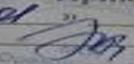


Утверждаю  
Директор МОУ «Ореховская СШ»  
Приказ № 114/01  
« 01 » « 09 » 2018 г.  
  
О.И. Эйхвальд



Календарно-тематическое планирование средней группы  
разработано на основе общеобразовательной  
программы дошкольного образования  
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  
на 2018-2019 учебный год.

Воспитатель: Субботкина М.В.

с.Ореховка, 2018

| Дата<br>день недели                    | ООД  | Тема                            | Цель   | Пути достижения цели   | Интеграция<br>ведущих<br>образовательных<br>областей   |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| Тема недели: «Наш любимый детский сад» |  |                                 |  |  |  |
| 01.09.2018<br>суббота                  | День Знаний  |                                 |  |  |  |
| 03.09.2018<br>понедельник              | Познание.<br>ФЦКМ.   | Хорошо у нас в<br>детском саду. | Закрепить знания о своём<br>детском саду, умение<br>ориентироваться в<br>помещениях детского<br>сада; развивать чувство<br>безопасности; воспитывать<br>доброжелательное<br>отношение, уважение к<br>работникам дошкольного<br>учреждения.   | 1. Организационный<br>момент.<br>2. Путешествие по<br>детскому саду.<br>3. Рефлексия.  | Социально –<br>коммуникативное<br>развитие<br>Познавательное<br>развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-<br>эстетическое<br>развитие |
|  | Физкультура<br>на воздухе.<br>(«Комплексны<br>е занятия»,<br>Ковригина<br>Т.В.,<br>Косьяненко<br>М.В., Павлова<br>О.В., стр. 35-<br>36). |                                 | Приучать действовать<br>совместно, повторяя за<br>воспитателем упражнения;<br>учить передавать мяч друг<br>другу с поворотом в<br>сторону, развивать умение<br>согласовывать движения;<br>упражнять в ходьбе по<br>уменьшенной площади<br>опоры, сохраняя<br>равновесие; воспитывать<br>желание заниматься | 1. Ходьба и бег под<br>песню «Счастливый<br>день» (сл. М.<br>Садовского, муз.М.<br>Марутаева).<br>2. Комплекс<br>общеразвивающих<br>упражнений.<br>Ходьба между двумя<br>линиями.<br>П/и «Найди, что<br>спрятано». | Физическое<br>развитие<br>Социально-<br>коммуникативное<br>развитие  |

|                       |  |   |   |  |  |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
|                       |  |   | физкультурой.   | 4. Рефлексия.  |  |
| 04.09.2018<br>вторник | Познание.<br>ФЭМП  | Шар и куб.<br>Башенка.                        | Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик); учить конструировать башенку из строительного материала; ознакомить с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. | 1. Организационный момент. Игра «Чудесный мешочек».<br>2. Опыт «Катится – не катится».<br>3. Конструирование башенки.<br>4. Подвижно-дидактическая игра «Найди свой домик».<br>5. Рефлексия. | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие |
|                       | Музыка   | Проводится по плану музыкального руководителя |   |  |  |
| 05.09.2018<br>среда   | Художественное творчество.<br>Лепка.   | Знакомство с глиной.                          | Познакомить с материалом для лепки глиной, её свойствами, со структурой её поверхности, развивать трудовые навыки и привычки; учить содержать рабочее место в чистоте и порядке.      | 1. Организационный момент.<br>2. Сравнение песка и глины. Знакомство со свойствами глины.<br>3. Рефлексия.   | Художественно-эстетическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие |
|                       | Физкультура.<br>(«Физкультурные занятия в детском саду»,<br>Л.И.<br>Пензулаева,<br>стр. 23-24) |   | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.   | 1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.<br>2. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см).   | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие  |

|                       |  |   |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
|                       |  |   |  | П/и «Бегите ко мне».<br>3. Ходьба стайкой за воспитателем.  |  |
| 06.09.2018<br>четверг | Коммуникация. Развитие речи  | Звуковая культура речи: звук [у].             | Упражнять в четкой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью.   | 1. Организационный момент. Упражнение «Скажи, как я».<br>2. Игра «Кто кричит? Что звучит?»<br>3. Музыкальная ритмика.<br>4. Отгадывание загадок.<br>5. Рефлексия. | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие  |
|                       | Музыка   | Проводится по плану музыкального руководителя |  |   |  |
| 07.09.2018<br>пятница | Художественное творчество. Рисование.                                  | Знакомство с карандашами и бумагой.           | Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам. | 1. Создание игровой мотивации.<br>2. Знакомство с карандашом и бумагой.<br>3. Рисование «Лучики для солнышка».<br>4. Рефлексия.                                   | Художественно-эстетическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие |
|                       | Физкультура. («Физкультурные занятия в детском саду», Л.И. Пензулаева, |   | Закреплять умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади   | 1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.<br>2. Ходьба между двумя линиями (расстояние  | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие  |

|                           |   |                          |  |  |  |
|---------------------------|---|--------------------------|--|--|--|
|                           | стр. 23-24)                                 |                          | опоры, сохраняя равновесие.  | 25 см).<br>П/и «Бегите ко мне».<br>3. Ходьба стайкой за воспитателем.  |  |
| Тема недели: «Игрушки»    |   |                          |  |  |  |
| 10.09.2018<br>понедельник | Познание.<br>ФЦКМ.                          | Игрушки в нашей комнате. | Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнёрские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию. | 1. Организационный момент.<br>2. Отгадывание загадок.<br>3. Д/и «Чего не стало?»<br>Физминутка.<br>4. Рефлексия.   | Социально – коммуникативное развитие<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое развитие |
|                           | Физкультура на воздухе.<br>(КЗ, стр. 48-49) |                          | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить выполнять построение в круг, подпрыгивать, развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания основных цветов; вызвать интерес к физическим упражнениям.                                | 1. Организационный момент. Чтение стихотворения Ф. Бобылёва «Шар воздушный, шаловливый...»<br>2. П/и «Надуем мы шары большие», «Узнай свой цвет», «Достань шарик».<br>Дыхательное упражнение «Надуваем шарик». | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие  |

|                       |   |   |  |  |  |
|-----------------------|---|---|--|--|--|
|                       |   |   |  | 3. Рефлексия.  |  |
| 11.09.2018<br>вторник | Познание.<br>ФЭМП.                        | Путешествие в зоопарк.<br>Башенка и лесенка.  | Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «много», «мало», «один»; знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройку. | 1. Организационный момент.<br>2. Подвижно-дидактические игры.<br>3. Конструирование башенки и лесенки.<br>4. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое развитие |
|                       | Музыка                                    | Проводится по плану музыкального руководителя |  |  |  |
| 12.09.2018<br>среда   | Художественное творчество.<br>Аппликация. | Мячики катятся по дорожке.                    | Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию, воспитывать самостоятельность при выполнении задания.  | 1. Организационный момент.<br>2. Игры с мячом.<br>3. Выполнение аппликации.<br>4. Рефлексия.   | Художественно-эстетическое развитие<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                       | Физкультура (ФЗ, стр. 24-25).             |   | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.   | 1. Ходьба и бег всей группой стайкой за воспитателем.<br>2. ОРУ.<br>ОВД:<br>Прыжки на двух ногах на месте.<br>Игровое задание «Птички».<br>3. Игровое задание «Найдём птичку». | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие  |
| 13.09.2018<br>четверг | Коммуникация. Чтение                      | Чтение стихотворений                          | Вспомнить стихотворения А. Барто; воспитывать  | 1. Организационный момент.   | Социально-коммуникативное  |

|                           |  |   |   |  |  |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
|                           | художественной литературы.               | А. Барто из цикла «Игрушки».                  | добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.                     | 2. Чтение стихотворений А. Барто.<br>3. Игры «Доскажи словечко», «Чего не хватает?»<br>4. Образно-игровые движения под музыку.<br>5. Рефлексия.                                | развитие<br>Познавательное<br>Речевое развитие   |
|                           | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя |   |  |  |
| 14.09.2018<br>пятница     | Художественное творчество.<br>Рисование. | Рисование по замыслу.                         | Учить самостоятельно выбирать материалы для рисования, тему, любоваться готовым рисунком.                                     | 1. Создание игровой мотивации.<br>2. Рисование по замыслу.<br>3. Рефлексия.  | Художественно-эстетическое развитие<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                           | Физкультура (ФЗ, стр. 24-25).            |   | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | 1. Ходьба и бег всей группой стайкой за воспитателем.<br>2. ОРУ.<br>ОВД:<br>Прыжки на двух ногах на месте.<br>Игровое задание «Птички».<br>3. Игровое задание «Найдём птичку». | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие  |
|                           | Тема недели: «Мой родной город»          |   |   |  |  |
| 17.09.2018<br>понедельник | Познание.<br>ФЦКМ.                       | Где мы живём?                                 | Формировать понятие «город»; воспитывать  | 1. Организационный момент.   | Социально-коммуникативное  |

|                       |  |   |   |  |   |
|-----------------------|--|---|---|--|---|
|                       |  |   | любовь к своей малой родине – городу.   | 2. Беседа.<br>3. Рефлексия.  | развитие<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое<br>развитие                                 |
|                       | Физкультура на воздухе.<br>(КЗ, стр. 222-223). |   | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;<br>совершенствовать двигательные навыки;<br>умение лазать по гимнастической лесенке.   | 1. Организационный момент.<br>2. Комплекс упражнений «Праздник».<br>3. Рефлексия.    | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие   |
| 18.09.2018<br>вторник | Познание.<br>ФЭМП,<br>конструирование.         | Башенка и лесенка.                            | Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».<br>Знакомить с разным строительным материалом, учить анализировать постройку.   | 1. Организационный момент.<br>2. Конструирование башенки и лесенки.<br>3. Рефлексия. | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое развитие |
|                       | Музыка   | Проводится по плану музыкального руководителя |   |  |   |
| 19.09.2018<br>среда   | Художественное творчество.<br>Лепка.           | Разноцветные линии.                           | Дать представления о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается;<br>упражнять в лепке приёмом раскатывания прямыми движениями ладоней; научить детей из | 1. Организационный момент.<br>2. Лепка.<br>3. Рефлексия.                             | Художественно-эстетическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие            |

