




Муниципальное образовательное учреждение

«Ореховская средняя школа».

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов. Протокол № 1 от 29.08.18г. Руководитель МО  Р.Н.Рында	«Согласовано» Зам. директора по УРВ  Г.А.Федорина 30.08.18г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Ореховская СШ»  О.И.Эйхвальд Пр. № 166 от 31.08.18г.
--	---	--

Рабочая программа

Уроков математики


Класс -2

Учитель – Сибилева Т.В.

Количество часов:

Всего 136 часов; в неделю 4 часа

Плановых контрольных работ - 5

Рабочую программу составила  Т.В.Сибилева

2018 – 2019 учебный год

Муниципальное образовательное учреждение

«Ореховская средняя школа».

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов. Протокол № <u>1</u> от 29.08.18г. Руководитель МО _____ Р.Н.Рында	«Согласовано» Зам. директора по УРВ _____ Г.А.Федорина 30.08.18г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Ореховская СШ» _____ О.И.Эйхвальд Пр. № <u>166</u> от 31.08.18г.
---	---	---

Рабочая программа

Уроков математики

Класс -2

Учитель – Сибилева Т.В.

Количество часов:

Всего 136 часов; в неделю 4 часа

Плановых контрольных работ - 5

Рабочую программу составила _____ Т.В.Сибилева

2018 – 2019 учебный год

Рабочая программа по «Математике» для учащихся 2 класса МОУ «Ореховская СШ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

На основе авторской программы авторов М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Баньова, Г.В. Бетюлькова. Математика Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение» 2014

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Математика». 2 класс.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и также математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости решения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;

понимание причин успеха в учебной деятельности;

умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

— понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

— составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

— соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

— сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;

— выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- Учащийся получит возможность научиться:
 - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
 - предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
 - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
 - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
 - самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
 - подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
 - контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
 - оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
 - оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;

- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
 - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
 - участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
 - участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
 - взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
 - участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
 - взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
 - участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
 - взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
 - корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
 - излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
 - контролировать свои действия в коллективной работе;
 - наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и

- со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 - вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
 - понимать и использовать термины *выражение* и *значение выражения*, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на

плоскости;

— соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;

— распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;

— находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;

— *находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.*

Геометрические величины

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— находить длину ломаной;

— находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$;

Учащийся получит возможность научиться:

— выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;

— оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

— читать несложные готовые таблицы;

— заполнять таблицы с пропусками нахождение неизвестного компонента действия;

— составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;

— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

— строить простейшие высказывания с использованием логических связей «если... то...», «верно/неверно, что...»;

— составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;

— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

2. Содержание учебного курса «Математика» 2 класс

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Представление текста задачи в виде рисунка и краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, за—перед, между, вверху — внизу, ближе—дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин;

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.

**3. Тематическое планирование по курсу «Математика»,
М.И. Моро, 2 класс, 4 часа/136 часов**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)				
1,2	Числа от 1 до 20.	2		
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1		
6	Однозначные и двузначные числа.	1		
7,8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	2		
9	Проверка знаний «Повторение изученного в 1 классе».	1		
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		
11	Метр. Таблица мер длины.	1		
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		
15	Странички для любознательных.	1		
16	Что узнали. Чему научились.	1		
17	Входная контрольная работа №1 по теме: «повторение изученного в 1 классе».	1		
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (46 Ч)				
19	Задачи, обратные данной.	1		

20	Сумма и разность отрезков.	1		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
23	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
24	Единицы времени. Час. Минута.	1		
25	Длина ломаной.	1		
26	Закрепление изученного.	1		
27	Странички для любознательных.	1		
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
29	Числовые выражения.	1		
30	Сравнение числовых выражений	1		
31	Периметр многоугольника.	1		
32, 33	Свойства сложения.	2		
34	Закрепление изученного.	1		
35	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».	1		
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1		
37	Странички для любознательных.	1		
38, 39	Что узнали. Чему научились.	2		
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1		
41	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1		
42	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	1		
43	Приём вычислений вида $26+4$	1		
44	Приём вычислений вида $30-7$	1		
45	Приём вычислений вида $60-24$	1		
46,	Закрепление изученного.	3		

47, 48	Решение задач.			
49	Приём вычислений вида $26+7$	1		
50	Приём вычислений вида $35-7$	1		
51, 52	Закрепление изученного.	2		
53	Странички для любознательных. Повторение пройденного.	1		
54, 55	Что узнали(54). Чему научились(55).	2		
56	Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1		
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1		
58	Буквенные выражения.	1		
59, 60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2		
61	Проверка сложения.	1		
62	Проверка вычитания.	1		
63	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).	1		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)				
65	Сложение вида $45+23$.	1		
66	Вычитание вида $57 - 26$.	1		
67	Проверка сложения и вычитания.	1		
68	Закрепление изученного.	1		
69	Угол. Виды углов.	1		
70	Снова повторяем и закрепляем.	1		
71	Сложение вида $37+48$.	1		
72	Сложение вида $37+53$.	1		
73, 74	Прямоугольник.	2		
75	Сложение вида $87 + 13$	1		
76	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа.	1		
77	Вычисления вида. $32+8, 40-8$	1		
78	Вычитание вида $50 - 24$	1		
79	Странички для любознательных.	1		
80, 81	Что узнали. Чему научились.	2		

82	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1		
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
84	Вычитание вида 52 - 24	1		
85, 86	Закрепление изученного.	2		
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		
88	Повторяем, обобщаем..	1		
89, 90	Квадрат.	2		
91	Наши проекты. Оригами.	1		
92	Странички для любознательных.	1		
93	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1		
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч)				
94, 95	Конкретный смысл действия умножения.	2		
96	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1		
97	Задачи на умножение.	1		
98	Периметр прямоугольника.	1		
99	Умножение нуля и единицы.	1		
100	Название компонентов и результата умножения.	1		
101	Название компонентов действия умножения. Закрепление.	1		
102, 103	Переместительное свойство умножения.	2		
104,10 5,106	Конкретный смысл действия деления.	3		
107	Закрепление изученного.	1		
108	Названия компонентов и результата деления.	1		
109	Что узнали. Чему научились. Повторение умножения и деления.	1		
110	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100».	1		
111	Умножение и деление. Закрепление.	1		
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		

113	Новый приём деления.	1		
114	Приёмы умножения и деления на 10.	1		
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
117	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
118	Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»	1		
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч)				
119. 120	Умножение на 2и на 2.	2		
121	Приёмы умножения числа 2.	1		
122,12 3	Деление на 2.	2		
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
125	Странички для любознательных.	1		
126	Что узнали. Чему научились.	1		
127, 128	Умножение числа 3 и на 3.	2		
129, 130	Деление на 3.	2		
131	Закрепление изученного.	1		
132	Странички для любознательных.	1		
133	Что узнали. Чему научились.	1		
134	Контрольная работа №9 (итоговая)	1		
135, 136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	2		