

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
« Ореховская средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного  
методического объединения  
гуманитарного цикла  
Протокол от «29» августа  
2019г. №1  
Председатель:

 Н.Ю.Ловушкина

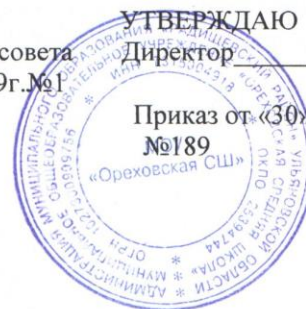
ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
Протокол от 30 августа 2019г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

  
О.И.Эйхвальд

Приказ от «30» августа 2019г.

№189



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2019-2020 учебный год.**

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Мокроусова Татьяна Петровна

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102 часа всего в год, 3 часа в неделю

Рабочую программу составила  /Мокроусова Т.П./

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Немецкий язык»

### 8 класс.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса немецкого языка в 8 классе являются:** - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты изучения немецкого языка включают следующие умения и навыки:** - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Предметные результаты изучения немецкого языка включают:**

#### **Коммуникативные умения**

##### Говорение:

*Диалогическая речь:* уметь вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин

*Монологическая речь:* уметь строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5 – 2 мин.

##### Аудирование:

воспринимать на слух аутентичных аудио- и видеотексты с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического

характера. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста - до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста - до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста - до 1,5 мин.

##### Чтение:

уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

— понимание основного содержания;

— полное понимание содержания;

— выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Объём текста для *понимания основного* содержания - 600 - 700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации* - 350 слов. Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале - 500 слов.

##### Письменная речь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### Лексическая сторона речи:

Уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

### **Социокультурные знания и умения :**

- знать национально-культурные особенности регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения:**

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

— использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

— работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);

— работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;

— работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с Интернет-ресурсами;

— составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера,

представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;

— работать индивидуально, в парах, в группе.

#### **Специальные учебные умения:**

— находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

— семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности.

#### **Выпускник научится:**

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

4. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

5. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

6. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

7. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

4. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)

5. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

6. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

7. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

8. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

## **2. Содержание учебного предмета « Немецкий язык» 8 класс.102 часа.**

1. Прекрасно было летом!(20 часов) Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети. Мои летние каникулы. Наши летние впечатления Молодёжные туристические базы Месторасположение кемпинга. Летние шутки. Прошедшее время. повторение. Входная диагностика. Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени Встреча друзей после летних каникул в школьном дворе. каникулы позади. Где и как проводят отпуск немцы? Статистика Творчество Гейне «Лорелея». повторение Домашнее чтение Контроль лексико-грамматических умений Контроль аудирования Контроль чтения с полным пониманием Контроль монологической речи. Страноведение.

2. А сейчас снова школа! (21 час) Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы – школы без стрессов. Школа будущего Расписание уроков. Школьный обмен. Изучение иностранных языков Хорошие результаты в английском языке. Будущее время. Повторение. Придаточные определительные предложения. Перед уроком. Проблемы в школе. На перемене. Факты, документы: система школьного образования в Германии Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна Промежуточная диагностика. Контроль аудирования. Контроль письма Контроль лексико-грамматических умений и навыков Контроль умений и навыков чтения с полным пониманием содержания Контроль устной речи

3. Мы готовимся к поездке по Германии.(24 часа) Мы готовимся к путешествию в Германию. Знакомство с Германией .Мы тщательно изучаем карту страны. Что вы узнали о Германии Каждое путешествие начинается с вокзала На вокзале. Прибытие и отправление поездов Вокзал. Справочное бюро. Вокзал. Встречи и расставания А хотели бы вы знать, как путешествовали раньше. Мы отправляемся за покупками Мы совершаем покупки Что из одежды возьмем с собой. Какие продукты питания возьмем с собой Мы совершаем покупки Мы не можем представить путешествие без покупок А что бы вы желали приобрести в магазине Что раньше брали с собой в поездку? Что мы берём в поездку? Как готовятся немецкие семьи к встрече гостей? Как немецкая молодежь готовит комнату к приезду гостей? Немецкая молодежь составляет программу пребывания в Германии для русских ребят Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием содержания Контроль лексико-грамматических умений Контроль аудирования. Контроль монологического высказывания по теме

4. Путешествие по Германии.(27 часов) Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Мюнхен и его достопримечательности. Путешествие по Рейну Путешествие часто начинается с вокзала Мы путешествуем В ресторане. Относительные местоимения с предлогами Пассив. Экскурсия по Кёльну

Нравы и обычаи, праздники в Германии Достопримечательности городов Германии Творчество Баха..  
Итоговая диагностика. Домашнее чтение. Обобщающее повторение.

