Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя школа»

РАССМОТРЕНО На заседании Методическогообъединения учителей начальных классов Протокол от « 28» августа 2020г.№1. Председатель_____С.Н.Лобова	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от « 31»августа 2020г. №1.	Утверждаю Директор _____О.И.Эйхвальд Приказот «31» августа2020г. № 88

Рабочая программа

на 2020-2021 учебный год

Наименование предмета: Литературное чтение**(обучение грамоте)**
Класс: 1
Уровень общего образования: начальное общее
Учитель: Карамышева Ю.С.
Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год
Количество часов по учебному плану: 92 часов всего в год,4 часа в неделю.

Рабочую программу составил(а)_____/Карамышева Ю.С./

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя школа»

РАССМОТРЕНО На заседании Методического объединения учителей начальных классов Протокол от « 28» августа 2020г.№1. Председатель_____С.Н.Лобова	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от « 31»августа 2020г. №1.	Утверждаю Директор _____О.И.Эйхвальд Приказ от «31» августа2020г. №_____

Рабочая программа

на 2020-2021 учебный год

Наименование курса: Литературное чтение**(обучение грамоте)**
Класс: 1
Уровень общего образования: начальное общее
Учитель: Карамышева Ю.С.
Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год
Количество часов по учебному плану: 92 часов всего в год,4 часа в неделю.

Рабочую программу составил(а)_____/Карамышева Ю.С./

1 . Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

2. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

3. положительного отношения к урокам русского языка;

4. уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

5. интереса к языковой и речевой деятельности;

6. представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

7. представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

8. первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

9. мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

2. понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

3. высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

4. проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

5. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

1. целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

2. ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

3. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

4. понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

5. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

6. понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

7. преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

8. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

9. составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

10. анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

11. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

12. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

13. подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

14. проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
принимать участие в работе парами и группами;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

1. представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

2. представление о значимости языка и речи в жизни людей;

3. представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

4. практические умения работать с языковыми единицами;

5. представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

6. представление о правилах речевого этикета;

7. адаптация к языковой и речевой деятельности.

2.Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
Овладение первичными навыками клавиатурного письма.
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

3.Тематическое планирование предмета
«Литературное чтение»(обучение грамоте)
1 класс 4часа в неделю. Всего 92 часа

№п/п	Название раздела, урока	Количество часов
Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» Добукварный период		
1	Интегрированный урок с физической культурой«Азбука» - первая учебная книга.	1
2	Здравствуй , школа. Речь устная и письменная.	1
3	Кто любит трудиться, без дела не сидится.Предложение.	1
4	Люби всё живое. Слово и слог.	1
5	Интегрированный урок с физической культурой. Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	1
6	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и в речи.	1
7	Край родной навек любимый» Гласные и согласные звуки в словах.	1
8	Век живи, век учись. Как образуется слог.	1
9	Интегрированный урок с физической культурой. Повторение и обобщение пройденного материала.	1
10	Азбука к мудрости ступенька. Гласный звук [а],буквы А,а	1
11	Азбука к мудрости ступенька. Гласный звук [а],буквы А,а	1
12	Кто скоро помог, тот дважды помог. Гласный звук [о], буквы О, о.	1
13	Интегрированный урок с физической культурой. Кто скоро помог, тот дважды помог. Гласный звук [о], буквы О, о.	1
14	Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Гласный звук [и], буквы И, и.	1
15	Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Гласный звук [и], буквы И, и.	1
16	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Гласный звук [ы], буква ы.	1
17	Интегрированный урок с физической культурой. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Гласный звук [ы], буква ы.	1
18	Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у], буквы У, у.	1
19	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Гласный звук [ы], буква ы.	
Букварный период. Обучение чтению 71ч		
20	Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
21	Интегрированный урок с физической культурой. Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
22	Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с], [с`], буквы С, с.	1
23	Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки	1

