

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ореховская средняя школа»

« Рассмотрено » на
Заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 29.08.18г.
Председатель МО Н.Ю.Ловушкина

« Согласовано » Г.А.Федорина
зам. директора по УВР
Г.А.Федорина
30.08.2018

« Утверждаю » О.И.Эйхвальд
директор О.И.Эйхвальд
Приказ №166 от 31.08.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уроков по немецкому языку

Класс 11

Количество часов:

Всего 102; в неделю 3 часа

Плановых повторительно –обобщающих уроков 6

Административных контрольных работ

Рабочую программу составила _____ Мокроусова Т.П.

2018-2019 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Немецкий язык»

11 класс.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Выпускник научится:

-умению участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

-осуществлять запрос информации,

-обращаться за разъяснениями,

-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
-устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

умениям:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

-пониманию на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

-пониманию основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

-выборочному пониманию необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- чтению аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.
- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке,

- использованию социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Выпускник получит возможность научиться:

-относительно полному пониманию высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

-определять свое отношение к фактам, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

-просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

-расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

-обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

-Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

2.Содержание учебного предмета « Немецкий язык» 11 класс. 102 часа.

Повторение. Воспоминания о лете.(4 часа)Летние впечатления. Мы рассказываем о лете. Германия – страна изучаемого языка. Мы готовим портфолио.

Глава 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.(23 часа)Расписание дня немецкой школьницы. Особенности школьной системы в Германии. Работа с газетной статьей. Будни ведения домашнего хозяйства. Мы дискутируем: мои обязанности по дому.Проблема карманных денег. Будни немецкой молодежи. Виды придаточных предложений. Придаточные предложения цели с союзом damit. Контроль изученного по теме «Повседневная жизнь молодежи». Контрольное домашнее чтение. Хобби в жизни человека. Как проводит свободное время молодежь. В магазине. Свободное время в России. Стресс в нашей жизни: советы и предостережения Карманные деньги: за и против.Мы готовим портфолио. Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте.Защита проекта. Подготовка к тесту по теме «Повседневная жизнь молодежи».Тест по теме «Повседневная жизнь молодежи».

Глава 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? (19 часов)История развития театра Известные сценаристы Германии Киноискусство Защита проекта. Сцена Большого театра Театральный репертуар Театральные пьесы и сюжеты ССП и СПШ в немецком языке Мы собираемся в театр Искусство в жизни человека Известные роли в кино Киноартисты в Германии и России.Посещение театра. Работа с худ.текстом Реклама большого кино. Страноведение: молодежные театральные группы.Из немецкой истории.

Глава 3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?(12 часов)История науки и техники. Международные ученые. Проблемы окружающей среды.подготовка к проекту. Проблемы окружающей среды Мировые проблемы загрязнения окружающей среды Придаточные следствия, придаточные уступительное Выполнение упражнений на закрепление Землетрясение, наводнение Необычные природные явления Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика Научно-технический прогресс. За и против.

Глава 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? (18 часов)Мир завтра. Каким он будет? Проблемы будущего. Конференция «Как решить актуальные проблемы?»человечество будущего. Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? Экзамены в школе и жизни Словообразование: 5 принципов моральных ценностей Придаточные предложения Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами Выполнение упражнений на закрепление Самостоятельная работа по грамматике.Профессия будущего. Выбор будущей профессии Новые учебные места дают шанс в будущее Программа будущего мира (составляем сами) Рынок труда в России и Германии Страноведение: профессии и учебные места Контроль знания лексики и грамматики по теме «Мир будущего»

Обобщение и систематизация грамматического материала(7 часов)Склонение прилагательных (повторение) Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке Фразеологизмы в немецком языке Сложносочиненное предложение Предложение и текст в немецком языке Сложноподчиненное предложение Контрольная работа по грамматике **Из истории Германии. (10 часов)**Карл Великий и 30-летняя война Пруссия во времена абсолютизма Фридрих 2 Великий – история правления Индустриализация Германии

Потерянное поколение 30-х годов Итоги второй мировой войны Годы становления Германии Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры Итоговая контрольная работа по теме «Из истории Германии» Зачетный урок за курс 11 класса. Тест **Работа с книгой для чтения** (9 часов)Ф. Шиллер (театр и драматургия) И.В.Гете (биография) Г.Гейне (этапы жизни) Братья Гримм Томас Манн (биография) Эрих Мария Ремарк Зачетный урок.тест.Повторение.