|                       |  |   |  |  |   |
|-----------------------|--|---|--|--|---|
|                       |  |   | палочки делать линию;<br>развивать<br>сообразительность,<br>мышление.  |  | Речевое развитие  |
|                       | Физкультура<br>(ФЗ, стр. 25-<br>26).         |   | Развивать умение<br>действовать по сигналу<br>воспитателя; учить<br>энергично отталкивать мяч<br>при прокатывании. | 1. Ходьба в колонне по<br>одному, с остановкой<br>по сигналу<br>воспитателя.<br>2. ОРУ с мячом.<br>ОВД:<br>Прокатывание мячей.<br>П/и «Кот и<br>воробышки».<br>3. Ходьба в колонне по<br>одному. | Физическое<br>развитие<br>Социально-<br>коммуникативное<br>развитие             |
| 20.09.2018<br>четверг | Коммуникаци<br>я.                            | Звуковая<br>культура речи:<br>звуки [y], [a]. | Упражнять в правильном<br>произношении звуков.   | 1. Организационный<br>момент.<br>2. Чтение отрывка из<br>стихотворения С.Я.<br>Маршака «Весёлое<br>путешествие от А до<br>Я».<br>3. Фонетическая<br>ритмика.<br>4. Рефлексия.                    | Социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                       | Музыка                                       | Проводится по плану музыкального руководителя |  |  |   |
| 21.09.2018<br>пятница | Художественн<br>ое творчество.<br>Рисование. | Цветные<br>ниточки для<br>шариков.            | Учить различать красный,<br>жёлтый, синий цвета,<br>рисовать линии<br>карандашом.                                  | 1. Создание игровой<br>мотивации.<br>2. Рисование.<br>3. Рефлексия.  | Художественно-<br>эстетическое<br>развитие<br>Социально-<br>коммуникативное     |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  |  |  |   | развитие<br>Познавательное<br>Речевое развитие                                       |
|   | Физкультура<br>(ФЗ, стр. 25-26).   |  | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.                             | 1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя.<br>2. ОРУ с мячом.<br>ОВД:<br>Прокатывание мячей.<br>П/и «Кот и воробышки».<br>3. Ходьба в колонне по одному. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                            |
| Тема недели: «Чудесные листья и цветы». |  |  |  |   |  |
| 24.09.2018<br>понедельник               | Познание.<br>ФЦКМ.   | Листопад, листопад, засыпает старый сад... | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.                   | 1. Организационный момент. Чтение стихотворения В. Лунина «Осинку окрасила осень».<br>2. Составление рассказа об осени.<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое |
|   | Физкультура на воздухе.<br>(«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», ПензулаеваЛ. |  | Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | 1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом; ходьба на другую сторону площадки за воспитателем.<br>2. ОРУ<br>ОВД: Прокатывание   | Физическое<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |

|                       |  |   |   |  |  |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
|                       | И., стр. 7)  |   |   | мячей.<br>П/и «Быстро в домик».<br>3. Ходьба за воспитателем стайкой (в руках у него флажок).  |  |
| 25.09.2018<br>вторник | Познание.<br>ФЭМП.   | Цветочки.                                     | Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».   | 1. Организационный момент.<br>2. Дидактические, подвижно-дидактические игры.<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое развитие |
|                       | Музыка   | Проводится по плану музыкального руководителя |   |  |  |
| 26.09.2018<br>среда   | Художественное творчество.<br>Аппликация.<br>(«Аппликация с детьми 3-4 лет», Д.Н. Колдина, стр. 20-21) | Листья из леса.                               | Показать детям, что аппликацию можно составлять из засушенных листьев. Учить соотносить предмет с его формой. Продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. | 1. Организационный момент. Упражнения с листочками под стихотворный текст.<br>2. Игровая ситуация «Листочки ищут себе дом».<br>3. Аппликация.<br>4. Рефлексия. | Художественно-эстетическое развитие<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                       | Физкультура (ФЗ, стр. 26-27).  |   | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.  | 1. Ходьба и бег по кругу.<br>2. ОРУ с кубиками.<br>ОВД:<br>Ползание с упором на  | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие  |

|                       |   |   |   |   |  |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
|                       |   |   |   | ладони и колени.<br>П/и «Быстро в домик».<br>3. Игра «Найдём жучка».  |  |
| 27.09.2018<br>четверг | Коммуникация. Чтение художественной литературы. | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». | Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок, развивать слуховое восприятие, внимание, воспитывать интерес к художественной литературе.   | 1. Организационный момент.<br>2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».<br>Беседа по содержанию сказки.<br>3. Рефлексия. | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие  |
|                       | Музыка  | Проводится по плану музыкального руководителя       |   |   |  |
| 28.09.2018<br>пятница | Художественное творчество. Рисование.           | Разноцветный ковёр из листьев.                      | Расширить представление детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать жёлтый, зелёный, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью. | 1. Создание игровой мотивации.<br>2. Д/и «Разноцветные листочки».<br>Физминутка.<br>3. Рисование.<br>4. Рефлексия.                    | Художественно-эстетическое развитие<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                       | Физкультура (ФЗ, стр. 26-27).                   |   | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.  | 1. Ходьба и бег по кругу.<br>2. ОРУ с кубиками.<br>ОВД:<br>Ползание с упором на ладони и колени.                                      | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие  |

|                                     |   |                                 |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|---|--|--|
|                                     |   |                                 |   | П/и «Быстро в домик».<br>3. Игра «Найдём жучка».   |  |
| Тема недели: «Чудо-овощи и фрукты». |   |                                 |   |  |  |
| 01.10.2018<br>понедельник           | Познание.<br>ФЦКМ   | Плоды<br>фруктовых<br>деревьев. | Закрепить знания о<br>фруктах; развивать речь,<br>мышление, память.   | 1. Организационный<br>момент.<br>2. Беседа о фруктах.<br>Физминутка.<br>3. Рефлексия.  | Социально-<br>коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-<br>эстетическое<br>развитие |
|                                     | Физкультура<br>на воздухе.<br>(«Оздоровитель-<br>ная<br>гимнастика<br>для детей 3-7<br>лет»,<br>Пензулаева<br>Л.И., стр. 7) |                                 | Продолжать развивать<br>ориентировку в<br>пространстве; умение<br>действовать по сигналу,<br>продолжать учить<br>энергично отталкивать мяч<br>при прокатывании. | 1. Бег с одной стороны<br>площадки на другую за<br>мячом; ходьба на<br>другую сторону<br>площадки за<br>воспитателем.<br>2. ОРУ<br>ОВД: Прокатывание<br>мячей.<br>П/и «Быстро в домик».<br>3. Ходьба за<br>воспитателем стайкой<br>(в руках у него<br>флажок). | Физическое<br>развитие<br>Социально-<br>коммуникативное<br>развитие                                      |
| 02.10.2018<br>вторник               | Познание.<br>ФЭМП,<br>конструирован-<br>ие.   | Гусеницы и<br>лесенка.          | Познакомить детей с<br>кругом; учить отвечать на<br>вопрос «сколько?», учить<br>определять совокупности<br>словами «один», «много»,<br>«ни одного», обследовать | 1. Организационный<br>момент.<br>2. Составление<br>гусеницы из кругов.<br>3. Подвижно-<br>дидактическая игра   | Социально-<br>коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие<br>Художественно-<br>эстетическое    |

|                    |                                   |   |   |   |  |
|--------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|
|                    |                                   |   | круг осязательно-двигательным путём; учить осуществлять сенсорный анализ постройки.   | «Не задень».<br>4. Конструирование лесенки из шести кирпичиков.<br>5. Рефлексия.  | развитие   |
|                    | Музыка                            | Проводится по плану музыкального руководителя |   |   |  |
| 03.10.2018 среда   | Художественное творчество. Лепка. | Лепка по замыслу.                             | Учить, самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца; развивать желание заниматься творчеством; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов; воспитывать культуру поведения. | 1. Организационный момент.<br>2. Рассматривание овощей и фруктов.<br>3. Лепка.<br>4. Рефлексия.   | Художественно-эстетическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие |
|                    | Физкультура (ФЗ, стр. 28-29).     |   | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.   | 1. Ходьба в колонне по одному.<br>2. ОРУ.<br>ОВД:<br>Равновесие «Пойдём по мостику».<br>Прыжки через шнур.<br>П/и «Догони мяч».<br>3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие  |
| 04.10.2018 четверг | Коммуникация.                     | Дидактическая игра «Чудесный мешочек».        | Упражнять в умении употреблять существительные,   | 1. Организационный момент.<br>Рассматривание  | Социально-коммуникативное развитие   |

|                           |  |   |  |   |  |
|---------------------------|--|---|--|---|--|
|                           |  |   | обозначающие овощи и фрукты, правильно и чётко выговаривать слова.   | муляжей фруктов и овощей.<br>2. Д/и «Чудесный момент».<br>Физминутка.<br>3. Рефлексия.  | Познавательное<br>Речевое развитие   |
|                           | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя |  |   |  |
| 05.10.2018                | Художественное творчество.<br>Рисование. | Рисование по замыслу.                         | Учить самостоятельно подбирать материалы для рисования(краски, карандаши), тему, любоваться готовым рисунком.  | 1. Создание игровой мотивации.<br>2. Д/и «Овощи и фрукты».<br>3. Рисование.<br>4. Рефлексия.  | Художественно-эстетическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие |
|                           | Физкультура (ФЗ, стр. 28-29)             |   | Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | 1. Ходьба в колонне по одному.<br>2. ОРУ.<br>ОВД:<br>Равновесие «Пойдём по мостику».<br>Прыжки через шнур.<br>П/и «Догони мяч».<br>3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие  |
|                           | Тема недели: «Ходит осень по дорожке».   |   |  |   |  |
| 08.10.2018<br>понедельник | Познание.<br>ФЦКМ.                       | Что нам осень подарила?                       | Расширять знания о временах года, основных приметах осени, развивать   | 1. Организационный момент. Чтение стихотворений А.  | Социально-коммуникативное развитие   |

