




Муниципальное образовательное учреждение
«Ореховская средняя школа»

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов. Протокол № 1 от 29.08.18г. Руководитель МО  Р.Н.Рында	«Согласовано» Зам. директора по УВР  Г.А.Федорина 30.08.18г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Ореховская СШ»  О.И.Эйхвальд Пр. №166 от 31.08.18г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

(по программе 1-го дополнительного класса, вариант 7.2)

Уроков русского языка

Класс -1

Учитель – Сибилева Т.В.

Количество часов:

Всего 165 часов; в неделю 5 часов

Плановых контрольных работ - 1

Рабочую программу составила  Т.В.Сибилева

2018 – 2019 учебный год

**Муниципальное образовательное учреждение
«Ореховская средняя школа»**

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов. Протокол № <u>1</u> от 29.08.18г. Руководитель МО _____ Р.Н.Рында	«Согласовано» Зам. директора по УВР _____ Г.А.Федорина 30.08.18г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Ореховская СШ» _____ О.И.Эйхвальд Пр. №166 от 31.08.18г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

(по программе 1-го дополнительного класса, вариант 7.2)

Уроков русского языка

Класс -1

Учитель – Сибилева Т.В.

Количество часов:

Всего 165 часов; в неделю 5 часов

Плановых контрольных работ - 1

Рабочую программу составила _____ Т.В.Сибилева

2018 – 2019 учебный год

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для обучения по варианту 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЗЫК» 1 КЛАСС

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;

- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

В соответствии с ПрАООП изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по

твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

**3. Тематическое планирование учебного курса «Русский язык» 1
(дополнительного класса). Всего 165ч.**

№п/п	Темы уроков	Ко-во часов	Дата	
			По плану	Факт.
1. Повторение изученного в 1 классе.(40 часов)				
1.	Различение слова и предложения.	1		
2.	Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке).	1		
3.	Деление предложений на слова.	1		
4.	Определение порядка и количества слов в предложении.	1		
5.	Уточнение значений слов.	1		
6.	Называние обобщающих слов.	1		
7.	Исключение лишнего слова.	1		
8.	Отгадывание загадок с объяснением.	1		
9.	Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам.	2		
10.	Составление предложений с предлогами.	1		
11.	Вставка пропущенных слов в предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.	2		
12.	Деление слова на слоги.	1		
13.	Подсчет количества слогов в слове.	1		
14.	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога.	1		
15.	Составление слов из слогов.	1		
16.	Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие).	1		
17.	Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку.	1		
18.	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных.	2		
19.	Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа.	1		

20.	Составление слов из разрезной азбуки.	1		
21.	.Вставка пропущенных букв.	1		
22.	Уточнение написания буквосочетаний <i>ча, чу, ща, шу, жи, ши</i> . П	1		
23.	Отбор слов, начинающихся на звуки [Ч'], [Ш], [Ж]. Составление условно-графической схемы звукового состава слов.	2		
24.	Чтение слогов и слов.	1		
25.	Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.	1		
26.	Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительнымъ.	1		
27.	.Анализ звуко-буквенного состава слов.	1		
28.	Чтение слов со смягчающим и разделительным ь. Чтение слов с разделительнымъ. Написание слов со смягчающим и разделительным ь и разделительнымъ.	1		
29.	.Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	1		
30.	.Повторение правил речевого этикета.	2		
31.	.Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях: поделиться наблюдениями, рассказать правило выполнения задания, проговорить содержание и план предстоящей работы, прокомментировать выполнение.	1		
32.	.Рассматривание и обсуждение иллюстраций.	2		
33.	Постановка вопросов по картине.	2		
2.Текст, предложение. Диалог.Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика.(35 часов)				
34.	Признаки текста.	1		
35.	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1		
36.	.Последовательность предложений в тексте.	1		
37.	Составление подписей к серии сюжетных картинок. Списывание слов и предложений с печатного текста.	1		

