

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения
гуманитарного цикла
Протокол от «29» августа
2019г. №1

Председатель:

 Н.Ю.Ловушкина

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от 30 августа 2019г.№1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019-2020 учебный год.**

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 2

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Мокроусова Татьяна Петровна

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов всего в год, 2 часа в неделю

Рабочую программу составила  /Мокроусова Т.П./

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Немецкий язык»

2 класс.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса немецкого языка во 2 классе являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты изучения немецкого языка включают:

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге;
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
 - списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;
- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Выпускник научится:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

В говорении :

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании : понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
 - правильно списывать,
 - выполнять лексико-грамматические упражнения,
 - делать записи (выписки из текста),
 - делать подписи к рисункам,
 - отвечать письменно на вопросы,
 - писать открытки - поздравления с праздником (объем 15-20 слов),
 - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;
- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

2.Содержание учебного предмета « Немецкий язык» 2 класс. 68 часов.

Вводный курс. Часть I (Всего 32 ч).

Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?

Давайте познакомимся! Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?

О чём говорят пальчиковые куклы? Поиграем? Споём? (Повторение)

А всё ли мы успели повторить? Как при знакомстве представить других?

Как уточнить, переспросить? Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?

Поиграем? Споём? (Повторение). Поиграем? Споём? (Повторение).

А всё ли мы успели повторить? Входная диагностика.Как выяснить, кто это? Итак, как спросить, кто это? Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.

Поиграем? Споём? (Повторение) Поиграем? Споём? (Повторение) А всё ли мы успели

повторить? Спросим, кто откуда? Как спросить о возрасте? Что мы уже можем

сообщить о себе? Поиграем? Споём? (Повторение) А всё ли мы успели повторить?

Итак, кто приедет на «Праздник алфавита»?Как сказать, кто какой? Итак, кто какой?

Готовимся к «Празднику алфавита».Поиграем? Споём? (Повторение).Поиграем? Споём?

(Повторение) .А всё ли мы успели повторить? Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по вводному курсу .А всё ли мы успели повторить?

«Праздник алфавита»

Основной курс. Часть II (Всего 36 ч.)

Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie? (6 ч)Знакомство с персонажами немецких сказок .Новые литературные персонажи

Почта пришла.Мы играем и поём .Что мы не успели сделать .Контроль сформированности лексических навыков по теме «Почта».

Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?(6 часов)

Семейные фотографии из Германии.А чьё это семейное фото?Письмо от Свена.Мы играем и поём.Повторение.Контроль сформированности лексических навыков по теме «Семья».

Что делают Свен и Сабина дома? А мы? (6 часов).

О чём рассказывают семейные фотографии Свена?Что охотно делают Сабина и Свен?А вы?А что делают Сабина и Свен не очень охотно?Играем и поём.А что мы ещё не успели?Контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья»«Почта».Промежуточная диагностика.

И что мы только не делаем! (6 часов).

Аня и Саша играют в репортёра.О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.Мы играем и поём.Что ещё не успели сделать?Чтение доставляет удовольствие .

Мы инсценируем к нашему празднику сказку? (9 часов)

Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет.Верно?Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?Кто пришел однажды к королю?Мы играем и поём.Что мы еще повторим?Скоро будет праздник.Контроль сформированности лексических навыков по темам «Кто, что любит /не любит делать», «На уроке немецкого языка».Итоговая диагностика.Чтение доставляет удовольствие.

Приглашаем всех на праздник! (3 часа)Контроль сформированности лексических, грамматических навыков за год.Скоро будет праздник .Праздник «Прощай, 2-й класс!»

3. Тематическое планирование « Немецкого языка».

2 класс. 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

| № п/п | Тема урока. | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | Вводный курс. Часть I (Всего 32 ч) | |
| 0 | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь | |
| 1 | Давайте познакомимся! | 1 |
| 2 | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | 1 |
| 3 | О чём говорят пальчиковые куклы? | 1 |
| 4 | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 |
| 5 | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| 6 | Как при знакомстве представить других? | 1 |
| 7 | Как уточнить, переспросить? | 1 |
| 8 | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | 1 |
| 9-10 | Поиграем? Споём? (Повторение) | 2 |
| 11 | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| 12 | Как выяснить, кто это? | 1 |
| 13 | Итак, как спросить, кто это? | |
| 14 | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | 1 |
| 15-16 | Поиграем? Споём? (Повторение) | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| 17 | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| 18 | Спросим, кто откуда? | 1 |
| 19 | Как спросить о возрасте? | 1 |
| 20 | Что мы уже можем сообщить о себе? | 1 |
| 21 | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 |
| 22 | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| 23 | Итак, кто придет на «Праздник алфавита»? | 1 |
| 24 | Как сказать, кто какой? | 1 |
| 25 | Итак, кто какой? | 1 |
| 26 | Готовимся к «Празднику алфавита» | 1 |
| 27-28 | Поиграем? Споём? (Повторение) | 2 |
| 29 | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| 30 | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по вводному курсу | 1 |
| 31 | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| 32 | «Праздник алфавита» | 1 |
| | Основной курс. Часть II (Всего 36 ч.) I Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie? (6 ч) | |
| 33 | Знакомство с персонажами немецких сказок | 1 |
| 34 | Новые литературные персонажи | 1 |
| 35 | Почта пришла | 1 |
| 36 | Мы играем и поём | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 37 | Что мы не успели сделать | 1 |
| 38 | Контроль сформированности лексических навыков по теме «Почта».Промежуточная диагностика. | 1 |
| | Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?(6 часов) | |
| 39 | Семейные фотографии из Германии | 1 |
| 40 | А чьё это семейное фото? | 1 |
| 41 | Письмо от Свена | 1 |
| 42 | Мы играем и поём | 1 |
| 43 | Повторение | 1 |
| 44 | Контроль сформированности лексических навыков по теме «Семья» | 1 |
| | Что делают Свен и Сабина дома? А мы? (6 часов) | |
| 45-46 | О чём рассказывают семейные фотографии Свена? | 2 |
| 47 | Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? | 1 |
| 48 | А что делают Сабина и Свен не очень охотно ? | 1 |
| 49 | Играем и поём. А что мы ещё не успели? | 1 |
| 50 | Контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Почта» | 1 |
| | И что мы только не делаем! (6 ч) | |
| 51 | Аня и Саша играют в репортёра | 1 |
| 52 | О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? | 1 |
| 53 | Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену | 1 |
| 54 | Мы играем и поём | 1 |

| | | |
|-----------|--|---|
| 55 | Что ещё не успели сделать? | 1 |
| 56 | Чтение доставляет удовольствие | 1 |
| | Мы инсценируем к нашему празднику сказку? (9 часов) | |
| 57 | Касперле оворит, что тот, кто захочет, тот может. Верно? | 1 |
| 58 | Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»? | 1 |
| 59 | Кто пришел однажды к королю? | 1 |
| 60 | Мы играем и поём. | 1 |
| 61 | Что мы еще повторим? | 1 |
| 62- 63 | Скоро будет праздник. | 2 |
| 64 | Контроль сформированности лексических навыков по темам «Кто, что любит /не любит делать», «На уроке немецкого языка».Итоговая диагностика. | 1 |
| 65 | Чтение доставляет удовольствие. | 1 |
| | Приглашаем всех на праздник! (3 ч) | |
| 66 | Контроль сформированности лексических, грамматических навыков за год | 1 |
| 67 | Скоро будет праздник. | 1 |
| 68 | Праздник «Прощай, 2-й класс!» | 1 |