|                       |   |   |   |  |  |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
|                       |   |   | сообразительность, мышление, активность.  | Плещеева, М. Ходяковой об осени.<br>2. Составление рассказа об осени по картинкам.<br>Физминутка.<br>3. Рефлексия.                           | Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие                     |
|                       | Физкультура на воздухе.<br>(КЗ, стр. 42-43) |   | Развивать умение выполнять построение в колонну, выполнять ритмические движения, ходить по кругу, согласовывая движения; упражнять в прыжках на двух ногах на месте; воспитывать желание заниматься физкультурой. | 1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Комплекс ОРУ «Дождик».<br>Прыжки на двух ногах на месте.<br>П/и «Солнышко и дождик».<br>3. Рефлексия. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие  |
| 09.10.2018<br>вторник | Познание.<br>ФЭМП.                          | Путешествие в лес за грибами.                 | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.       | 1. Организационный момент.<br>2. Сюжетные упражнения.<br>3. Рефлексия.   | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое развитие |
|                       | Музыка                                      | Проводится по плану музыкального руководителя |   |  |  |
| 10.10.2018<br>среда   | Художественное творчество.<br>Аппликация    | Большие и маленькие яблоки на                 | Воспитывать самостоятельность при выполнении задания; учит  | 1. Организационный момент.<br>Игровая ситуация   | Художественно-эстетическое развитие  |

|                       |   |   |  |   |   |
|-----------------------|---|---|--|---|---|
|                       |   | тарелке.                                      | наклеивать готовые формы в определённых частях листа.  | «Пойдём в сад за яблоками».<br>2. Аппликация.<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие |
|                       | Физкультура (ФЗ, стр. 29).                      |   | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу.   | 1. Ходьба и бег по кругу.<br>2. ОРУ.<br>ОВД:<br>Прыжки из обруча в обруч; «Прокати мяч».<br>П/и «Ловкий шофёр».<br>3. Игровое задание «Машины поехали в гараж».                     | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                         |
| 11.10.2018<br>четверг | Коммуникация. Чтение художественной литературы. | Чтение русской народной сказки «Три медведя». | Познакомить со сказкой «Три медведя»; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу. | 1. Организационный момент.<br>2. Рассказывание воспитателем русской народной сказки «Три медведя».<br>3. Беседа.<br>4. Упражнение в интонационной выразительности.<br>5. Рефлексия. | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие |
|                       | Музыка  | Проводится по плану музыкального руководителя |  |   |   |
| 12.10.2018<br>пятница | Художественное творчество. Рисование.           | Дождь.  | Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по   | 1. Организационный момент.<br>2. Рисование «Идёт  | Художественно-эстетическое развитие   |

|                                    |  |            |   |   |   |
|------------------------------------|--|------------|---|---|---|
|                                    |  |            | всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умение рисовать карандашом.                                | дождь».<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное<br>Речевое развитие                      |
|                                    | Физкультура (ФЗ, стр. 29).               |            | Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу. | 1. Ходьба и бег по кругу.<br>2. ОРУ.<br>ОВД:<br>Прыжки из обруча в обруч; «Прокати мяч».<br>П/и «Ловкий шофёр».<br>3. Игровое задание «Машины поехали в гараж». | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |
| Тема недели: «Что в моём лукошке?» |  |            |   |   |   |
| 15.10.2018<br>понедельник          | Познание.<br>ФЦКМ.                       | Дары леса. | Знакомить детей с дарами леса; развивать умение классифицировать предметы; закреплять умение группировать предметы по цвету.    | 1. Организационный момент.<br>2. Беседа.<br>3. Д/и «Шишки, жёлуди, орехи», «Разложи грибы по цвету».<br>4. Рефлексия.   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое развитие |
|                                    | Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 55-56). |            | Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.                   | 1. Создание игровой мотивации.<br>2. Двигательные упражнения.<br>П/и «Отправляемся в лес»<br>3. Рефлексия.  | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |

|                       |  |  |  |  |   |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
| 16.10.2018<br>вторник | Познание.<br>ФЭМП,<br>конструирован<br>ие. | Путешествие в<br>лес.<br>Конструирован<br>ие мебели. | Совершенствовать умение<br>сравнивать два предмета<br>по длине, результаты<br>сравнения обозначать<br>словами «длинный»,<br>«короткий», «длиннее»,<br>«короче», «одинаковые по<br>длине»; учить,<br>самостоятельно создавать<br>постройку. | 1. Организационный<br>момент.<br>2. Игра-путешествие.<br>3. Конструирование<br>мебели.<br>4. Рефлексия.  | Социально-<br>коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-<br>эстетическое<br>развитие          |
|                       | Музыка                                     | Проводится по плану музыкального руководителя        |  |  |   |
| 17.10.2018<br>среда   | Художественн<br>ое творчество.<br>Лепка.   | Колобок.   | Обучать скатыванию<br>кругообразными<br>движениями кусочка<br>пластилина, вызвать<br>желание создавать образы<br>сказочных персонажей.   | 1. Организационный<br>момент.<br>2. Лепка колобков.<br>3. Рефлексия.   | Художественно-<br>эстетическое<br>развитие<br>Социально-<br>коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                       | Физкультура<br>(ФЗ, стр.30).               |  | Упражнять детей в ходьбе,<br>беге с остановкой по<br>сигналу, в ползании.<br>Развивать ловкость в<br>игровом задании с мячом.  | 1. Ходьба в колонне по<br>одному, в рассыпную.<br>Бег, прыжки по<br>сигналу.<br>2. ОРУ с мячом.<br>ОВД:<br>Прокатывание мячей в<br>прямом направлении,<br>Ползание между<br>предметами, не задевая<br>их.<br>П/и «Зайка серый<br>умывается». | Физическое<br>развитие<br>Социально-<br>коммуникативное<br>развитие   |

|                       |  |   |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
|                       |  |   |   | 3. Игра «Найдём зайку».   |   |
| 18.10.2018<br>четверг | Коммуникация.                            | Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». | Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций: развивать диалогическую речь; развивать творческие способности, воображение; учить импровизировать при выполнении этюда.                          | 1. Организационный момент.<br>2. Рассказывание сказки по иллюстрациям.<br>3. Этюд-драматизация «Колобок катится по дорожке».<br>4. Рефлексия. | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие |
|                       | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя                   |   |   |   |
| 19.10.2018<br>пятница | Художественное творчество.<br>Рисование. | Светит солнышко.  | Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку. | 1. Создание игровой мотивации.<br>2. Рисование.<br>3. Рефлексия.  | Художественно-эстетическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                       | Физкультура (ФЗ, стр.30).                |   | Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.   | 1. Ходьба в колонне по одному, в рассыпную. Бег, прыжки по сигналу.<br>2. ОРУ с мячом.<br>ОВД:<br>Прокатывание мячей в                        | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие   |

|                                       |  |                        |  |   |   |
|---------------------------------------|--|------------------------|--|---|---|
|                                       |  |                        |  | <p>прямом направлении, Ползание между предметами, не задевая их.</p> <p>П/и «Зайка серый умывается».</p> <p>3. Игра «Найдём зайку».</p>   |   |
| Тема недели: «Дом, в котором я живу». |  |                        |  |   |   |
| 22.10.2018<br>понедельник             | Познание.<br>ФЦКМ.                       | Дом, в котором я живу. | Закреплять знания о мебели, бытовых приборах, имеющихся в доме; активизировать словарь по теме.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Отгадывание загадок о мебели и бытовых приборах.</li> <li>3. Д/и «Покажи и назови».</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol> | <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Познавательное</p> <p>Речевое</p> <p>Художественно-эстетическое</p> |
|                                       | Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 61-62). |                        | Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба парами друг за другом.</li> <li>2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет».</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>       | <p>Физическое</p> <p>Социально-коммуникативное</p>  |
| 23.10.2018<br>вторник                 | Познание.<br>ФЭМП.                       | Заплатки для ковриков. | Закрепить умения определять количество предметов (один и много),   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Д/и «Подбери</li> </ol>   | <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Познавательное</p>  |

|                  |                                       |   |  |   |  |
|------------------|---------------------------------------|---|--|---|--|
|                  |                                       |   | пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат.   | заплатку для коврика». 3. П/и «Шар-кубик». 4. Рефлексия.  | Речевое<br>Художественно-эстетическое  |
|                  | Музыка                                | Проводится по плану музыкального руководителя |  |   |  |
| 24.10.2018 среда | Художественное творчество. Аппликация | Разноцветные огоньки в домиках.               | Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).                           | 1. Организационный момент.<br>2. Практическая работа.<br>3. Рефлексия.  | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое |
|                  | Физкультура (ФЗ, стр. 31-32).         |   | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии. | 1. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом в другую сторону.<br>2. ОРУ на стульчиках.<br>ОВД:<br>Ползание «Крокодильчики»; равновесие «Пробегине задень».<br>П/и «Кот и воробьишки».<br>3. Ходьба в колонне по одному. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное                                     |
| 25.10.2018чет    | Коммуникации                          | Чтение русской                                | Познакомить с русской  | 1. Организационный  | Социально-   |

|                       |  |   |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
| верг                  | я. Чтение художественной литературы.     | народной сказки «Маша и медведь».             | народной сказкой «Маша и медведь»; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки.   | момент.<br>2. Чтение сказки.<br>Беседа.<br>3. Рефлексия.  | коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое   |
|                       | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя |  |   |  |
| 26.10.2018<br>пятница | Художественное творчество.<br>Рисование. | Красивый полосатый коврик.                    | Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию. | 1. Создание игровой мотивации.<br>2. Рисование.<br>3. Рефлексия.  | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое |
|                       | Физкультура (ФЗ, стр. 31-32).            |   | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.              | 1. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом в другую сторону.<br>2. ОРУ на стульчиках. ОВД: Ползание «Крокодильчики»; равновесие «Пробеги-не задень».<br>П/и «Кот и воробышки».<br>3. Ходьба в колонне по | Физическое<br>Социально-коммуникативное<br>развитие                                  |