	Письмо под диктовку простых предложений.			
38.	.Практическое знакомство с диалогом.	1		
39.	Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог.	1		
40.	Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.	1		
41.	.Предметы и их названия. Различение слов по вопросам Кто? Что? Подбор слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? на заданную тему.	1		
42.	.Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов.	1		
43.	.Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса.	1		
44.	Выделение слов – названий предметов в предложениях.	2		
45.	Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме.	1		
46.	Списывание с печатного текста.	1		
47.	Действия и их названия. Различение слов по вопросам Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?).	1		
48.	.Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях.	1		
49.	Подбор близких по значению слов, обозначающих действие.	1		
50.	.Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.	1		
51.	Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? .Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении.	1		
52.	Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста.	1		

53.	.Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений. .Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). .Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. 26.Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.	1		
54.	Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). .Практическое закрепление речевых форм этикета.	1		
55.	Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений.	1		
56.	Нахождение значений слов в словаре.	1		
57.	.Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения.	1		
58.	Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку.	1		
59.	.Письмо под диктовку.	1		
60.	Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению.	1		
61.	.Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением.	1		
62.	.Подбор слов с близким значением на заданную тему. Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов).	1		
63.	Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений.	1		
64.	Закрепление знаний и умений по теме.	2		
65.	.Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.	1		
66.	.Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора	1		

	слов для составления предложения.			
67.	Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.	2		
68.	Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов.	1		
69.	Соотнесение схем слов со словами.	1		
70.	.Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса.	1		
71.	Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова.	1		
72.	Письмо предложений с переносом слов на другую строку.	1		
73.	Исправление ошибок переноса слов.	1		
74.	Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры).	1		
75.	Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме.	1		
76.	Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. 1	1		
77.	Обозначение ударения в словах с помощью знака. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.	1		
78.	Признаки звуков и букв.	1		
79.	Совпадение звука и буквы в слове.	1		
80.	Наблюдение за артикуляцией звуков.	1		
81.	Выделение первого звука в слове.	1		
82.	Звуко-буквенный анализ слова.	1		
83.	.Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.	1		
84.	Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита. Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит).	1		
85.	Распределение слов в алфавитном	1		

	порядке (по первой букве) под руководством учителя.			
86.	Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков.	1		
87.	Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного.	1		
88.	.Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя).	1		
89.	Проверка написания слов по орфографическому словарю.	1		
90.	Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		
91.	Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.	1		
92.	Уточнение представлений о звуках [И] [Й'].	1		
93.	Сравнение слогового состава слов с буквами <i>ИиЙ</i> . Практическое закрепление правила переноса слов с буквой <i>Й</i> . Объяснение значения слов.	1		
94.	Подбор слов с противоположным значением.	1		
95.	.Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных.	1		
96.	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и <i>ь</i> .	1		
97.	Парные и непарные согласные.	1		
98.	Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные.	1		
99.	Обозначение мягких согласных в схеме слова.	1		
100.	Закрепление знаний и умений по теме.	2		
101.	Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.	1		
102.	.Различение текста и не текста.	1		
103.	.Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок.	1		
104.	Фиксация символами каждого	1		

	фрагмента текста. Составление связного высказывания с опорой на символы.			
105.	Озаглавливание текста.	1		
106.	Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.	2		
107.	Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов.	1		
108.	Соотнесение схем слов со словами.	1		
109.	.Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса.	2		
110.	Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова.	1		
111.	Письмо предложений с переносом слов на другую строку.	1		
112.	Исправление ошибок переноса слов.	1		
4.Звуки и буквы.				
Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу. (40 часов)				
113.	.Сравнение слов с мягкими согласными на конце.	3		
114.	Анализ слогового состава слов.	2		
115.	Составление схемы слов.	3		
116.	Чтение слов со смягчающимь.	2		
117.	Чтение предложений и небольших текстов.	2		
118.	Написание слов со смягчающимь.	2		
119.	Перенос слов с ь.	2		
120.	Составление текста из предложений с помощью учителя.	2		
121.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	3		
122.	Дифференциация звонких и глухих согласных. .Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные.	3		
123.	Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными.	4		
124.	Проверка написания глухих и звонких	4		

	согласных подбором проверочного слова с помощью учителя. Восстановление деформированного текста.			
125.	Письмо под диктовку небольшого текста.	1		
126.	.Наблюдение за произношением шипящих согласных. .Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш].	4		
127.	Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.	3		