

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ореховская средняя школа»

« Рассмотрено » на
Заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 29.08.18г.
Председатель МО Н.Ю.Ловушкина

« Согласовано » Г.А.Федорина
зам. директора по УВР
Г.А.Федорина
30.08.2018

« Утверждаю » О.И.Эйхвальд
директор О.И.Эйхвальд
Приказ №166 от 31.08.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уроков по немецкому языку

Класс 3

Количество часов:

Всего 68; в неделю 2 часа

Плановых повторительно –обобщающих уроков 14

Административных контрольных работ _____

Рабочую программу составила _____ Мокроусова Т.П.

2018-2019 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Немецкий язык»

3 класс.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса немецкого языка в 3 классе являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты изучения немецкого языка включают:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Выпускник научится:

Вести: 1) этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; 2) диалог-расспрос; 3) диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма: пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ), характеристика персонажей.

В русле аудирования воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое письмо.

Выпускник получит возможность научиться:

- приемам работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- более разнообразным приемам раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- общеречевым коммуникативным умениям, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

2. Содержание учебного предмета « Немецкий язык» 3 класс.

§0. ПОВТОРЕНИЕ. ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! (8 часов) Встреча с друзьями. Лето - самое прекрасное время года. Наши летние фото. Какие они? Контроль техники чтения Что любит делать семья Свена летом? Мы играем и поём. Мы играем и поём. «Что я люблю делать летом?» Что-нибудь еще повторить? Что-нибудь еще повторить? Контрольная работа по говорению.

§1 Сабина охотно ходит в школу. (9 часов) Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? Входная диагностика. Первый школьный день Марии.

Совершенствование навыков устной речи Какой сегодня день недели? Формирование навыков чтения и письма Что мы делаем в субботу и воскресенье? Совершенствование навыков чтения и письма Что мы делаем в субботу и воскресенье? Совершенствование навыков чтения и письма А что делает наш храбрый портняжка? Работа над навыками чтения. Мы играем и поем. Повторение лексико-грамматических знаний. Контрольная работа (письмо). Кто ещё хочет повторить?

§2. ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? (9 часов) Прогулка в парк. А что делают Сабина и Свен? Здорово осенью у бабушки в деревне! Контроль навыков письма Осенью все спелое. Совершенствование лексических навыков: А что едят лесные животные? Формирование навыков чтения и письма

Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Контроль аудирования. Мы играем и поем. Систематизация пройденного материала Контроль монологической речи

§3. А что приносит нам зима? Какая погода зимой?(9 часов) Работа над диалогической речью. Кто умеет отгадывать загадки о животных? Тренировка лексики по теме «Зима». Что видит Храбрый портняжка в парке? Введение новой лексики по теме «Занятия детей зимой». Почему дети радуются зиме? Развитие речевых умений по теме «Зима». Рождество – прекрасный праздник. Развитие умений в чтении. Систематизация лексики по теме. Мы играем и поём и готовимся к новомуднему празднику. Промежуточная диагностика.

§4. В ШКОЛЕ У НАС МНОГО ДЕЛ.(12 часов) Что Сабина и Свен в школе делают охотно? Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Мой класс. Мы рассказываем о своей классной комнате. Контроль говорения. Что делают наши друзья сегодня? Что можно делать в игровом уголке? В нашей школе маскарад. Что есть в сундучке? На уроке немецкого у нас много дел.

Читаем новую сказку .Контроль техники чтения

§5. Весна пришла! Погода весной.(12 часов) Формирование Лексического авыка по теме «Весна».

Погода весной. Тренировка лексики по теме «Весна». Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания. Поздравляем наших мам с праздником Кого мы ещё поздравим с праздником 8 Марта? Совершенствование умений и навыков письма. Весна. Праздники. Цветы. Систематизация изученного лексического и грамматического материала. Семья Мюллер празднует Пасху. Скоро наступят весенние каникулы. Контроль аудирования. Повторение изученной лексики по теме «Весна», «Пасха». Что же можно делать на каникулах? Систематизация изученного лексического и грамматического материала по теме «Весна». Итоговая диагностика.

§6. День рождения (9 часов) Введение новой лексики по теме «День рождения. Месяцы».

Сабина пишет приглашение на день рождения.. Контроль письма. Совершенствование умений и навыков говорения в монологической форме. Формирование навыков аудирования и чтения полилога. Контроль речевых умений по теме «День рождения».

Тренировка лексики по теме «День рождения» Развитие умений в чтении диалогического текста .Систематизация изученной лексики по теме «День рождения». Итоговая контрольная работа по чтению.

