




Муниципальное общеобразовательное учреждение « Ореховская средняя школа»

« Рассмотрено » на
Заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 29.08.18г.
Председатель МО 
Н.Ю.Ловушкина

« Согласовано » 
зам. директора по УВР
Г.А.Федорина
30.08.2018

« Утверждаю » 
директор О.И. Эйхвальд
Приказ № 166 от 31.08.18




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уроков Элективного курса «Русское правописание: орфография, синтаксис и пунктуация»

Класс: 11

Количество часов:

Всего 34; в неделю 1 час

Рабочую программу составила  И.В. Сундукова

2018-2019 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение « Ореховская средняя школа»

« Рассмотрено» на
Заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 29.08.18г.
Председатель МО _____
Н.Ю.Ловушкина

« Согласовано» _____
зам. директора по УВР
Г.А.Федорина
30.08.2018

« Утверждаю» _____
директор О.И. Эйхвальд
Приказ № 166 от 31.08.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уроков Элективного курса «Русское правописание: орфография, синтаксис и пунктуация»

Класс: 11

Количество часов:

Всего 34; в неделю 1 час

Рабочую программу составила _____ И.В. Сундукова

2018-2019 учебный год

- 1. Планируемые результаты освоения** Элективного курса «Русское правописание: орфография, синтаксис и пунктуация», **11 класс.**

В результате изучения элективного курса на базовом уровне ученик должен освоить следующие уровни **подготовки**:

1. Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить чистоту родного языка, уважительное отношение к нему и гордость за него;
- достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе устного и письменного общения.
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить чистоту родного языка, уважительное отношение к нему и гордость за него;
- достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе устного и письменного общения.

2. Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - аудирование и чтение (адекватное понимание информации, владение разными видами чтения, способность извлекать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета);
 - говорение и письмо (способность определить цели предстоящей деятельности, способность участвовать в речевом общении, способность излагать свои мысли в устной и письменной форме, умение находить орфографические, грамматические и речевые ошибки. Умение выступать перед аудиторией).
- 2) Применение приобретённых знаний в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство приобретения знаний по другим предметам.
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:
- 4) - аудирование и чтение (адекватное понимание информации, владение разными видами чтения, способность извлекать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета);
- 5) - говорение и письмо (способность определить цели предстоящей деятельности, способность участвовать в речевом общении, способность излагать свои мысли в устной и письменной форме, умение находить орфографические, грамматические и речевые ошибки. Умение выступать перед аудиторией).
- 6) Применение приобретённых знаний в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство приобретения знаний по другим предметам.

3. Предметные

Освоение знаний об основных разделах русской орфографии (правописание морфем, слитные, дефисные и отдельные написания, употребление прописной и строчной буквы, перенос слова) об основных принципах правописания морфем.

Овладение навыками использования смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания, различия на письме правописание частицы НЕ, НИ и приставок не-, ни-. отличия на письме приставки и предлога, правописания морфем и служебных частей речи.

Освоение знаний об основных разделах русской пунктуации, видах осложнённого предложения, способах передачи чужой речи, правилах цитирования, видах сложных предложений.

Овладение навыками правильно расставлять знаки препинания в простом осложнённом предложении; отличать вводные слова от членов предложения, правильно расставлять знаки препинания. ставить знаки препинания между частями сложных предложений;

расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными способами союзной и бессоюзной связи.

2. Содержание тем элективного курса «Русское правописание: орфография, синтаксис и пунктуация»

Синтаксис и пунктуация (34ч) – 11 класс.

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (2 часа)

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации.

Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Знаки препинания в конце предложения (2 часа)

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение её на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Потребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания внутри простого предложения (12 часов)

Система правил данного раздела пунктуации.

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.

Обособление приложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.

Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (нет уж, что ж, как же,..).

Знаки препинания между частями сложного предложения (12 часов)

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи (2 часа)

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте (2 часа)

Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.

Итоговая работа (2 часа)

3. Тематическое планирование элективного курса «Русское правописание: орфография, синтаксис и пунктуация» 1 час в неделю (34 часа) 11 класс

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата фактическая
1.	Сведения из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.	1		
2.	Предложение и его основные признаки.	1		
3.	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	1		
4.	Знаки препинания между однородными членами.	1		
5.	Однородные и неоднородные определения	1		
6.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1		
7.	Выделение уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения голосом и на письме.	1		
8.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1		

9.	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.	1		
10.	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1		
11.	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1		
12.	Семантико-интонационный анализ в бессоюзном сложном предложении.	1		
13.	Грамматико-интонационный анализ и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции..	1		
14.	Знаки препинания при сочетании союзов.	1		
15.	Прямая и косвенная речь.	1		
16.	Связный текст как совокупность предложений	1		
17.	Итоговая контрольная работа	2		

– **Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
					–