	[с], [с`], буквы С, с.	
24	Каков мастер такова и работа. Согласные звуки[к], [к'], буквы К, к.	1
25	Интегрированный урок с физической культурой. Каков мастер такова и работа. Согласные звуки[к], [к'], буквы К, к.	1
26	А.С.Пушкин Сказки. Согласные звуки [т], [т`], буквы Т, т.	1
27	А.С.Пушкин Сказки. Согласные звуки [т], [т`], буквы Т, т.	1
28	К.И.Чуковский. Сказки. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
29	Интегрированный урок с физической культурой. К.И.Чуковский. Сказки. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
30	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
31	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
32	Век живи, век учись. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1
33	Век живи, век учись. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1
34	Русская народная сказка. Звуки й э Гласные буквы Е, е.	1
35	Русская народная сказка. Звуки й э Гласные буквы Е, е.	1
36	Красуйся, град Петров. Согласные звуки [п], [п*], буквы П, п.	1
37	Красуйся, град Петров. Согласные звуки [п], [п*], буквы П, п.	1
38	Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1
39	Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1
40	О братьях наших меньших. Согласные звуки [З], [з'], буквы З, з.	1
41	О братьях наших меньших. Согласные звуки [З], [з'], буквы З, з.	1
42	А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане… Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
43	А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане… Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
44	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	1
45	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	1
46	Терпенье и труд всё перетрут. Согласные звуки[д], [д'], буквы Д, д.	1
47	Терпенье и труд всё перетрут. Согласные звуки[д], [д'], буквы Д, д.	1
48	Буквы д, т. Сопоставление букв д-т в слогах и словах.	1
49	Буквы Д, д. (закрепление)	1

50	Россия – Родина моя. Звуки й а, а. Гласные буквы Я, я.	1
51	Россия – Родина моя. Звуки й а, а. Гласные буквы Я, я.	1
52	Чтение текстов с изученными буквами	1
53	Чтение текстов с изученными буквами	1
54	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь Звуки г,г. Буквы Г,Г.	1
55	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь Звуки г,г. Буквы Г,Г.	1
56	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
57	Делу – время, а потехе – час. Мягкий согласный звук [ч']буквы Ч, ч. Правописание сочетаний ча,чу.	1
58	Делу – время, а потехе – час. Мягкий согласный звук [ч']буквы Ч, ч. Правописание сочетаний ча,чу.	1
59	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
60	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
61	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
62	Мало уметь читать, надо уметь думать. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1
63	Мало уметь читать, надо уметь думать. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1
64	Мало уметь читать, надо уметь думать. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1
65	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1
66	Буква ж,Ж. Сочетание , жи.	1
67	Буква ж,Ж. Сочетание , жи.	1
68	Буква ж,Ж. Сочетание и, жи.	1
69	Люби всё живое. Звуки йо, о. Гласные буквы ё, ё.	1
70	Люби всё живое. Звуки йо, о. Гласные буквы ё, ё.	1
71	Люби всё живое. Звуки йо, о. Гласные буквы ё, ё.	1
72	Жить – Родине служить. Звук [й], буквы Й, й.	1
73	Жить – Родине служить. Звук [й], буквы Й, й.	1
74	Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [Х], [Х'], буквы Х, Х.], [Х], [Х'], буквы Х, Х.'], буквы Х], [Х'], буквы Х, Х., Х], [Х'], буквы Х, Х..	1
75	Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [Х], [Х'], буквы Х, Х.], [Х], [Х'], буквы Х, Х.'], буквы Х], [Х'], буквы Х, Х., Х], [Х'], буквы Х, Х..	1
76	Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [Х], [Х'], буквы Х, Х.], [Х], [Х'], буквы Х, Х.'], буквы Х], [Х'], буквы Х, Х., Х], [Х'], буквы Х, Х..	1
77	Звуки [х], [х'], буквы х, Х], [Х'], буквы Х, Х.. (закрепление). Чтение	1

	текстов морально – этического характера.	1
78	С.Я.Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки йу, буквы Ю, ю.	1
79	С.Я.Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки йу, буквы Ю, ю.	1
80	С.Я.Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки йу, буквы Ю, ю.	1
81	Делу – время, потехе час. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
82	Делу – время, потехе час. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
83	Звук [ц], буквы Ц, ц. (закрепление).	1
84	Как человек научился летать. Гласный звук [э], буквы Э, э.	1
85	Как человек научился летать. Гласный звук [э], буквы Э, э.	1
86	Русская народная сказка «По щучьему велению» Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. сочетания ча,ща, чу, щу.	1
87	Русская народная сказка «По щучьему велению» Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. сочетания ча,ща, чу, щу.	1
88	Звук [щ']. Буквы Щ, щ. . (закрепление).	1
89	«Играют волны, ветер свищет» .Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1
90	Бог не в силе, а в правде. Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
Послебукварный период. Обучение чтению 2ч		
91	Русский алфавит. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
92	Проект «Живая азбука».	1