

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ореховская средняя школа»

«Рассмотрено» на
Заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 29.08.18г.
Председатель МО Н.Ю.Ловушкина

«Согласовано» Г.А.Федорина
зам. директора по УВР
Г.А.Федорина
30.08.2018

«Утверждаю» О.И.Эйхвальд
директор О.И.Эйхвальд
Приказ №166 от 31.08.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уроков по немецкому языку

Класс 5

Количество часов:

Всего 102; в неделю 3 часа

Плановых повторительно – обобщающих уроков 24

Административных контрольных работ

Рабочую программу составила _____ Мокроусова Т.П.

2018-2019 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Немецкий язык»

5 класс.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса немецкого языка в 5 классе являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

Метапредметные результаты изучения немецкого языка включают следующие умения и навыки:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения немецкого языка включают:

совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего, что предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

I. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- Адекватно произносить и различать на слух уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;

- Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания, обороты речи, реплики-клише речевого оборота;
- Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения (утверждением, вопросом, возражением, повелением, восклицанием), соблюдая их ритмико-интонационные особенности и правильное членение на смысловые группы;
- Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.;
- Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Понимать и использовать явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли существительных, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- Знать основные различия систем немецкого и русского языков.

II. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (продуктивные речевые умения):

- Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в области говорения:
 - приветствовать сверстника и взрослого, используя вариативные формы приветствия;
 - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
 - что-то утверждать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
 - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
 - вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);
- Объем диалогов:
- диалога этикетного характера – до 3 реплик от каждого обучающегося;
 - диалога-расспроса – до 4 реплик от каждого обучающегося;
 - диалога-побуждения к действию – до 3 реплик от каждого обучающегося;
 - диалога-обмена мнениями – до 3 реплик от каждого обучающегося.
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать иллюстрацию, характеризовать героев на основе прочитанного, рассказывать о себе, своей семье, о

погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план.

Объем монологического высказывания – 5 фраз.

По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. Больше внимание уделяется повышению роли речевой инициативы обучающихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объем парных и групповых форм работы.

• Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования (рецептивные речевые умения):

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связных сообщений учителя, несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) и включающих некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку;
- воспринимать на слух и выборочно понимать (с опорой на языковую догадку) контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую необходимую информацию.

Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

• Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области чтения (рецептивные речевые умения):

1) при овладении чтением:

- читать аутентичные тексты;
- совершенствовать технику чтения вслух и про себя;
- читать вслух выразительно небольшие тексты;

2) при изучающем чтении (с полным пониманием читаемого):

- прогнозировать общее содержание аутентичного текста (разных жанров и стилей) по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать аутентичный текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- читать несложные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

Объем текстов для чтения для 5-7 классов – до 250 слов.

3) при ознакомительном чтении (с пониманием основного содержания):

осуществлять те же действия с аутентичным текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

опускать избыточную информацию текста, выборочно понимая значимую, необходимую, интересующую.

Объём текстов для чтения для 5-7 классов – 400-500 слов.

4) при просмотром чтении:

выбирать необходимую информацию, просмотрев текст или несколько текстов.

В области чтения в целом завершается формирование у обучающихся техники чтения вслух и про себя. Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста. Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарем.

• Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения (продуктивные речевые умения):

уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

уметь написать поздравительную открытку, приглашение, личное письмо по образцу с употреблением этикета, принятого в стране изучаемого языка;

выписывать из текста нужную информацию;

написать небольшую рекламу (статью) по определённой теме;

письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе;

заполнять таблицу по образцу;

научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;

составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

III. Социокультурная компетенция:

• Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;

• Иметь представление об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка и знать ряд страноведческих реалий стран изучаемого языка, например:

всемирно известные достопримечательности;

имена некоторых великих представителей науки и культуры;

название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

• Иметь некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.);

- Знать употребительную фоновую лексику и некоторые распространённые образцы фольклора (стихи, считалки, песни, пословицы, скороговорки и поговорки) и уметь воспроизводить их; несколько расширить представление о персонажах немецких сказок;
- Познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- Уметь ориентироваться в упрощённом аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе, и страноведческий комментарий;
- Осознать и понять роль владения иностранным языком в современном мире.

IV. Компенсаторная компетенция:

Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- Уметь сравнивать и анализировать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- Владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- Уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлений собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- Ориентироваться в учебнике с помощью его содержания и обозначений;
- Пользоваться справочным материалом УМК;
- Передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами;
- Разыгрывать воображаемые ситуации;
- Быть готовым и уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- Владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- Иметь представление о языке как основе культуры мышления и средстве выражения чувств, эмоций
- Стремиться достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- Иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и роль родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации (в том числе, мультимедийные) на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- Стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- Развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных технологий в живописи, музыке, литературе.

