки .Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.</p> <p>Проект «Скороговорки». Прогнозирование деятельности по составлению сборника «Весёлые скороговорки».</p>	1		
27	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Правило правописания буквосочетаний чк, чн, чт, нч.</p>	1		
28	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Правило правописания буквосочетаний чк, чн, чт, нч.</p>	1		
29	<p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</p> <p>Правило правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	1		

30	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу <i>Развития речи</i> . Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1		
31	Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1		
32	Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Отличие имён собственных от нарицательных.	1		
33	Проверочный диктант.	1		
34	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1		
35	Повторение и обобщение изученного материала. КВН. Страна Словаря.	1		