|                           |  |   |  |  |  |
|---------------------------|--|---|--|--|--|
|                           |  |   |  | одному.  |  |
| 29.10.2018<br>понедельник | Познание.<br>ФЦКМ.                     | Где мы живём?                                 | Дать элементарные представления о стране, городе, в котором мы живём, обогащать знания об объектах, предметах ближайшего окружения; развивать речь.                                | 1. Организационный момент.<br>2. Беседа.<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое                   |
|                           | Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 76)   |   | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой.                      | 1. Организационный момент.<br>2. Физические упражнения.<br>П/и «Не дай шарик упасть».<br>3. Рефлексия.         | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие  |
| 30.10.2018<br>вторник     | Познание.<br>ФЭМП,<br>конструирование. | Кот и мыши.<br>Дорожка для коlobка.           | Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку. | 1. Организационный момент.<br>2. Игры, упражнения.<br>3. Конструирование дорожки для коlobка.<br>4. Рефлексия. | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое развитие |
|                           | Музыка                                 | Проводится по плану музыкального руководителя |  |  |  |
| 31.10.2018<br>среда       | Художественное творчество.<br>Лепка.   | Воздушные шарики.                             | Развивать умение лепить шарики; поддерживать желание изображать предмет; воспитывать   | 1. Организационный момент.<br>2. Лепка воздушных шаров.  | Художественно-эстетическое развитие<br>Социально-  |

|                       |  |   |  |  |   |
|-----------------------|--|---|--|--|---|
|                       |  |   | желание заниматься творчеством, самостоятельность.   | 3. Рефлексия.  | коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие   |
|                       | Физкультура (ФЗ, стр. 33-34).            |   | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.   | 1. Игровое задание «Весёлые мышки».<br>2. ОРУ с ленточками. ОВД:<br>Равновесие «В лес по тропинке»; прыжки «Зайки – мягкие лапочки».<br>П/и «Ловкий шофёр».<br>3. Игра «Найдём зайчика». | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие   |
| 01.11.2018<br>четверг | Коммуникация.                            | Звуковая культура речи: звук [о].             | Отрабатывать чёткое произношение звука [о]; развивать интерес к речевым играм.   | 1. Организационный момент.<br>2. Игра «Угадай, чего не хватает».<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие                               |
|                       | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя |  |  |   |
| 02.11.2018<br>пятница | Художественное творчество.<br>Рисование. | Знакомство с дымковской игрушкой.             | Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать. | 1. Создание игровой мотивации.<br>2. Знакомство с дымковскими игрушками.<br>3. Рисование узора.<br>4. Рефлексия.   | Художественно-эстетическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                       | Физкультура                              |   | Продолжать упражнять   | 1. Игровое задание   | Физическое  |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | (ФЗ, стр. 33-34).                      |   | детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.   | «Весёлые мышки».<br>2. ОРУ с ленточками. ОВД:<br>Равновесие «В лес по тропинке»; прыжки «Зайки – мягкие лапочки».<br>П/и «Ловкий шофёр».<br>3. Игра «Найдём зайчика». | развитие Социально-коммуникативное развитие   |
| Тема недели: «Удивительное приключение хлебной корочки». |  |   |  |   |   |
| 06.11.2018<br>вторник                                    | Познание. ФЭМП.                        | Колобок.                                      | Учить сравнивать круги по размеру - большой, маленький; закреплять умение ходить и бегать по кругу, упражнять в ползании на четвереньках.                                    | 1. Организационный момент.<br>2. Дидактические игры.<br>3. Рефлексия.   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое развитие |
|  | Музыка                                 | Проводится по плану музыкального руководителя |  |   |   |
| 07.11.2018<br>среда                                      | Художественное творчество. Аппликация. | Красивая салфетка.                            | Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие круги одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. | 1. Организационный момент.<br>2. Практическая работа.<br>3. Чаепитие.   | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|  | Физкультура (ФЗ, стр. 34-35).          |   | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в   | 1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен чередуется с бегом,   | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное  |

|                       |  |   |   |  |   |
|-----------------------|--|---|---|--|---|
|                       |  |   | обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | руки в стороны.<br>2. ОРУ с обручем.<br>ОВД:<br>Прыжки «Через болото»; прокатывание мячей «Точный пас».<br>П/и «Мыши в кладовой»<br>3. Игра «Где спрятался мышонок?» | развитие  |
| 08.11.2018<br>четверг | Коммуникация. Чтение художественной литературы. (-). | Русские народные песенки-потешки: «Кисонька-мурысенька», «Пошёл котик на торжок». | Продолжать знакомить детей с творчеством русского народа; закреплять знания о хлебобулочных изделиях.                               | 1. Организационный момент.<br>2. Чтение потешек. Беседа.<br>3. Д/и «Найди хлебобулочные изделия и назови».<br>4. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие   |
|                       | Музыка   | Проводится по плану музыкального руководителя                                     |   |  |   |
| 09.11.2018<br>пятница | Художественное творчество. Рисование.                | Рисование по замыслу.   | Продолжать учить детей рисовать красками; развивать творческое воображение.   | 1. Организационный момент.<br>2. Практическая работа.<br>3. Рефлексия.   | Художественно-эстетическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                       | Физкультура (ФЗ, стр. 34-35).                        |   | Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из  | 1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен чередуется с бегом,  | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное  |

|                                 |                                       |                     |  |  |  |
|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------|--|--|--|
|                                 |                                       |                     | обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.   | руки в стороны.<br>2. ОРУ с обручем.<br>ОВД:<br>Прыжки «Через болото»; прокатывание мячей «Точный пас».<br>П/и «Мыши в кладовой»<br>3. Игра «Где спрятался мышонок?» | развитие   |
| Тема недели: «В мире животных». |                                       |                     |  |  |  |
| 12.11.2018<br>понедельник       | Познание.<br>ФЦКМ.                    | Кошка и котёнок.    | Познакомить с домашними животными и их детёнышами; формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявить о них заботу. | 1. Организационный момент.<br>2. Беседа о кошке и её детёнышах.<br>Чтение стихотворений, потешек о кошке, котятках.<br>3. Рефлексия.                                 | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие |
|                                 | Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 82). |                     | Совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту.  | 1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Комплекс упражнений «Путешествие».<br>П/и «У медведя во бору».<br>3. Рефлексия.   | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие  |
| 13.11.2018<br>вторник           | Познание.<br>ФЭМП,                    | Зайчата.<br>Ворота. | Учить сравнивать два предмета контрастных по   | 1. Организационный момент.   | Социально-коммуникативное  |

|                  |                                   |   |   |  |  |
|------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|
|                  | конструирование.                  |   | ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже», изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора - кирпичики, кубики. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд, в умении сохранять равновесие при ходьбе по доске. | 2. П/и «Как зайчики», «По мосточку».<br>3. Д/и «Закрой домик».<br>4. Конструирование ворот.<br>5. Рефлексия. | развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие                           |
|                  | Музыка                            | Проводится по плану музыкального руководителя |   |  |  |
| 14.11.2018 среда | Художественное творчество. Лепка. | Подарок любимому котёнку.                     | Воспитывать самостоятельность при выполнении задания, учить использовать ранее приобретённые навыки, поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности.   | 1. Организационный момент.<br>2. Практическая работа.<br>3. Рефлексия.                                       | Художественно-эстетическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие |
|                  | Физкультура (ФЗ, стр. 35-36).     |   | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать  | 1. Игровое упражнение «Твой кубик».<br>2. ОРУ.   | Физическое развитие<br>Социально-  |

|                       |  |   |   |  |   |
|-----------------------|--|---|---|--|---|
|                       |  |   | координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.   | ОВД:<br>Игровые задания «Прокати – не задень», «Проползи – не задень».<br>П/и «По ровненькой дорожке».<br>3. Игра малой подвижности. | коммуникативное развитие  |
| 15.11.2018<br>четверг | Коммуникация.                            | Рассматривание картинки «Коза с козлятами».   | Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками [к] и [т]. | 1. Организационный момент.<br>2. Рассматривание картинки «Коза с козлятами».<br>Физминутка.<br>3. Д/и «Теремок».<br>4. Рефлексия.    | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие             |
|                       | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя |   |  |   |
| 16.11.2018<br>пятница | Художественное творчество.<br>Рисование. | Кто живёт в лесу?                             | Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение, сюжетно-игровой замысел.   | 1. Создание игровой мотивации.<br>2. Упражнения для зверей.<br>3. Рисование «Кто живёт в лесу?»<br>4. Рефлексия.                     | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                       | Физкультура (ФЗ, стр. 35-36).            |   | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и   | 1. Игровое упражнение «Твой кубик».<br>2. ОРУ.<br>ОВД:   | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное  |

|                                 |                                       |                   |  |  |  |
|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------|--|--|--|
|                                 |                                       |                   | ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.   | Игровые задания «Прокати – не задень», «Проползи – не задень». П/и «По ровненькой дорожке». 3. Игра малой подвижности.   | развитие   |
| Тема недели: «Пернатые друзья». |                                       |                   |  |  |  |
| 19.11.2018<br>понедельник       | Познание.<br>ФЦКМ.                    | Кто такие птички? | Познакомить детей с разнообразием птичьего мира, с особенностями птиц; развивать мышление, речь, память; воспитывать доброе отношение к птицам.  | 1. Организационный момент.<br>Прослушивание песни «Кто такие птички?»<br>2. Рассматривание картинок с изображением птиц.<br>Д/и «Найди такую же птицу».<br>3. Рефлексия. | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие |
|                                 | Физкультура на воздухе (ОГ, стр. 11). |                   | Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе. | 1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. ОРУ.<br>ОВД:<br>Ходьба и бег по мостику (дорожке) длиной 3 м, шириной 30 см.<br>П/и «Пузырь».<br>3. Ходьба друг за другом.        | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие  |
| 20.11.2018вт                    | Познание.                             | Круг и квадрат.   | Закреплять умение  | 1. Организационный   | Социально-   |