**3. Тематическое планирование «Немецкого языка».
11 класс. 3 часа в неделю.102 часа.**

№	Тема урока	Ко- л- во ча- со- в	Дата проведения	
			пла- н	факт
1	Повторение. Воспоминания о лете. Летние впечатления.	1		
2	Мы рассказываем о лете.	1		
3	Германия – страна изучаемого языка	1		
4	Мы готовим портфолио	1		
	Глава 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.			
5	Расписание дня немецкой школьницы	1		
6	Особенности школьной системы в Германии	1		
7	Работа с газетной статьей	1		
8	Будни ведения домашнего хозяйства	1		
9	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	1		
10	Проблема карманных денег	1		
11-12	Будни немецкой молодежи	2		
13	Виды придаточных предложений	1		
14	Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>	1		
15	Контроль изученного по теме «Повседневная жизнь молодежи»	1		
16	Контрольное домашнее чтение	1		
17	Хобби в жизни человека	1		
18	Как проводит свободное время молодежь	1		
19	В магазине	1		
20	Свободное время в России	1		
21	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	1		
22	Карманные деньги: за и против	1		
23	Мы готовим портфолио	1		
24	Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте	1		
25	Защита проекта	1		
26	Подготовка к тесту по теме «Повседневная жизнь молодежи»	1		
27	Тест по теме «Повседневная жизнь	1		

	молодежи»			
	Глава 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?			
28	История развития театра	1		
29	Известные сценаристы Германии	1		
30	Киноискусство	1		
31	Защита проекта	1		
32	Сцена Большого театра	1		
33	Театральный репертуар	1		
34	Театральные пьесы и сюжеты	1		
35-37	ССП и СПП в немецком языке	3		
38	Мы собираемся в театр	1		
39	Искусство в жизни человека	1		
40	Известные роли в кино	1		
41	Киноартисты в Германии и России	1		
42	Посещение театра	1		
43	Работа с худ.текстом	1		
44	Реклама большого кино	1		
45	Страноведение: молодежные театральные группы	1		
46	Из немецкой истории	1		
	Глава 3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием			
47	История науки и техники	1		
48	Международные ученые	1		
49	Проблемы окружающей среды	1		
50	Подготовка к проекту	1		
51	Проблемы окружающей среды	1		
52	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	1		
53	Придаточные следствия, придаточные уступительное	1		
54	Выполнение упражнений на закрепление	1		
55	Землетрясение, наводнение	1		
56	Необычные природные явления	1		
57	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика	1		
58	Научно-технический прогресс. За и против.	1		
	Глава 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?			
59	Мир завтра. Каким он будет?	1		
60	Проблемы будущего	1		
61	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	1		
62	Человечество будущего	1		
63	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	1		
64	Экзамены в школе и жизни	1		
65	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	1		
66	Придаточные предложения	1		

67	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	1		
68	Выполнение упражнений на закрепление	1		
69	Самостоятельная работа по грамматике	1		
70	Профессия будущего	1		
71	Выбор будущей профессии	1		
72	Новые учебные места дают шанс в будущее	1		
73	Программа будущего мира (составляем сами)	1		
74	Рынок труда в России и Германии	1		
75	Страноведение: профессии и учебные места	1		
76	Контроль знания лексики и грамматики по теме «Мир будущего»	1		
	Обобщение и систематизация грамматического материала			
77	Склонение прилагательных (повторение)	1		
78	Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке	1		
79	Фразеологизмы в немецком языке	1		
80	Сложносочиненное предложение	1		
81	Предложение и текст в немецком языке	1		
82	Сложноподчиненное предложение	1		
83	Контрольная работа по грамматике	1		
	Из истории Германии.	1		
84	Карл Великий и 30-летняя война	1		
85	Пруссия во времена абсолютизма	1		
86	Фридрих 2 Великий – история правления	1		
87	Индустриализация Германии	1		
88	Потерянное поколение 30-х годов	1		
89	Итоги второй мировой войны	1		
90	Годы становления Германии	1		
91	Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры	1		
92	Итоговая контрольная работа по теме «Из истории Германии»	1		
93	Зачетный урок за курс 11 класса. Тест	1		
	Работа с книгой для чтения			
94	Ф. Шиллер (театр и драматургия)	1		
95	И.В.Гете (биография)	1		
96	Г.Гейне (этапы жизни)	1		
97	Братья Гримм	1		
98	Томас Манн (биография)	1		
99	Эрих Мария Ремарк	1		
100	Зачетный урок.тест.	1		
101-102	Повторение.	2		

