

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ореховская средняя школа»

« Рассмотрено » на  
Заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 29.08.18г.  
Председатель МО Н.Ю.Ловушкина

« Согласовано » Г.А.Федорина  
зам. директора по УВР  
Г.А.Федорина  
30.08.2018

« Утверждаю » О.И.Эйхвальд  
директор О.И. Эйхвальд  
Приказ № 166 от 31.08.18



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уроков по русскому языку  
Класс: 11  
Количество часов:  
Всего 34; в неделю 1 час

Рабочую программу составила И.В. Сундукова

2018-2019 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение « Ореховская средняя школа»

« Рассмотрено» на  
Заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 29.08.18г.  
Председатель МО \_\_\_\_\_  
Н.Ю.Ловушкина

« Согласовано» \_\_\_\_\_  
зам. директора по УВР  
Г.А.Федорина  
30.08.2018

« Утверждаю» \_\_\_\_\_  
директор О.И. Эйхвальд  
Приказ № 166 от 31.08.18

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уроков по русскому языку

Класс: 11

Количество часов:

Всего 34; в неделю 1 час

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ И.В. Сундукова

2018-2019 учебный год

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**  
**11 класс.**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

- Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Говорение и письмо

- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
  - вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

## **2. Содержание учебного предмета, курса «Русский язык»**

**I. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.** Основные принципы русской пунктуации

**II. СЛОВСОЧЕТАНИЕ как синтаксическая единица.**

Словосочетание, типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания, виды подчинительной связи в словосочетании.

**III. ПРЕДЛОЖЕНИЕ как синтаксическая единица**

Типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных членов предложения.

**Простое предложение.** Подлежащее и сказуемое, неполные предложения, интонация.

Постановка тире в простом предложении.

**Простое осложнённое предложение:**

Предложения с **однородными членами предложения.** Однородные члены предложения, неоднородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

**Обособленные члены предложения.** Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением:**

**Знаки препинания при сравнительном обороте.** Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов.

**Знаки препинания при обращениях.** Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения. Обращения.

**Вводные слова и вставные конструкции. Группы по значению.** Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению.

**Междометия.** Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова, знаки препинания при их выделении.

**Сложные предложения:**

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Сложноподчинённые предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным. Последовательное, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Значения частей сложного бессоюзного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи. Сложная синтаксическая конструкция, период.

**Способы передачи чужой речи:**

Чужая речь, прямая, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Цитата. Способы оформления цитат. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания:**

Сочетание знаков препинания. Знаки препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация. Авторские знаки препинания.

**IV. КУЛЬТУРА РЕЧИ:** Нормы языка. Ораторское мастерство. Качества хорошей речи.

**VI. СТИЛИСТИКА:** Функциональные стили речи и их особенности.

**3. Тематическое планирование курса «Русский язык» 11 класс.**

**1 час в неделю. Всего 34 часа.**

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактическая
1	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1		
2	Входной контроль	1		
3	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1		
4	Предложение как синтаксическая единица синтаксиса.	1		
5	Постановка тире в простом предложении	1		
6-7	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами.	2		
8	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися, неповторяющимися и двойными союзами	1		
9	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		
10	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	1		
11	Обособленные приложения	1		
12	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1		
13	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1		
14	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1		
15	Знаки препинания при обращениях.	1		
16 - 17	Вводные слова и вставные конструкции.	2		
18	Междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.	1		
19	Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном	1		