|                    |                                       |   |   |   |   |
|--------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|
| орник              | ФЭМП.                                 |   | различать и называть круг и квадрат;<br>совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке.                              | момент.<br>2. Д/и «Найди предмет».<br>3. П/и «Прокати мяч»<br>4. Рефлексия.   | коммуникативное<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое                    |
|                    | Музыка                                | Проводится по плану музыкального руководителя |   |   |   |
| 21.11.2018 среда   | Художественное творчество. Аппликация | Пирамидки в подарок.                          | Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины, воспитывать аккуратность, самостоятельность. | 1. Организационный момент.<br>2. Практическая работа.<br>3. Рефлексия.  | Художественно-эстетическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                    | Физкультура. (ФЗ, стр. 37-38)         |   | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.                              | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.<br>2. ОРУ с флажками.<br>ОВД:<br>Ползание: игровое задание «Паучки».<br>Равновесие.<br>П/и «Поймай комара».<br>3. Ходьба в колонне по одному. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие   |
| 22.11.2018 четверг | Коммуникация. Чтение                  | Русская народная сказка                       | Познакомить со сказкой; способствовать  | 1. Организационный момент.  | Социально-коммуникативное   |

|                                      |  |   |   |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                      | художественной литературы.               | «Гуси-лебеди».                                | воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.  | 2. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», беседа.<br>3. Рефлексия.   | Познавательное<br>Речевое развитие  |
|                                      | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя |   |   |   |
| 23.11.2018<br>пятница                | Художественное творчество.<br>Рисование. | Украсим дымковскую уточку.                    | Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков).   | 1. Создание игровой мотивации.<br>2. Рисование «Украсим дымковскую уточку».<br>3. Рефлексия.  | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                                      | Физкультура.<br>(ФЗ, стр. 37-38)         |   | Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.<br>2. ОРУ с флажками.<br>ОВД:<br>Ползание: игровое задание «Паучки».<br>Равновесие.<br>П/и «Поймай комара».<br>3. Ходьба в колонне по одному. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |
| Тема недели: «Я человек. Моя семья». |  |   |   |   |   |
| 26.11.2018<br>понедельник            | Познание.<br>ФЦКМ.                       | Наш семейный альбом.                          | Формировать представления о семье и своём месте в ней; побуждать называть   | 1. Организационный момент.<br>2. Беседа с куклой Катей. Рассказы детей  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие                               |

|                       |                                       |   |   |   |   |
|-----------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|
|                       |                                       |   | членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.   | о своих семьях.<br>3. Игра «Чьи вещи?»<br>4. Рефлексия.   | Художественно-эстетическое развитие   |
|                       | Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 102) |   | Воспитывать желание заниматься физкультурой, совершенствовать двигательные навыки, умение бегать врассыпную.  | 1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Подвижные игры: «Кошки-мышки», «Прыгаем как котята», «Мыши в кладовой».<br>3. Рефлексия.                           | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное  |
| 27.11.2018<br>вторник | Познание. ФЭМП, конструирование.      | Андрюша и цыплёнок. Дорожки.                  | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результаты сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями; закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало». | 1. Организационный момент.<br>Ребята встречают куклу Андрюшку и его цыплёнка.<br>2. Д/и «Заборчики».<br>3. Малоподвижная игра «Цыплята».<br>4. Рефлексия. | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое |
|                       | Музыка                                | Проводится по плану музыкального руководителя |   |   |   |
| 28.11.2018<br>среда   | Художественное творчество. Лепка.     | Вкусные гостинцы на дне рождения              | Закрепить приёмы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с   | 1. Организационный момент.<br>2. Практическая   | Художественно-эстетическое<br>Социально-  |

|                       |                              |   |   |   |   |
|-----------------------|------------------------------|---|---|---|---|
|                       |                              | Мишки.                                  | материалами и оборудованием; воспитывать воображение и творчество.  | работа.<br>3. Рефлексия.  | коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие           |
|                       | Физкультура (ФЗ, стр. 38-40) |   | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.  | 1. Ходьба в колонне по одному сменяется на ходьбу врассыпную, бег врассыпную.<br>Переход к ходьбе в колонне по одному.<br>2. ОРУ с кубиками.<br>ОВД:<br>Равновесие: игровое упражнение «Пройди – не задень».<br>Прыжки: игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».<br>П/и «Коршун и птенчики».<br>3. Ходьба в колонне по одному «Найди птенчика». | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие       |
| 29.11.2018<br>четверг | Коммуникация.                | Звуковая культура речи: звуки [м], [м]. | Упражнять в чётком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи; учить вставлять слова в предложения по смыслу; учить выполнять движения | 1. Организационный момент.<br>2. Упражнение «Вставь словечко».<br>3. Развивающая игра «Мама пироги печёт».<br>4. Рефлексия.   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |

|                       |  |   |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
|                       |  |   | в соответствии с текстом стихотворения.   |   |  |
|                       | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя |   |   |  |
| 30.11.2018<br>пятница | Художественное творчество.<br>Рисование. | Цветные клубочки.                             | Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею (обмакивать всем ворсом в краску); развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть. | 1. Создание игровой мотивации.<br>2. Объяснение приёмов рисования предметов округлой формы.<br>3. Практическая работа.<br>4. Рефлексия.   | Художественно-эстетическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие |
|                       | Физкультура (ФЗ, стр. 38-40)             |   | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.  | 1. Ходьба в колонне по одному сменяется на ходьбу врассыпную, бег врассыпную. Переход к ходьбе в колонне по одному.<br>2. ОРУ с кубиками.<br>ОВД:<br>Равновесие: игровое упражнение «Пройди – не задень».<br>Прыжки: игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».<br>П/и «Коршун и птенчики».<br>3. Ходьба в колонне по одному «Найди | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие  |

|                                     |                                       |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|--|
|                                     |                                       |   |   | птенчика».   |  |
| Тема недели: «Зимушка хрустальная». |                                       |   |   |  |  |
| 03.12.2018<br>понедельник           | Познание.<br>ФЦКМ.                    | Наступила зима.                               | Формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода; воспитывать любовь к природе. | 1. Организационный момент.<br>2. Игровое упражнение «Оденем куклу».<br>3. Рефлексия.   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие |
|                                     | Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 107) |   | Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; учить сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке.                                    | 1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Упражнения для зверей: «Лисичка крадётся», «Идёт медведь», «Зайчишка прыгает», «Идём через овраг». П/и «Зайцы и волк».<br>3. Рефлексия. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие  |
| 04.12.2018<br>вторник               | Познание.<br>ФЭМП.                    | Белочка и зайчик.                             | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине; закреплять умение различать и называть круг и квадрат  | 1. Организационный момент.<br>2. Д/и «Сравни дорожки».<br>3. Подвижно-дидактическая игра «Найди варежку».<br>4. Рефлексия.   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие |
|                                     | Музыка                                | Проводится по плану музыкального руководителя |   |  |  |
| 05.12.2018<br>среда                 | Художественное творчество.            | Снежинки-сестрички                            | Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме   | 1. Организационный момент.   | Художественно-эстетическое   |

|                       |   |                               |   |  |  |
|-----------------------|---|-------------------------------|---|--|--|
|                       | Аппликация.<br>(«Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыкова, стр. 66-67) |                               | снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа дополнительными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастером (по выбору). Развивать наглядно-образное мышление. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодетельности. | Чтение стихотворения В. Шипуновой «Снежинки-сестрички». 2. Показ вариантов снежинок-сестричек. Составление аппликации из полосок бумаги. Дополнение аппликации различными элементами (штрихами, пятнышками, мазками). 3. Рассматривание готовых работ. | развитие Социально-коммуникативное Познавательное Речевое развитие |
|                       | Физкультура (ФЗ, стр. 40-41)  |                               | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.   | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.<br>2. ОРУ с мячом.<br>ОВД:<br>Прыжки со скамейки.<br>Прокатывание мячей друг другу.<br>П/и «Найди свой домик».<br>3. Ходьба в колонне по одному.  | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие             |
| 06.12.2018<br>четверг | Коммуникация. Чтение  | Чтение рассказа Л. Воронковой | Познакомить с художественным  | 1. Организационный момент.   | Социально-коммуникативное  |

|                                       |  |   |   |   |  |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
|                                       | художественной литературы.               | «Снег идёт».                                  | произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.  | 2. Чтение рассказа.<br>3. Рефлексия.  | Познавательное<br>Речевое развитие   |
|                                       | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя |   |   |  |
| 07.12.2018<br>пятница                 | Художественное творчество.<br>Рисование. | Снежные комочки.                              | Учить рисовать предметы округлой формы, использовать приём закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его; воспитывать желание рисовать. | 1. Создание игровой мотивации.<br>Чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Снег искрится, снег кружится...».<br>2. Игровое упражнение «Играем в снежки».<br>3. Практическая работа.<br>4. Рефлексия.      | Художественно-эстетическое развитие<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                                       | Физкультура (ФЗ, стр. 40-41)             |   | Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.<br>2. ОРУ с мячом.<br>ОВД:<br>Прыжки со скамейки.<br>Прокатывание мячей друг другу.<br>П/и «Найди свой домик».<br>3. Ходьба в колонне по одному. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие  |
| Тема недели: «Зимняя одежда и обувь». |  |   |   |   |  |
| 10.12.2018<br>понедельник             | Познание.<br>ФЦКМ.                       | Магазин одежды.                               | Дать понятие обобщающего слова  | 1. Организационный момент.  | Социально-коммуникативное  |

|                       |   |                      |   |  |  |
|-----------------------|---|----------------------|---|--|--|
|                       |   |                      | «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность, самостоятельность.           | 2. Классификация одежды.<br>Игра «Кто быстрее».<br>3. Рефлексия.   | развитие<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое                  |
|                       | Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 120-121) |                      | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, совершенствовать умение приседать, воспитывать интерес к физкультурным занятиям.  | 1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Комплекс упражнений: «Идём в лес», «Дерево растёт», «Переход через овражек», «Ветер сосны качает», «Возвращаемся домой».<br>3. Рефлексия. | Физическое<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |
| 11.12.2018<br>вторник | Познание. ФЭМП, конструирование.          | Треугольник. Ворота. | Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине», строить ворота низкие, высокие, разбирать постройки, складывать материал в коробки. | 1. Организационный момент.<br>2. Д/и «На что похож», «Катится – не катится», «Соедини по точкам».<br>3. Конструирование.<br>4. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое |

