

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения
гуманитарного цикла
Протокол от «29» августа
2019г. №1

Председатель:
 Н.Ю.Ловушкина

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от 30 августа 2019г.№1



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 О.И.Эйхвальд

Приказ от «30»августа 2019г.
№189

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019-2020 учебный год.

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Мокроусова Татьяна Петровна

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов всего в год, 2 часа в неделю

Рабочую программу составила  /Мокроусова Т.П./

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Немецкий язык»

4 класс.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса немецкого языка во 2 классе являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты изучения немецкого языка включают:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Выпускник научится:

Говорение.

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;
- переспрашивать;
- о чём-то просить, используя повелительное предложение, и выразить готовность или отказ выполнить просьбу;
- говорить о своих возможностях, желаниях и обязанностях;
- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Icndenke/Ichglaube ... Ichfinde das interessant. Schon!»;
- оставлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе);
- делать краткое связное сообщение о себе, своей внешности, своей семье, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т. д. в объёме 5–6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок с опорой на картинки;
- говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;
- вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2–3 реплик с каждой стороны;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Письмо.

- владеть графикой немецкого языка;
- выписывать слова и предложения из текстов, а также вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;

- вести словарь;
- писать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на образец;
- краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец;
- соблюдать речевой этикет при написании письма.

Аудирование.

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста – до 1 минуты);
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Чтение.

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста – примерно 100 слов без учёта артиклей;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного;
- понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
 8. списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 4класс. 68 часов.

Повторение (6 часов). Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о себе? Начало учебного года. Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности». Чтение доставляет удовольствие. Повторение Что бы вы хотели ещё повторить?

Каким было лето?(10 часов). Как обычно проводят лето наши друзья? Работа над техникой чтения. Ещё одно письмо. Работа над поисковым чтением. Есть ли у животных летние каникулы? Работа над техникой чтения Может ли погода летом быть плохой? Работа над грамматикой Летом у многих детей день рождения. Работа над диалогической речью Мы играем и поём. Повторение. Контроль письма .Входная диагностика. Чтение доставляет удовольствие. Контроль навыков чтения Что мы знаем и умеем? Контроль говорения

Что нового в школе? (12 часов). У наших друзей новый класс. Работа над монологической речью. Что мы делаем в нашем классе? Работа над грамматикой. А что мы делаем в нашем классе? Активизации лексики У Сабины и Свена новое расписание. Работа над новыми словами. Какие любимые предметы у наших друзей? Работа над диалогической речью. Наши любимые школьные предметы. Контроль аудирования Мы играем и поём. Повторение. Наши друзья готовятся к Рождеству. Работа над грамматическим материалом. Готовимся к Рождеству. Работа над лексикой. Готовимся к Новому году. Работа над диалогом. Скоро, скоро Новый год! Контроль письма. Что мы знаем и умеем? Контрольная работа по чтению .

У меня дома. (11 часов). Сабина рассказывает о своём доме. Работа над новой лексикой Где живут Свен и Кевин? В каких домах живут Кевин и Свен? Где живём мы? Контрольная работа по теме «Мой дом» .Промежуточная диагностика. В квартире Свен рисует гостиную Сабина рисует детскую комнату Марлиз в гостях у Сандры Способы выражения отрицания Способы выражения отрицания Мы играем и поём. Читаем сказку братьев Гримм. Создаём проект по теме «Мой дом».

Свободное время. (11 часов). Что наши друзья делают в конце недели? Что наши друзья делают в свободное время? А что делают домашние животные в выходные? Что делает семья Свена в выходные? Советы Мудрой Совы Что ещё могут наши друзья делать в свободное время? Пикси рисует животных. Поиграем в зоомагазин Рисуем зоопарк. Мы играем и поём. Цирк! Цирк! Цирк! Чтение доставляет удовольствие. Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поём. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Скоро наступят большие каникулы(18 часов). Повторение известной лексики по теме «Погода. Весна». Мы говорим о погоде. Апрель! Апрель! Он делает, что хочет. Весна – прекрасное время года! Что празднуют наши друзья весной? Как мы подготовимся к празднику? Что мы ещё сделаем к празднику? Степени сравнения прилагательных. Мы играем и поём Что ещё мы хотели бы повторить? Проверь себя сам. Итоговая диагностика. Чтение доставляет удовольствие. Читаем сами. В нашем классе праздник! Итоговая контрольная работа .Повторение.