**3. Тематическое планирование «Немецкого языка».**  
**8 класс. 3 часа в неделю. 102 часа.**

№п/п	Тема урока.	Кол-во часов
1	Тема 1. Прекрасно было летом! (20 часов). Воспоминание о летних каникулах	1
2	Где и как проводят лето немецкие дети	1
3	Мои летние каникулы	1
4	Наши летние впечатления	1
5	Молодёжные туристические базы	1
6	Месторасположение кемпинга	1
7	Летние шутки	1
8	Прошедшее время	1
9	Повторение .Входная диагностика.	1
10-11	Предпрошедшее время	2
12-13	Придаточные предложения времени	2
14	Встреча друзей после летних каникул в школьном дворе	1
15	Каникулы позади	1
16	Где и как проводят отпуск немцы? Статистика	1
17	Творчество Гейне «Лорелея»	1
18	Повторение	1

19	Домашнее чтение	1
20	Контроль лексико-грамматических умений	1
21	Контроль аудирования	1
22	Контроль чтения с полным пониманием	1
23	Контроль монологической речи	1
24	Страноведение	1
25-26	А сейчас уже школа! (21 час) Школы в Германии	2
27	Школьный учитель. Каким хотят его видеть дети?	1
28-29	Вальдорфские школы – школы без стресса	2
30	Школа будущего	1
31	Расписание уроков	1
32	Школьный обмен	1
33	Изучение иностранных языков	1
34	Хорошие результаты в английском языке	1
35	Будущее время	1
36	Повторение	1
37-38	Придаточные определительные предложения	2
39	Перед уроком	1
40	Проблемы в школе	1
41	На перемене	1
42	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1



43	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1
44	Промежуточная диагностика. Контроль аудирования. Контроль письма	1
45	Контроль лексико-грамматических умений и навыков	1
46	Контроль умений и навыков чтения с полным пониманием содержания	1
47	Контроль устной речи	1
48	<b>III. Мы готовимся к поездке по Германии (24 часа)</b> Мы готовимся к путешествию в Германию	1
49	Знакомство с Германией	1
50	Мы тщательно изучаем карту страны	1
51	Что вы узнали о Германии	1
52	Каждое путешествие начинается с вокзала	1
53	На вокзале. Прибытие и отправление поездов	1
54	Вокзал. Справочное бюро.	1
55	Вокзал. Встречи и расставания	1
56	А хотели бы вы знать, как путешествовали раньше.	1
57	Искусство путешествовать	1
58	Мы отправляемся за покупками	1
59	Мы совершаем покупки	1
60	Что из одежды возьмем с собой.	1
61	Какие продукты питания возьмем с собой	1
62	Мы совершаем покупки	1

63	Мы не можем представить путешествие без покупок	1
64	А что бы вы желали приобрести в магазине	1
65	Что раньше брали с собой в поездку?	1
66	Что мы берем в поездку?	1
67-68	Как готовятся немецкие семьи к встрече гостей?	2
69	Как немецкая молодежь готовит комнату к приезду гостей?	1
70	Немецкая молодежь составляет программу пребывания в Германии для русских ребят	1
71	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием содержания	1
72	Контроль лексико-грамматических умений	1
73	Контроль аудирования	1
74	Контроль монологического высказывания по теме	1
75	IV. Путешествие по Германии(27 часов)Что мы знаем уже о ФРГ	1
76-77	Путешествие по Берлину	2
78	Мюнхен и его достопримечательности	1
79-80	Рейн –самая романтическая река Германии	2
81	Путешествие по Рейну	1
82-83	Путешествие часто начинается с вокзала	2
84	Мы путешествуем	1
85	В ресторане	1

86-87	Относительные местоимения с предложениями	2
88-89	Пассив	2
90-91	Экскурсия по Кёльну	2
92	Нравы и обычаи, праздники в Германии	1
93	Достопримечательности городов Германии	1
94	Творчество Баха	1
95-98	Итоговая диагностика.	4
99-100	Домашнее чтение	2
101-102	Обобщающее повторение	2