

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ореховская средняя школа»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей нач.классов Протокол № <u>1</u> от « 29 » 08 2018г Рында Р.Н. <u>Рында</u></p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» заместитель директора по УВР <u>Федорина Г.А.</u> 30.08.2018г</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор <u>Эйхвальд О.И.</u> Пр.№ « 31 » 08 2018г</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(УМК «Школа России»)

Уроков русского языка  
Класса первокласс

Всего 136 часов; в неделю 4 часа  
Плановых контрольных работ \_\_\_\_\_  
Административных контрольных работ \_\_\_\_\_

Рабочую программу составила Бочкарева / Ю.С.Бочкарева

2018 -2019 учебный год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ореховская средняя школа»**

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании МО  
учителей нач.классов  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « 29 » 08 2018г  
Рында Р.Н. \_\_\_\_\_

**«СОГЛАСОВАНО»**  
заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_-Федорина Г.А  
30.08.2018г

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
Эйхвальд О.И  
Пр№ \_\_\_\_\_ « 31 » 08 2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(УМК «Школа России»)

Уроков \_\_\_\_\_ русского языка \_\_\_\_  
Класса \_\_\_\_\_ *третьего* \_\_\_\_\_

Всего \_\_\_\_\_ 170 \_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ часа  
Плановых контрольных работ \_\_\_\_\_  
Административных контрольных работ \_\_\_\_\_

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ / Ю.С.Бочкарева

**2018 -2019 учебный год**

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
  - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
  - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
  - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
  - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
  - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
  - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
  - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
  - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
  - ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
  - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
  - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
  - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
  - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
  - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
  - представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным

ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### ***Обучающийся научится:***

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в

тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **2.Содержание учебной программы**

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)**

**Язык и речь (1 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (12 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (8 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (3 ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость*,

*маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

### **Части речи (94ч)**

#### **Имя существительное (32 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

#### **Имя прилагательное (23 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в

возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

## **Повторение изученного (10 ч)**

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### *Слова с непроверяемыми написаниями*

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

№	Тема уроков	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Повторение-10ч</b>				
1	Знакомство с учебником «Русский язык».Наша речь и наш язык	1	3.09	
2	Язык и речь.Формулы вежливости	1	04.09.18	
3	Текст и его план	1	05.05.18	
4	Обучающее изложение	1	06.09.18	
5	Анализ изложения.Типы текстов	1	10.09.18	
6	Предложение как единица речи.Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	11.09.18	
7	Диалог.Обращение	1	12.09.18	
8	Основа предложения.Главные и второстепенные члены предложения	1	13.09.18	
9	Входная контрольная работа №1(по теме «Повторение»)	1	17.09.18	
10	Словосочитание	1	18.09.18	
<b>Предложение-6ч</b>				
11	Однородные члены предложения(общее понятие)	1	19.09.18	
12	Связь однородных членов предложения.Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	20.09.18	
13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	24.09.18	
14	Наши проекты	1	25.09.18	
15	Простые и сложные предложения.Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	26.09.18	
16	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	27.09.18	
<b>Слово в языке и речи -19ч</b>				
17	Слово и его лексическое значение	1	01.10.18	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	02.10.18	
19	Синонимы,антонимы,омонимы	1	03.10.18	
20	Фразеологизмы.Обобщение знаний о лексических группах слов	1	04.10.18	

21*22	Состав слова.Распознавание значимых частей слова	2	08.10.18 9.10
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	10.10.18
24	Правописание приставок и суффиксов	1	11.10.18
25	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	15.10.18
26	Обучающее изложение	1	16.10.18
27	Анализ изложения. Части речи.Морфологические признаки частей речи	1	17.10.18
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	18.10.18
29	Имя числительное.Глагол	1	22.10.18
30	Наречие как часть речи	1	23.10.18
31	Правописание наречий	1	24.10.18
32	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	25.10.18
33	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	1	05.11.18

#### **Имя существительное -41ч**

34	Распознавание падежей имен существительных	1	06.11.18
35	Упражнение в распознавание именительного,родительного,винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	07.11.18
36	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	08.11.18
37	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.Несклоняемые имена существительные	1	12.11.18
38	Три склонения имён существительных(общее представление)1-е склонение имен существительных	1	13.11.18
39	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1	14.11.18
40	2-е склонение имен существительных	1	15.11.18

