

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя школа»

« Рассмотрено » на
заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 29.08.18г.
Председатель МО С.Г.Тюхматьева
С.Г.Тюхматьева

« Согласовано » Г.А.Федорина
зам. директора по УВР
Г.А.Федорина
30.08.2018

« Утверждаю » О.И.Эйхвальд
директор О.И.Эйхвальд
Приказ № 166 от 31.08.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающих занятий
учителя – дефектолога

Класс 9 VIII вид

Количество часов: 34

В неделю 1 час

Рабочую программу составила Эйхвальд О.И.Эйхвальд
2018-2019 учебный год

Рабочая программа «Дефектологические коррекционно – развивающие занятия» составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. В.В.Воронковой
4. Учебный план МОУ «Ореховская СШ» на 2018-2019 г.

Содержание программы определено на основе диагностики и полученных результатов, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка, рекомендаций ЦПМПК, дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов.

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня эмоционального напряжения;
- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение уровня учебно- познавательной деятельности.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

Содержание программы

Развитие аналитико-синтетической сферы.

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-

логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

- Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации;
- Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами;
- Логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

- Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.
- Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.
- Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

- Формирование общей способности искать и находить новые решения;
- Необычные способы достижения требуемого результата;
- Новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.
- Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

- Формирование учебной мотивации.
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов	дата	
			план	факт
1	Диагностика	1	04.09	
2.	Развитие аналитико-синтетической сферы	8	11.09 18.09 25.09 02.10 09.10 16.10 23.10 06.11	
3.	Развитие внимания	8	13.11 20.11 27.11 04.12 11.12 18.12 25.12	
4.	Развитие воображения	5		
5.	Развитие памяти	6		
6.	Развитие личностно-мотивационной сферы	5		
7.	Диагностика	1		
Итого: 34				