- В трудовой сфере:

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- Уметь работать в соответствии с намеченным планом.

- В физической сфере:

- Развить стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, физическая культура).

Формируются и совершенствуются общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, списывание, выписывание, элементарная работа с текстом, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- Работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте;

- Работать с разными источниками на иностранном языке: справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу:

- выбор темы исследования,

- составление плана работы,

- знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование),

- анализ полученных данных и их интерпретация,

- разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту,

- участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- Работать самостоятельно, рационально организуя свой труд в классе и дома.

- Развивать специальные учебные умения, например:

- умение использовать языковую догадку на основе ключевых слов, на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню,

- устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, проводить словообразовательный анализ,

- использовать немецко-русский словарь для семантизации незнакомых слов,

- представлять родную страну и культуру на немецком языке,

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Выпускник научится:

- приветствовать сверстника и взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;

- кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- писать поздравительную открытку, приглашение, личное письмо по образцу с употреблением этикета, принятого в стране изучаемого языка;
- выписывать из текста нужную информацию;
- написать небольшую рекламу (статью) по определённой теме;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе;
- заполнять таблицу по образцу;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, списывание, выписывание, элементарная работа с текстом, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу.

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 5 класс. 102 часа.

Тема I. Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Повторение. (10 часов)

Первый школьный день в новом учебном году. Кого мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся? Родители новых учеников тоже знакомятся. Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. Что дети обычно делают во время летних каникул? Что делали летом Сабина, Свен и другие дети. Дети говорят о своих летних каникулах. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Повторение. Входная диагностика.

Тема II. Старый немецкий город. Что здесь есть? (10 часов)

Что учишь, то и знаешь! Мы читаем и пишем. Давайте поговорим! Что мы уже знаем и умеем. Может, нам заняться повторением? Контроль умений и навыков за 1 четверть. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проектов.

Тема III. В городе, кто здесь живёт? (10 часов)

Что учишь, то и знаешь! Мы читаем и пишем. Давайте поговорим! Что мы уже знаем и умеем. Может, нам заняться повторением? Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Урок д/ч. Защита проектов.

Тема IV. Улицы города. Какие они? (10 часов)

Что учишь, то и знаешь! Мы читаем и пишем. Давайте поговорим! Что мы уже знаем и умеем. Может, нам заняться повторением? Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Контроль умений и навыков за 2 четверть.

Тема V. Где и как живут здесь люди? (10 часов)

Что учишь, то и знаешь! Мы читаем и пишем. Давайте поговорим! Что мы уже знаем и умеем. Промежуточная диагностика. Может, нам заняться повторением? Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Урок д/ч. Защита проектов.

Тема VI. У Габриэлы дома. Что мы тут видим? (10 часов)

Что учишь, то и знаешь! Мы читаем и пишем. Давайте поговорим! Что мы уже знаем и умеем.

Может, нам заняться повторением? Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Контроль умений и навыков за 3 четверть .

Тема V I I. Как выглядит город Габи в разные времена года? (10 часов)

Что учишь, то и знаешь! Мы читаем и пишем. Давайте поговорим! Что мы уже знаем и умеем. Может, нам заняться повторением? Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Урок д/ч. Защита проектов.

Тема V I I I Большая уборка в городе-отличная идея. Но... (10 часов)

Что учишь, то и знаешь! Мы читаем и пишем. Давайте поговорим! Что мы уже знаем и умеем. Может, нам заняться повторением? Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Контроль умений и навыков за 4 четверть.

Тема I X. Снова гости прибывают в город. Что вы думаете, какие? (10 часов)

Что учишь, то и знаешь! Мы читаем и пишем. Давайте поговорим! Что мы уже знаем и умеем. Может, нам заняться повторением? Итоговая диагностика. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Урок д/ч. Защита проектов.

Тема X. Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы? (10 часов)

Что учишь, то и знаешь! Мы читаем и пишем. Давайте поговорим! Что мы уже знаем и умеем. Может, нам заняться повторением? Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Контроль умений и навыков за год. Повторение. (2 часа)