**3.Тематическое планирование «Немецкого языка».4класс.
2 часа в неделю. 68 часов.**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Повторение (6 часов) Что мы можем о наших друзьях рассказать?Что мы можем рассказать о себе?	2
3-4	Начало учебного года. Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности».	2
5	Чтение доставляет удовольствие. Повторение	1
6	Что бы вы хотели ещё повторить? Входной контроль.	1
7	§1Каким было лето? Повторение.	1
8	Как обычно проводят лето наши друзья? Работа над техникой чтения.	1
9	Ещё одно письмо. Работа над поисковым чтением.	1
10	Есть ли у животных летние каникулы? Работа над техникой чтения	1
11	Может ли погода летом быть плохой? Работа надграмматикой	1
12	Летом у многих детей день рождения. Работа над диалогической речью	1
13	Мы играем и поём. Повторение. Контроль письма.Входная диагностика.	1
14	Чтение доставляет удовольствие. Контроль навыков чтения	1
15-16-	Что мы знаем и умеем? Контроль говорения	2
17	§2 Что нового в школе?(12 часов) У наших друзей новый класс. Работа над монологической речью.	1
18	Что мы делаем в нашем классе? Работа над грамматикой.	1

19	А что мы делаем в нашем классе? Активизации лексики	1
20	У Сабины и Свена новое расписание. Работа над новыми словами.	1
21	Какие любимые предметы у наших друзей? Работа над диалогической речью.	1
22	Наши любимые школьные предметы. Контроль аудирования	1
23	Мы играем и поём. Повторение.	1
24	Наши друзья готовятся к Рождеству. Работа над грамматическим материалом.	1
25	Готовимся к Рождеству. Работа над лексикой.	1
26	Готовимся к Новому году. Работа над диалогом.	1
27	Скоро, скоро Новый год! Контроль письма.	1
28	Что мы знаем и умеем? Контрольная работа по чтению	1
29	§3. У меня дома. Сабина рассказывает о своём доме. Работа над новой лексикой	1
30	Где живут Свен и Кевин?	1
31	В каких домах живут Кевин и Свен? Где живём мы?	1
32	Контрольная работа по теме «Мой дом». Промежуточная диагностика.	1
33	В квартире	1
34	Свен рисует гостиную	1
35	Сабина рисует детскую комнату	1
36	Марлиз в гостях у Сандры	1
37	Способы выражения отрицания	1
38	Мы играем и поём. Читаем сказку братьев Grimm.	1
39	Создаём проект по теме «Мой дом»	1
40	§4 Свободное время. Что наши друзья делают в конце недели?	1
41	Что наши друзья делают в свободное время?	1

42	А что делают домашние животные в выходные?	1
43	Что делает семья Свена в выходные?	1
44	Советы Мудрой Совы	1
45	Что ещё могут наши друзья делать в свободное время?	1
46	Поиграем в зоомагазин	1
47	Пикси рисует животных.	1
48	Рисуем зоопарк.	1
49	Мы играем и поём. Цирк! Цирк! Цирк!	1
50	Чтение доставляет удовольствие.	1
51	§5. Скоро наступят большие каникулы Повторение известной лексики по теме «Погода. Весна».	1
52	Мы говорим о погоде.	1
53	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет.	1
54	Весна – прекрасное время года!	1
55-56	Что празднуют наши друзья весной?	2
57	Как мы подготовимся к празднику?	1
58	Что мы ещё сделаем к празднику?	1
59	Степени сравнения прилагательных.	1
60-61	Мы играем и поём Что ещё мы хотели бы повторить?	2
62	Проверь себя сам.Итоговая диагностика.	1
63	Чтение доставляет удовольствие.	1
64	Читаем сами.	1
65	В нашем классе праздник!	1
66-67-68	Итоговая контрольная работа.Повторение.	3