41	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1	19.11.18
42	3-е склонение имен существительных	1	20.11.18
43	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1	21.11.18
44	Обучающее изложение	1	22.11.18
45	Анализ изложения.Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	26.11.18
46	Именительный и винительный падежи	1	27.11.18
47	Парвописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	28.11.18
48	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	29.11.18
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	03.12.18
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	04.12.18
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	05.12.18
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	06.12.18
53	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1	10.12.18
54	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	11.12.18
55	Анализ контрольного диктанта.Повторение	1	12.12.18
56	Склонение имен существительных во множественном числе	1	13.12.18
57	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	17.12.18
58	Родительный падеж имен	1	18.12.18

	существительных множественного числа		
59	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	19.12.18
60	Обучающее изложение	1	20.12.18
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	24.12.18
62	Контрольный диктант №5 за первое полугодие	1	25.12.18
63	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Наши проекты	1	26.12.18

#### **Имя прилагательное-31ч**

64	Имя прилагательно как часть речи	1	27.12.18
65	Род и число имен прилагательных	1	14.01.19
66	Описание игрушки	1	15.01.19
67	Склонение имен прилагательных	1	16.01.19
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1	17.01.19
69	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	21.01.19
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	1	22.01.19
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	23.01.19
72	Именительный, винительный, родительный падежи	1	24.01.19
73	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	28.01.19
74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	29.01.19
75	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	30.01.19

76	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1	31.01.19
77	Родительный,дательный,творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	04.02.19
78	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	05.02.19
79	Изложение описательного текста	1	06.02.19
80	Анализ изложения.Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	07.02.19
81	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	11.02.19
82	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	12.02.19
83	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	13.02.19
84	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	14.02.19
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	18.02.19
86	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	19.02.19
87	Контрольный диктант№6 по теме «Имя прилагательное»	1	20.02.19
88	Анализ контрольного диктанта.Повторение	1	21.02.19

#### **Местоимение -9ч**

89	Местоимение как часть речи.Личные местоимения	1	25.02.19
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	26.02.19
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	27.02.19
92	Изменение личных местоимений по падежам	1	28.02.19
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	04.03.19
94	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1	05.03.19
95	Анализ контрольного	1	06.03.19

диктанта.Повторение

### Глагол-32ч

96	Роль глаголов в языке	1	07.03.19
97	Изменение глаголов по временам	1	11.03.19
98	Неопределенная форма глаголов	1	12.03.19
99	Изменение глаголов по временам	1	13.03.19
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	14.03.19
101	Анализ изложения.Спряжение глаголов	1	18.03.19
102	Спряжение глаголов	1	19.03.19
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	20.03.19
104	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна.Большая вода»	1	21.03.19
105	ИиП спряжение глаголов настоящего времени	1	01.04.19
106	ИиП спряжение глаголов будущего времени	1	02.04.19
107	Наши проекты	1	03.04.19
108*110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	3	04.04.19 8.04.19 9.04.19
111	Возвратные глаголы	1	10.04.19
112	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах	1	11.04.19
113	Закрепление изученного.Составление рассказа по серии картинок	1	15.04.19
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	16.04.19
115	Изложение повествовательного текста	1	17.04.19
116	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	1	18.04.19
117	Анализ контрольного диктанта.Повторение	1	22.04.19
118*119	Обобщение по теме «Глагол»	1	23.04.19
120	Изложение повествовательного текста	1	24.04.19
121	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	25.04.19
122	Анализ изложения,тестовой работы.Повторение	1	29.04.19

### Повторение-18ч

123	Язык.Речь.Текст	1	30.04.19
124*125	Предложение и словосочетание	2	6.05.19 7.05.19
126	Лексическое значение слова	1	08.05.19
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»».	1	13.05.19
128*129	Состав слова	2	14.05.19 15.05.19
130	Части речи	1	16.05.19
131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	20.05.19
132	Анализ изложения.Части речи	1	21.05.19
133	Итоговый контрольный диктант №9	1	22.05.19
134	Анализ контрольного диктанта.Повторение	1	23.05.19
135	Звуки и буквы	1	27.05.19
136	Игра «По галактике Частей Речи»	1	28.05.19