3. Тематическое планирование « Немецкого языка».

3 класс. 2 часа в неделю. 68 часов.

№п/п	Тема урока.	Ко л- во ча со в	Дата проведения	
			план	фак т
1	§0. ПОВТОРЕНИЕ. ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! Встреча с друзьями .	1		
2	Лето - самое прекрасное время года.	1		
3	Наши летние фото. Какие они? Контроль техники чтения	1		
4	Что любит делать семья Свена летом?	1		

5	Мы играем и поём.	1		
6	Мы играем и поём. «Что я люблю делать летом?»	1		
7	Что-нибудь еще повторить?	1		
8	Что-нибудь еще овторить?Контрольная работа по говорению	1		
9	§1Сабина охотно ходит в школу.	1		
10	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? Входная диагностика.	1		
11	Первый школьный день Марии. Совершенствование навыков устной речи	1		
12	Какой сегодня день недели? Формирование навыков чтения и письма	1		
13	Что мы делаем в субботу и воскресенье? Совершенствование навыков чтения и письма	1		
14	А что делает наш храбрый портняжка? Работа над навыками чтения.	1		
15	Мы играем и поем. Повторение лексико-грамматических знаний. Контрольная работа (письмо)	1		
16-17	Кто еще хочет повторить?	2		
18	§2. ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА?Прогулка в парк.	1		
19	А что делают Сабина и Свен?	1		
20	Здорово осенью у бабушки в деревне! Контрольнавыков письма	1		
21	Осенью все спелое. Совершенствование лексических навыков:	1		

22	А что едят лесные животные? Формирование навыков чтения и письма	1		
23	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Контроль аудирования.	1		
24	Мы играем и поем. Систематизация пройденного материала	1		
25	Систематизация пройденного материала	1		
26	Контроль монологической речи	1		
27-28	§3. А что приносит нам зима? Какая погода зимой? Работа над диалогической речью	2		
29-30	Кто умеет отгадывать загадки о животных?Тренировка лексики по теме «Зима».	2		
31	Что видит Храбрый портняжка в парке?Введение новой лексики по теме «Занятия детей зимой».	1		
32-33	Почему дети радуются зиме?Развитие речевых умений по теме «Зима».	2		
34	Рождество – прекрасный праздник. Развитие умений в чтении. Систематизация лексики по теме.	1		
35	Мы играем и поём и готовимся к новомуднему празднику. Промежуточная диагностика.	1		
36	§4. В ШКОЛЕ У НАС МНОГО ДЕЛ.Что Сабина и Свен в школе делают охотно?	1		
37	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1		
38	Мой класс.Мы рассказываем о своей классной комнате.Контроль говорения.	1		

39	Что делают наши друзья сегодня?	1		
40	Что можно делать в игровом уголке?	1		
41	В нашей школе маскарад.	1		
42	Что есть в сундучке?	1		
43	На уроке немецкого у нас много дел.	1		
44	Читаем новую сказку Контроль техники чтения	1		
45	Мы играем и поём.	1		
46	Повторение лексики по темам «Классная комната», «Одежда».	1		
47	Контроль изученного материала по теме «Классная комната», «Одежда»	1		
48	§5.Весна пришла!Погода весной.Формирование Лексическогоонавыка по теме «Весна».	1		
49	Погода весной.Тренировка лексики по теме «Весна».	1		
50	Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1		
51	Поздравляем наших мам с праздником	1		
52	Кого мы ещё поздравим с праздником 8 Марта? Совершенствование умений и навыков письма.	1		
53	Весна. Праздники. Цветы.Систематизация изученного лексического и грамматического материала.	1		
54	Семья Мюллер празднует Пасху.	1		
55	Скоро наступят весенние каникулы.Контроль аудирования	1		
56	Повторение изученной лексики по теме «Весна», «Пасха».	1		

57	Что же можно делать на каникулах?	1		
58	Систематизация изученного лексического и грамматического материала по теме «Весна».	1		
59	Итоговая диагностика.	1		
60	§6. День рождения Введение новой лексики по теме «День рождения. Месяцы».	1		
61	Сабина пишет приглашение на день рождения.. Контроль письма.	1		
62	Совершенствование умений и навыков говорения в монологической форме.	1		
63	Формирование навыков аудирования и чтения полилога.	1		
64	Контроль речевых умений по теме «День рождения».	1		
65	Тренировка лексики по теме «День рождения»	1		
66	Развитие умений в чтении диалогического текста	1		
67	Систематизация изученной лексики по теме «День рождения»	1		
68	Итоговая контрольная работа по чтению	1		