|                     | Музыка   | Проводится по плану музыкального руководителя |   |  |  |
|---------------------|--|---|---|--|--|
| 12.12.2018<br>среда | Художественное творчество.<br>Лепка<br>(«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», И.А. Лыкова, стр. 56-57). | Сороконожка.                                  | Продолжать лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму – изгибать, закручивать, передавая движение, дополнять мелкими деталями. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и пластилина). Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. | 1. Организационный момент.<br>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Гостьюшка».<br>2. Рассказ воспитателя о сороконожке с целью уточнения представлений детей о ней.<br>Лепка сороконожек с использованием деталей из бусин, пуговиц, фасоли, гороха, семечек, спичек.<br>3. Рассматривание сороконожек.<br>- Сколько ног у сороконожки?<br>- Сколько понадобится ей обуви? | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое |
|                     | Физкультура<br>(ФЗ, стр. 41-42)  |   | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу педагога.<br>2. ОРУ с кубиками.<br>ОВД:<br>Прокатывание мяча между предметами:<br>игровое задание «Не   | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                            |

|                       |  |   |   |  |  |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
|                       |  |   |   | упусти!»<br>Ползание под дугу:<br>«Проползи – не задень!»<br>П/и «Лягушки».<br>3. Игра малой подвижности «Найдём лягушонка». |  |
| 13.12.2018<br>четверг | Коммуникация. (КЗ, стр. 99-100)          | Звуковая культура речи.                       | Упражнять в отчётливом и правильном звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации; повторить понятия «короткий», «длинный».     | 1. Организационный момент.<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка».<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое   |
|                       | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя |   |  |  |
| 14.12.2018<br>пятница | Художественное творчество.<br>Рисование. | Деревья на нашем участке.                     | Учить различать ствол, ветви, учить рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш; воспитывать интерес к рисованию. | 1. Организационный момент.<br>2. Рисование.<br>3. Рефлексия.   | Художественно-эстетическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие |
|                       | Физкультура (ФЗ, стр. 41-42)             |   | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между   | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу педагога.<br>2. ОРУ с кубиками.                               | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие  |

|                               |   |                    |   |   |  |
|-------------------------------|---|--------------------|---|---|--|
|                               |   |                    | предметами, умении группироваться при лазании под дугу.   | ОВД:<br>Прокатывание мяча между предметами: игровое задание «Не упусти!»<br>Ползание под дугу: «Проползи – не задень!»<br>П/и «Лягушки».<br>3. Игра малой подвижности «Найдём лягушонка».   |  |
| Тема недели: «Неделя сказок». |   |                    |   |   |  |
| 17.12.2018<br>понедельник     | Познание.<br>ФЦКМ<br>(Ссылка на занятие <a href="http://dohcolonos.ru/conspect/2007-zanyatie-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-na-temu-v-gostyakh-u-skazki.html">http://dohcolonos.ru/conspect/2007-zanyatie-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-na-temu-v-gostyakh-u-skazki.html</a> ) | В гостях у сказки. | Обобщать знания и расширять представления о сказках;<br>развивать коммуникативные навыки, творческие способности;<br>формировать у детей живой интерес к театрализованной игре;<br>побуждать детей к активному участию, использовать все окружающее пространство;<br>развивать речь и двигательную активность детей, имитационные навыки. | 1. Организационный момент.<br>Пригласить детей в путешествие в удивительную страну сказок.<br>2. Отгадывание загадок.<br>Д/и «Доскажи словечко».<br>Имитация движений сказочных героев.<br>3. Возвращение в группу. Обнаружение в ней волшебного сундука со сказками. | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое развитие |

|                       |  |   |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
|                       | Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 149-150). |   | Упражнять в беге; продолжать учить выполнять двигательные упражнения вслед за воспитателем; формировать навыки правильного выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперед. | 1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Комплекс упражнений «Теремок».<br>3. Рефлексия.  | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                            |
| 18.12.2018<br>вторник | Познание. ФЭМП.                            | Домик для лягушки.                            | Продолжить знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом.  | 1. Организационный момент.<br>2. Дидактические игры «Геометрические фигуры», «Чудесный мешочек».<br>3. Рефлексия.                   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое |
|                       | Музыка                                     | Проводится по плану музыкального руководителя |  |   |  |
| 19.12.2018<br>среда   | Художественное творчество. Аппликация.     | Домик.  | Учить составлять предмет из нескольких частей; развивать внимание, мелкую моторику; закреплять знание геометрических фигур.  | 1. Организационный момент.<br>2. Практическая работа.<br>3. Рефлексия.  | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое |
|                       | Физкультура (ФЗ, с. 42-43)                 |   | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.            | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.<br>2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.<br>ОВД: | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                            |

|                       |   |   |  |   |   |
|-----------------------|---|---|--|---|---|
|                       |   |   |  | <p>Ползание: игровое упражнение «Жучки на брёвнышке».</p> <p>Равновесие «пройдём по мостику».</p> <p>П/и «Птички и птенчики».</p> <p>3. Игра малой подвижности «Найдём птенчика».</p> |   |
| 20.12.2018<br>четверг | Коммуникация. Чтение художественной литературы. | Чтение русской народной сказки «Лиса и волк». | Познакомить с русской народной сказкой, образами лисы и волка; привлекать к обсуждению прочитанного.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Чтение сказки. Беседа.</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>  | <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Познавательное</p> <p>Речевое</p>                                   |
|                       | Музыка  | Проводится по плану музыкального руководителя |  |   |   |
| 21.12.2018<br>пятница | Художественное творчество. Рисование.           | Украшим рукавичку-домик.                      | Закрепить знание детьми жёлтого и красного цвета; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать красками, любоваться своей работой; воспитывать чувство сострадания. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание игровой мотивации.</li> <li>2. Рисование.</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>  | <p>Художественно-эстетическое</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Познавательное</p> <p>Речевое</p> |
|                       | Физкультура (ФЗ, с. 42-43)                      |   | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.</li> </ol>   | <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>   |

|                           |  |                       |  |  |   |
|---------------------------|--|-----------------------|--|--|---|
|                           |  |                       | ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  | 2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.<br>ОВД:<br>Ползание: игровое упражнение «Жучки на брёвнышке».<br>Равновесие «пройдём по мостику».<br>П/и «Птички и птенчики».<br>3. Игра малой подвижности «Найдём птенчика». | развитие  |
| 24.12.2018<br>понедельник | Познание.<br>ФЦКМ.                     | Праздник с игрушками. | Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщать к русской праздничной культуре; воспитывать активность.      | 1. Организационный момент.<br>2. Праздник с игрушками.<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое |
|                           | Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 142). |                       | Учить ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе по кругу, формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений. | 1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Комплекс упражнений:<br>«Соберёмся вокруг ёлки», «Торопимся на праздник», «Повесим шары на ёлочку», «Зайка спешит на  | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |

|                       |  |   |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
|                       |  |   |  | <p>праздник», «Медведь идёт к нам в гости», «Метель замела все дорожки», «Сдуем снежинки с руки».</p> <p>3. Ходьба по кругу, держась за руки.</p>   |  |
| 25.12.2018<br>вторник | <p>Познание.<br/>ФЭМП,<br/>конструирование<br/>(<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/nod-konstruirovani-2mladshaja-grupa-elochnye-busy.html">http://www.maam.ru/detskijsad/nod-konstruirovani-2mladshaja-grupa-elochnye-busy.html</a>)</p> | Ёлочные бусы.                                 | <p>Учить детей целенаправленно сминать пальцами лист мягкой бумаги в тугий комок; использовать изобразительные средства (ритм, цвет и величина) для создания ярких, праздничных бус – украшения елки.<br/>Воспитывать желание делать украшение для общей елки; проявлять аккуратность и старание в работе.</p> | <p>1. Организационный момент.<br/>Рассматривание ёлочки.<br/>2. Предложить детям украсить ёлочку.<br/>Сминание бусин из салфеток разных цветов и разного размера.<br/>3. Нанизывание воспитателем бусин на нитку.</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Речевое развитие<br/>Художественно-эстетическое развитие</p> |
|                       | Музыка   | Проводится по плану музыкального руководителя |  |   |  |
| 26.12.2018<br>среда   | <p>Художественное творчество.<br/>Лепка.</p>   | Снеговик.                                     | <p>Учить лепить снеговика, делить пластилин (глину) на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части между собой.</p>   | <p>1. Организационный момент.<br/>2. Лепка снеговика.<br/>3. Рефлексия.</p>   | <p>Художественно-эстетическое развитие<br/>Социально-коммуникативное развитие<br/>Познавательное развитие</p>                      |

|                       |  |   |  |  |   |
|-----------------------|--|---|--|--|---|
|                       |  |   |  |  | Речевое развитие  |
|                       | Физкультура<br>(ФЗ, с. 43-44)            |   | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.   | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания.<br>2. ОРУ с платочками.<br>ОВД:<br>Равновесие «Пройди – не упади».<br>Прыжки «Из ямки в ямку».<br>П/и «Коршун и цыплята».<br>3. Игра малой подвижности «Найдём цыплёнка». | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                         |
| 27.12.2018<br>четверг | Коммуникация.                            | Звуковая культура речи: звук [т].             | Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; учить отчётливо произносить звукоподражание со звуком [т]; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | 1. Организационный момент.<br>2. Упражнения на звукопроизношение.<br>3. Игра «Лото».<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие |
|                       | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя |  |  |   |
| 28.12.2018<br>пятница | Художественное творчество.<br>Рисование. | Новогодняя ёлка с огоньками и шариками.       | Закреплять знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать   | 1. Создание игровой мотивации.<br>2. Д/и «Украсим ёлочку».<br>3. Рисование.  | Художественно-эстетическое развитие<br>Социально-коммуникативное                  |

