

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО

На заседании
Методического объединения
учителей начальных классов
Протокол от « 28 » августа 2020г. №1.
Председатель С.Н.Лобова

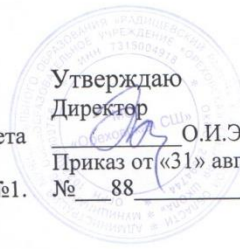
ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
Протокол от
« 31 » августа 2020г. №1.

Утверждаю

Директор

О.И.Эйхвальд
Приказ от «31» августа 2020г.
№ 88



**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**

Наименование предмета: Литературное чтение

Класс: 1

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Карамышева Ю.С.

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: 40 часов всего в год, 4 часа в неделю.

Рабочую программу составил(а) Карамышева Ю.С. /Карамышева Ю.С./

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО

На заседании

Методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от « 28» августа 2020г. №1.

Председатель _____ С.Н.Лобова

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета
Протокол от

« 31» августа 2020г. №1.

Утверждаю

Директор

_____ О.И.Эйхвальд

Приказ от «31» августа 2020г.

№ __ 88 _____

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**

Наименование курса: Литературное чтение

Класс: 1

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Карамышева Ю.С.

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: 40 часов всего в год, 4 часа в неделю.

Рабочую программу составил(а) _____ /Карамышева Ю.С./

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение».

1 класс.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- ученика будут сформированы:первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; -установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении поступках;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; ^> проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; ^> работать по предложенному учителем плану;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: - подробно пересказывать небольшие тексты;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- формулировать собственное мнение и позицию; ^> слушать и понимать речь других; ^> задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Ученик научится:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения - не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста);
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку; составлять устный рассказ по картинке; заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение;

- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- оценивать поступки героя с помощью учителя и с опорой на текст и личный опыт;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки); различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать
- выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и
- целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- читать по ролям литературное произведение; отличать прозаический текст от поэтического.

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Круг произведений для чтения

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Жили-были буквы (7ч). Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы. (7ч). Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель(5ч.) Стихи А. Майкова, А. Плещеева, Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез(7ч.) Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (7ч). Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших(6ч.) Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Внеклассное чтение Изучается во всех разделах. Сказки народов России. Результаты изучения учебного предмета.

3. Тематическое планирование предмета «Литературное чтение» 1 класс.

№п/п	Название раздела, урока	Количество часов
1	Вводный	1
2	В. Данько «Загадочные буквы».	1
3	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1
4	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Вн. чт. Произведения М.М. Пришвина	1
5	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазова «Кто как кричит?»	1
6	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1
7	Из старинных книг. Разноцветные страницы Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». Вн. чтение. Чтение произведений и честности.	1
8	Проект: Создаём музей «Город букв»	1
9	Е. Чарушин «Теремок».	1
10	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
11	Загадки, песенки.	1
12	Русские народные потешки. «Рифмы Матушки Гусыни». Вн. чтение Стихи, рассказы и сказки об играх и игрушках	1
13	А.С. Пушкин	1
14	Русская народная сказка «Петух и собака»	1
15	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1
16	А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...», А. Плещеев «Сельская песенка». Вн. чтение Рассказы о детях	1
17	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	1
18	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой	1
19	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг.	1
20	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель. Вн. чтение Произведения С.В. Михалкова	1
21	Проект «Азбука загадок»	1
22	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	1
23	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1
24	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1
25	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	1

	К. Чуковский «Телефон», Вн. чтение Н.Н. Носов «Затейники»	
26	М. Пляцковский «Помощник».	1
27	Из старинных книг.	1
28	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез»	1
29	Произведения о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле. Анализ и оценка поступков героев.	1
30	Прогнозирование содержания произведения. Анализ и оценка поступков героев.	1
31	Анализ и оценка поступков героев. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.	1
32	Анализ и оценка поступков героев. Выразительное чтение.	1
33	Анализ и оценка поступков героев. Последовательное воспроизведение сюжета по вопросам учителя	1
34	Анализ и оценка поступков героев. Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Иллюстрирование произведений.	1
35	Защита проектов	1
36	Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Выборочное чтение.	1
37	Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Выразительное чтение. Пересказ текста по картинному плану.	1
38	Выразительное чтение. Чтение по ролям.	1
39	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.	1
40	Осознанное чтение текста целыми словами. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Пересказ текста. Выразительное чтение.	1