

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО

На заседании

Методического объединения

учителей начальных классов

Протокол от « 28 » августа 2020г. №1.

Председатель С.Н.Лобова

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

Протокол от

« 31 » августа 2020г. №1.

Утверждаю

Директор

О.И.Эйхвальд

Приказ от «31» августа 2020г.

№ 88

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**

Наименование предмета: Русского языка(обучение письму)

Класс: 1

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Карамышева Ю.С.

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: 92 часа всего в год, 4 часа в неделю.

Рабочую программу составил(а) Карамышева Ю.С. /Карамышева Ю.С./

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО

На заседании

Методического объединения

учителей начальных классов

Протокол от « 28» августа 2020г. №1.

Председатель _____ С.Н.Лобова

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

Протокол от

« 31»августа 2020г. №1.

Утверждаю

Директор

_____ О.И.Эйхвальд

Приказ от «31» августа 2020г.

№ _____ 88 _____

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**

Наименование курса: Русского языка(обучение письму)

Класс: 1

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Карамышева Ю.С.

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: 92 часа всего в год, 4 часа в неделю.

Рабочую программу составил(а) _____ /Карамышева Ю.С./

1. Планируемые результаты освоения предмета. «Русский язык» (обучение письму)

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в 1 классе направлено на получение **следующих личностных результатов:**

чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование *регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;

сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;

начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

2.Содержание программы (132ч).

Блок «Русский язык. Обучение письму.» (92 ч).

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным почерком с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками

препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**3. Тематическое планирование по предмету
«Русский язык (обучение письму)» 1 класс. 4 часа в неделю. Всего 92 часа**

№	Название раздела, урока	Количество часов
Добукварный период. (23 часа)		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь	1
2.	Интегрированный урок с окружающим миром. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3.	Письмо овалов и полуovalов. Обведение рисунков по контуру.	1
4.	Рисование полуovalов и кругов	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
6.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху.	1
7.	Письмо элементов букв.	1
8.	Письмо больших и маленьких ovalов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9.	Письмо коротких и длинных линий.	1
10.	Письмо наклонных линий с петлейверху и вниз	1
11.	Письмо наклонных линий с петлейверху и внизу. Письмо ovalов полуovalов.	1
12.	Строчная и заглавная буквы а, А	1
13.	Строчная и заглавная буквы а, А	1
14.	Строчная и заглавная буквы о, О	1
15.	Строчная и заглавная буквы о, О	1
16.	Повторение изученных букв	1
17.	Строчная и заглавная буква иИ	1
18.	Строчная и заглавная буква иИ	1
19.	Интегрированный урок с окружающим миром Строчная буква ы	1

20.	Строчная буква ы	1
21.	Повторение изученных букв	1
22.	Строчная и заглавная буквы У, у	1
23	Строчная и заглавная буквы У, у	1
Букварный период. (Обучение письму) 66 ч		
24	Интегрированный урок с окружающим миром Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
25	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
26	Строчная заглавная буквы С, с	1
27	Строчная заглавная буквы С, с	1
28	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
29	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
30	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
31	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
32	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
33	Интегрированный урок с окружающим миром. Строчная и заглавная буквы Л, л	1
34	Строчная и заглавная буквы Л, л	1
35	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
36	Строчная и заглавная буква рР.	1
37	Строчная и заглавная буква рР.	1
38	Интегрированный урок с окружающим миром Строчная и заглавная буквы В, в.	1
39	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
40	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
41	Строчная и заглавная буквы Е, е	1
42	Строчная и заглавная буквы П, п	1
43	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
44	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
45	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
46	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
47	Строчная и заглавная буквы З, з. Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
48	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
49	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
50	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов	1
51	Чередование звонких и глухих согласных.	1

52	Интегрированный урок с окружающим миром. Строчная и заглавная буквы Д, д	1
53	Строчная и заглавная буквы Д, д	1
54	Строчная и заглавная буквы Д, д Списывание текстов	1
55	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
56	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
57	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
58	Строчная и заглавная буквы Я, я. (закрепление)	1
59	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Г, г.	1 1
60	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
61	Строчная буква ч. Правописание сочетаний ча, чу.	1
62	Заглавная буква Ч.	1
63	Буква ь.	1
64	Буква ь. Письмо слов и предложений с ь.	1
65	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
66	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Сочетание ши.	1
67	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Сочетание ши.	1
68	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
69	Строчная ж. Заглавная буквы Ж. Сочетание жи, ши	1
70	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
71	Сочетание жи, ши. Буква Ж. Сочетание жи, ши	1
72	Письмо изученных букв, сло-гов. Письмо	1

	элементов изученных букв.	
73	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1
74	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
75	Строчная и заглавная буквы Й, й. Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
76	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
77	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
78	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
79	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
80	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. (закрепление)	1
81	Строчная буква ц. Заглавная буквы Ц	1
82	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
83	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
84	Строчная и заглавная буквы Э, э. Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
85	Строчная буква щ. Сочетания ча, ща, чу, шу	1
86	Заглавная буква Щ.	1
87	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
88	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
89	Строчные буквы ь, ъ.	1
Послебукварный период. (3ч.)		
90	Письмо слогов и предложений с изученными буквами	1
91	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1
92	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1

умение определять общую цель и пути её достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.