|                           |                               |                |   |  |  |
|---------------------------|-------------------------------|----------------|---|--|--|
|                           |                               |                | желание использовать в рисовании разнообразные цвета.   | 4. Рефлексия.  | Познавательное<br>Речевое развитие   |
|                           | Физкультура<br>(ФЗ, с. 43-44) |                | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.  | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания.<br>2. ОРУ с платочками.<br>ОВД:<br>Равновесие «Пройди – не упади».<br>Прыжки «Из ямки в ямку».<br>П/и «Коршун и цыплята».<br>3. Игра малой подвижности «Найдём цыплёнка». | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                            |
| 07.01.2019<br>понедельник | Познание.<br>ФЦКМ.            | Поможем зайке. | Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность, активность, самостоятельность. | 1. Организационный момент.<br>2. Дидактическая игра «Дикие животные».<br>Отгадывание загадок.<br>3. Рефлексия.   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое |
|                           | Физкультура                   |                | Учить ориентироваться в   | 1. Ходьба парами друг  | Физическое   |

|                       |  |   |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
|                       | на воздухе<br>(КЗ, стр. 160-161)             |   | пространстве;<br>совершенствовать<br>двигательные умения и<br>навыки; прививать интерес<br>к занятиям физкультурой.   | за другом.<br>2. Комплекс<br>упражнений:<br>«Идём на улицу»,<br>«Скатаем снежный<br>шар», «Наши ручки<br>замёрзли», «Согреем<br>наши ножки», «Кто<br>самый меткий?», «Кто<br>догонит снеговика?».<br>3. Игра «Найди<br>снеговика».                  | развитие<br>Социально-<br>коммуникативное<br>развитие  |
| 08.01.2019<br>Вторник | Познание.<br>ФЭМП                            | Новогодний<br>теремок.                        | Упражнять в умении<br>сравнивать два предмета<br>по размеру, обозначать<br>результаты сравнения<br>словами «большой»,<br>«маленький»; развивать<br>умение имитировать<br>движения животных. | 1. Организационный<br>момент.<br>-Ребята, хотите узнать,<br>как встречают Новый<br>год герои сказки<br>«Теремок»?<br>2. Воспитатель<br>рассказывает сказку<br>«Теремок» на новый<br>лад.<br>Д/и «Украсим ёлочку»<br>П/и «Зверята».<br>3. Рефлексия. | Социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-<br>эстетическое<br>развитие |
|                       | Музыка                                       | Проводится по плану музыкального руководителя |   |   |  |
| 09.01.2019<br>среда   | Художественн<br>ое творчество.<br>Аппликация | Снеговик.                                     | Учить составлять<br>изображение из частей;<br>закреплять знания о<br>круглой форме предмета, о<br>различии предметов по   | 1. Организационный<br>момент.<br>Отгадывание загадки<br>про снеговика.<br>2. Рассматривание   | Художественно-<br>эстетическое<br>Социально-<br>коммуникативное<br>Познавательное                                    |

|                       |   |   |  |   |   |
|-----------------------|---|---|--|---|---|
|                       |   |   | величине.  | изображения снеговика.<br>Составление изображения снеговика, наклеивание кружков.<br>3. Рассматривание работ.   | Речевое развитие  |
|                       | Физкультура (ФЗ, с. 45-46)                      |   | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | 1. Игровое упражнение «На полянке».<br>2. ОРУ с обручем.<br>ОВД:<br>Прыжки «Зайки-прыгуны».<br>Прокатывание мяча между предметами.<br>П/и «Птица и птенчики».<br>3. Ходьба в колонне по одному. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие       |
| 10.01.2019<br>четверг | Коммуникация. Чтение художественной литературы. | Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса». | Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.                                      | 1. Организационный момент.<br>2. Чтение сказки.<br>Беседа по содержанию сказки.<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                       | Музыка  | Проводится по плану музыкального руководителя       |  |   |   |
| 11.01.2019            | Художественное творчество.<br>Рисование.        | Мы слепили на прогулке снеговиков.                  | Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по  | 1. Создание игровой мотивации.<br>Чтение стихотворения Т. Агибаловой.   | Художественно-эстетическое развитие<br>Социально-               |

|                           |   |                 |   |  |  |
|---------------------------|---|-----------------|---|--|--|
|                           |   |                 | величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом.   | 2. Показ воспитателем приёмов рисования. Рисование.<br>3. Рефлексия.<br>Чтение стихотворения М. Карема.  | коммуникативное развитие<br>Познавательное<br>Речевое развитие                       |
|                           | Физкультура (ФЗ, с. 45-46)                |                 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.               | 1. Игровое упражнение «На полянке».<br>2. ОРУ с обручем. ОВД:<br>Прыжки «Зайки-прыгуны».<br>Прокатывание мяча между предметами.<br>П/и «Птица и птенчики».<br>3. Ходьба в колонне по одному. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                            |
| 14.01.2019<br>понедельник | Познание.<br>ФЦКМ.                        | Дикие животные. | Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа диких животных; воспитывать активность, самостоятельность и любовь к животному миру. | 1. Организационный момент.<br>2. Д/и «Найди диких животных».<br>Отгадывание загадок.<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое |
|                           | Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 167-168) |                 | Упражнять в прыжках; совершенствовать умение и навыки ходьбы с высоко поднятыми ногами;   | 1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Комплекс упражнений «Прогулка   | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное                                     |

|                       |  |   |   |  |   |
|-----------------------|--|---|---|--|---|
|                       |  |   | продолжать учить слушать воспитателя.   | в лес». П/и «Зайка беленький сидит». 3. Ходьба в колонне друг за другом.   | развитие  |
| 15.01.2019<br>вторник | Познание.<br>ФЭМП,<br>конструирование. | Ёлочки. Домик.                                | Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения; учить выполнять усложнённую конструкцию, украшать постройки.   | 1. Организационный момент.<br>2. Д/и: «Большая и маленькая ёлочки», «Найди пару.<br>3. Конструирование домика.<br>4. Рефлексия.            | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое          |
|                       | Музыка                                 | Проводится по плану музыкального руководителя |   |  |   |
| 16.01.2019<br>среда   | Художественное творчество.<br>Лепка.   | Вкусные гостинцы на дне рождения мишки.       | Закреплять приёмы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием; воспитывать воображение и творчество.   | 1. Организационный момент.<br>Игровая ситуация «У мишки день рождения».<br>2. Лепка угощения для мишки.<br>3. Рефлексия.                   | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                       | Физкультура<br>(ФЗ, с. 46-47)          |   | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая | 1. Ходьба вокруг кубиков, выполнение заданий по сигналу педагога.<br>2. ОРУ с кубиком.<br>ОВД:<br>Прокатывание мячей друг другу «Прокати – | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |

|                       |  |   |  |   |   |
|-----------------------|--|---|--|---|---|
|                       |  |   | координацию движений.  | поймай».<br>Ползание<br>«Медвежата».<br>П/и «Найди свой<br>цвет».<br>3. Ходьба в колонне по<br>одному.  |   |
| 17.01.2019<br>четверг | Коммуникаци<br>я (КЗ, стр. 124-<br>125).                               | Звуковая<br>культура речи.                    | Упражнять детей в<br>различении слов, похожих<br>по звучанию; учить<br>отчётливо проговаривать<br>слова, отгадывать загадки.   | 1. Организационный<br>момент.<br>Чтение русской<br>народной потешки.<br>2. Упражнение на<br>дифференциацию<br>парных (по звучанию)<br>слов, отгадывание<br>загадок.<br>3. Рефлексия.    | Социально-<br>коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие                                   |
|                       | Музыка   | Проводится по плану музыкального руководителя |  |   |   |
| 18.01.2019<br>пятница | Художественн<br>ое творчество.<br>Рисование<br>(КЗ, стр. 166-<br>167). | Рисование по<br>замыслу.                      | Учить самостоятельно<br>выбирать инструмент для<br>рисования (краски,<br>карандаши); закреплять<br>умение работать<br>карандашом и кистью,<br>придумывать тему<br>рисунка; развивать<br>творческое воображение | 1. Организационный<br>момент.<br>Чтение стихотворения<br>О. Вациетиса «Солнце<br>землю греет слабо...»<br>2. Рисование по<br>замыслу.<br>3. Рассказ детей о том,<br>что они нарисовали. | Художественно-<br>эстетическое<br>Социально-<br>коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                       | Физкультура<br>(ФЗ, с. 46-47)  |   | Упражнять в умении<br>действовать по сигналу<br>воспитателя, в ходьбе  | 1. Ходьба вокруг<br>кубиков, выполнение<br>заданий по сигналу   | Физическое<br>развитие<br>Социально-  |

|                           |                         |              |  |   |  |
|---------------------------|-------------------------|--------------|--|---|--|
|                           |                         |              | <p>вокруг предметов;<br/>развивать ловкость при катании мяча друг другу;<br/>повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> | <p>педагога.<br/>2. ОРУ с кубиком.<br/>ОВД:<br/>Прокатывание мячей друг другу «Прокати – поймай».<br/>Ползание «Медвежата».<br/>П/и «Найди свой цвет».<br/>3. Ходьба в колонне по одному.</p> | <p>коммуникативное развитие</p>  |
| 21.01.2019<br>понедельник | Познание.<br>ФЦКМ.      | Птицы зимой. | <p>Обогащать представления детей о жизни птиц зимой, развивать тактильные ощущения, воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>               | <p>1. Организационный момент.<br/>2. Беседа о жизни птиц зимой.<br/>Д/и «Узнай наощупь», «Собери картинку».<br/>3. Рефлексия.</p>   | <p>Социально-коммуникативное развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Речевое<br/>Художественно-эстетическое</p> |
|                           | Физкультура на воздухе. |              | <p>Упражнять детей в ходьбе парами, прыжках; развивать умение имитировать движения птиц; воспитывать дружелюбные отношения в коллективе.</p>     | <p>1. Ходьба парами друг за другом.<br/>2. ОРУ.<br/>ОВД: прыжки на двух ногах.<br/>П/и «Птички, раз! Птички, два!»<br/>3. Игра малой подвижности «Найди</p>                                   | <p>Физическое развитие<br/>Социально-коммуникативное развитие</p>  |