**3. Тематическое планирование «Немецкого языка».
5 класс. 3 часа в неделю. 102 часа.**

| №п/п | Тема урока. | Кол-во часов | Дата проведения | |
|------|--|--------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1-2 | Тема I. Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Повторение. (10 часов) Первый школьный день в новом учебном году. Кого мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся? | 2 | | |
| 3 | Родители новых учеников тоже знакомятся . | 1 | | |
| 4 | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем . | 1 | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| 5 | Что дети обычно делают во время летних каникул? | 1 | | |
| 6 | Что делали летом Сабина, Свен и другие дети. | 1 | | |
| 7 | Дети говорят о своих летних каникулах. | 1 | | |
| 8 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | | |
| 9-10 | Повторение. Входная диагностика. | 2 | | |
| 1 | Тема II. Старый немецкий город. Что здесь есть ?(10 часов). Что учишь, то и знаешь! | 1 | | |
| 2 | Мы читаем и пишем. | 1 | | |
| 3 | Давайте поговорим! | 1 | | |
| 4 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 | | |
| 5 | Может, нам заняться повторением? | 1 | | |
| 6-9 | Контроль умений и навыков за 1 четверть | 4 | | |
| 10 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проектов. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | | |
| 1 | Тема III. В городе.кто здесь живёт?(10 часов) Что учишь, то и знаешь! | 1 | | |
| 2-3 | Мы читаем и пишем. | 2 | | |
| 4 | Давайте поговорим! | 1 | | |
| 5-6 | Что мы уже знаем и умеем.Может,нам заняться повторением? | 2 | | |
| 7 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | | |
| 8-9 | Урок д/ч. | 2 | | |
| 10 | Защита проектов. | 1 | | |
| 1 | Тема IV.Улицы города.Какие они? (10 часов)Что учишь,то и знаешь! | 1 | | |
| 2 | Мы читаем и пишем. | 1 | | |
| 3 | Давайте поговорим! | 1 | | |
| 4-5 | Что мы уже знаем и умеем.Может,нам заняться повторением? | 2 | | |
| 6 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| 7-10 | Контроль знаний и умений за 2 четверть | 4 | | |
| 1-2 | Тема V. Где и как живут здесь люди? (10 часов) Что учишь, то и знаешь! | 2 | | |
| 3 | Мы читаем и пишем. | 1 | | |
| 4 | Давайте поговорим! | 1 | | |
| 5-6 | Что мы уже знаем и умеем? Промежуточная диагностика. | 2 | | |
| 7 | Может, нам заняться повторением? | 1 | | |
| 8 | Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми | 1 | | |
| 9 | Урок д/ч.. | 1 | | |
| 10 | Защита проектов | 1 | | |
| 1 | Тема V I. У Габс дома. Что мы тут видим? (10 часов) Что учишь, то и знаешь! | 1 | | |
| 2 | Мы читаем и пишем. | 1 | | |
| 3 | Давайте поговорим! | 1 | | |
| 4-5 | Что мы уже знаем и умеем. Может, нам заняться повторением? | 2 | | |
| 6 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | | |
| 7-10 | Контроль знаний и умений | 4 | | |

| | | | | |
|-----|---|------------|--|--|
| | за 3 четверть | | | |
| 1 | ТемаV I I. Как выглядит город Габи в разные времена года?(10 часов) Что учишь, то и знаешь! | 1 | | |
| 2-3 | Мы читаем и пишем. | 2 | | |
| 4 | Давайте поговорим! | 1 | | |
| 5-6 | Что мы уже знаем и умеем? | 2 | | |
| 7 | Может, нам заняться повторением? | 1 | | |
| 8 | Учить немецкий- знакомиться со страной и людьми | 1 | | |
| 9 | Урок д/ч. | 1 | | |
| 10 | Защита проектов. | 1 | | |
| 1 | ТемаV I I I Большая уборка в городе-отличная идея. Но... (10 часов) Что учишь, то и знаешь! | 1 | | |
| 2 | Мы читаем и пишем. | 1 | | |
| 3-4 | Давайте поговорим! | 1 | | |
| 5 | Что мы уже знаем и умеем. Может, нам заняться повторением? | 1 1 | | |
| 6 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со | 1 | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | страной и людьми. | | | |
| 7-10 | Контроль знаний и умений за 4 четверть | 4 | | |
| 1 | Тема IX. Снова гости прибывают в город. Что вы думаете, какие? (10 часов) Что учишь, то и знаешь! | 1 | | |
| 2-3 | Мы читаем и пишем. | 2 | | |
| 4 | Давайте поговорим! | 1 | | |
| 5-6 | Что мы уже знаем и умеем. | 2 | | |
| 7 | Может, нам заняться повторением? Итоговая диагностика. | 1 | | |
| 8 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | | |
| 9 | Урок д/ч. | 1 | | |
| 10 | Защита проектов. | 1 | | |
| 1 | Тема X. Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы? (10 часов) Что учишь, то и знаешь! | 1 | | |
| 2 | Мы читаем и пишем. | 1 | | |
| 3 | Давайте поговорим! | 1 | | |

| | | | | |
|------|---|--------|--|--|
| 4-5 | Что мы уже знаем и умеем. Может, нам заняться повторением? | 1 1 | | |
| 6 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | | |
| 7-10 | Контроль знаний и умений за год. | 4 | | |
| 1-2 | Повторение. | 2 | | |