|                       |   |   |  |  |  |
|-----------------------|---|---|--|--|--|
|                       |   |   |  | воробышка».  |  |
| 22.01.2019<br>вторник | Познание.<br>ФЭМП.  | Петушок.                                      | Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже»; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько», «сколько». | 1. Организационный момент.<br>2. Д/и «Башня для петушка», «Угости петушка».<br>3. Рефлексия.   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое<br>развитие |
|                       | Музыка  | Проводится по плану музыкального руководителя |  |  |  |
| 23.01.2019<br>среда   | Художественное творчество.<br>Аппликация<br>( <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-aplikaci-dlja-detei-2-mladshei-grupy-detskogo-sadatema-rjabinka-dlja-">http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-aplikaci-dlja-detei-2-mladshei-grupy-detskogo-sadatema-rjabinka-dlja-</a> | Рябинка для снегирей.                         | Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение, все компоненты устной речи, приобщать к словесному искусству, формировать эмоциональную отзывчивость.   | 1. Организационный момент.<br>Чтение письма-просьбы о помощи от Тётушки Совы.<br>2. Отгадывание загадки.<br>Путешествие в зимний лес.<br>Изготовление аппликации.<br>3. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Снегири» | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие    |

|                       |   |   |   |  |   |
|-----------------------|---|---|---|--|---|
|                       | <a href="#">snegirei.html</a> )                 |   |   |  |   |
|                       | Физкультура (ФЗ, с. 47-48)                      |   | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.   | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.<br>2. ОРУ.<br>ОВД:<br>Ползание под дугу.<br>Равновесие «По тропинке».<br>П/и «Лохматый пёс».<br>3. Ходьба в колонне по одному.            | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |
| 24.01.2019<br>четверг | Коммуникация. Чтение художественной литературы. | Чтение рассказа Л. Толстого «Варя и чиж».     | Довести до сознания детей замысел автора (дети в неволе не поют), помочь запомнить рассказ, воспитывать доброе отношение ко всему живому.   | 1. Организационный момент.<br>2. Чтение рассказа. Беседа по вопросам.<br>3. Рефлексия.   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие                               |
|                       | Музыка  | Проводится по плану музыкального руководителя |   |  |   |
| 25.01.2019<br>пятница | Художественное творчество. Рисование.           | Деревья в снегу.                              | Расширить представления детей о природном явлении снегопаде; учить идентифицировать белый цвет, рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке; воспитывать умение любоваться своей работой. | 1. Создание игровой мотивации.<br>Чтение стихотворения С. Есенина «Белая берёза».<br>2. Рисование «Деревья в снегу».<br>3. Рефлексия.<br>Чтение стихотворения «Летят снежинки-звёздочки...» И. | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |

|                                  |                               |                   |  |  |   |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|--|---|
|                                  |                               |                   |  | Демьянова.   |   |
|                                  | Физкультура<br>(ФЗ, с. 47-48) |                   | Повторить ходьбу с выполнением заданий.<br>Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.<br>2. ОРУ.<br>ОВД:<br>Ползание под дугу.<br>Равновесие «По тропинке».<br>П/и «Лохматый пёс».<br>3. Ходьба в колонне по одному.  | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |
| Тема недели: «Кто живёт в воде?» |                               |                   |  |  |   |
| 28.01.2019<br>понедельник        | Познание.<br>ФЦКМ.            | Кто живёт в воде? | Познакомить детей с разнообразием подводного мира; развивать умение называть цвета, внимание, слуховое восприятие; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.       | 1. Организационный момент.<br>2. Д/и «Спрячь рыбку» (дети кладут рыбок на «камень» такого же цвета, рыбка сливается по цвету с камнем).<br>Д/и «Найди домик» (дети подбирают домики для рыбок, согласно указаниям воспитателя: «У жёлтой рыбки дом с красной крышей», «Зелёная рыбка живёт в синем домике» и т.д.<br>Физминутка «Рыбки»<br>3. Рефлексия. | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое развитие |

|                       |  |   |   |  |   |
|-----------------------|--|---|---|--|---|
|                       | Физкультура на воздухе. (КЗ, с. 204)           |   | Продолжать учить ходить в колонне змейкой, бегать, выполнять общеразвивающие упражнения.  | 1. Ходьба в колонне змейкой – игр. упр. «Идём на пруд».<br>2. Игровые упражнения: «Плавающие рыбки», «Рыбки прыгают в пруду».<br>П/и «Догонялки».<br>3. Рефлексия. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |
| 29.01.2019<br>вторник | Познание. ФЭМП, конструирование.               | Домик для лягушки. (КЗ, с. 144)               | Продолжить знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом;<br>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя.                                      | 1. Организационный момент.<br>2. Д/и «Геометрические фигуры».<br>Составление домика из геометрических фигур.<br>3. Рефлексия.                                      | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое          |
|                       | Музыка   | Проводится по плану музыкального руководителя |   |  |   |
| 30.01.2019<br>среда   | Художественное творчество. Лепка. (КЗ, с. 224) | Кирпичики.                                    | Формировать понятие «строитель»; закреплять умение делить глину на равные части; учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета; воспитывать активность, | 1. Организационный момент.<br>2. Беседа. Составление рассказа по картинке. Лепка кирпичиков. Строительство дома.<br>3. Рефлексия.                                  | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |

|                       |  |   |  |   |   |
|-----------------------|--|---|--|---|---|
|                       |  |   | самостоятельность, уважение к людям любой профессии.   |   |   |
|                       | Физкультура (ФЗ, с. 50)  |   | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.  | 1. Ходьба и бег по кругу, вложенному кольцами.<br>2. ОРУ с кольцом.<br>ОВД:<br>Равновесие «Перешагни – не наступи».<br>Прыжки «С пенька на пенёк».<br>П/и «Найди свой цвет».<br>3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал». | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие       |
| 31.01.2019<br>четверг | Коммуникация.<br>( <a href="http://vospitate1.com.ua/zaniatia/mir/rybka.html">http://vospitate1.com.ua/zaniatia/mir/rybka.html</a> ) | Ловись, рыбка!                                | Знакомить с разнообразием рыб, учить выполнять задания самостоятельно, способствовать ознакомлению со свойствами воды и игрушек, сделанных из разных материалов (пластмассы, стекла), воспитывать аккуратность при игре с водой. | 1. Организационный момент.<br>2. Игры с водой и рыбками. Задания: вылови самую большую рыбу, рыбу зелёного цвета и т.д.<br>Дети описывают пойманную рыбку.<br>3. Рефлексия.   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                       | Музыка   | Проводится по плану музыкального руководителя |  |   |   |

|                           |   |                        |  |   |   |
|---------------------------|---|------------------------|--|---|---|
| 01.02.2019<br>пятница     | Художественное творчество.<br>Рисование.  | Рыбки.                 | Продолжать учить рисовать ватными палочками; развивать умение проявлять самостоятельность при выборе краски, воспитывать аккуратность.                       | 1. Организационный момент.<br>2. Раскрашивание рыб.<br>3. Рефлексия.  | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                           | Физкультура<br>(ФЗ, с. 50)  |                        | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.              | 1. Ходьба и бег по кругу, вложенному кольцами.<br>2. ОРУ с кольцом.<br>ОВД:<br>Равновесие «Перешагни – не наступи».<br>Прыжки «С пенька на пенёк».<br>П/и «Найди свой цвет».<br>3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал». | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |
| 04.02.2019<br>понедельник | Познание.<br>ФЦКМ.<br>( <a href="http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/oznakomlenie-s-">http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/oznakomlenie-s-</a> | Растения нашей группы. | Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и | 1. Организационный момент.<br>2. Рассматривание цветов в группе.<br>Сравнение листьев по размеру, цветов по окраске, величине.<br>Беседа о правильном   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое          |

|                       |                                       |   |   |   |   |
|-----------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|
|                       | okruzhayushchi m-mirom-0)             |   | называть их. Развивать связную речь, внимание, бережное отношение к растениям.  | уходе за растениями. Полив растений, протирание листьев влажной тряпочкой.<br>3. Рефлексия.   |   |
|                       | Физкультура на воздухе. (КЗ, с. 210)  |   | Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение слушать воспитателя.                          | 1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Комплекс упражнений «На прогулке». П/и Беги к тому, что назову».<br>3. Ходьба в рассыпную с остановкой по сигналу. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |
| 05.02.2019<br>вторник | Познание. ФЭМП.                       | История «Про бабушку и дедушку». Домик.                           | Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.. | 1. Организационный момент.<br>2. История «Про бабушку и дедушку». Д/и «Подбери». П/д/и «Будь внимателен».<br>3. Рефлексия.                                | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое развитие |
|                       | Музыка                                | Проводится по плану музыкального руководителя                     |   |   |   |
| 06.02.2019<br>среда   | Художественное творчество. Аппликация | Ходит в небе солнышко. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность | Учить создавать образ солнца в аппликации. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление.  | 1. Организационный момент.<br>2. Создание аппликации.<br>3. Рефлексия.  | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное                     |

|                       |   |  |   |   |   |
|-----------------------|---|--|---|---|---|
|                       |   | в детском саду», с. 116)   |   |   | Речевое развитие  |
|                       | Физкультура (ФЗ, с. 51-52)                      |  | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.          | 1. Ходьба в колонне по одному.<br>2. ОРУ с обручем.<br>ОВД:<br>Прыжки «Весёлые воробышки».<br>Прокатывание мяча «Ловко и быстро».<br>П/и «Воробышки в гнёздышках».<br>3. Игра «Найдём воробышка». | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |
| 07.02.2019<br>четверг | Коммуникация. Чтение художественной литературы. | Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» (КЗ, с. 171) | Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»; учить отвечать на вопросы предложениями; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к книге. | 1. Организационный момент.<br>2. Чтение сказки.<br>Беседа.<br>3. Рефлексия.   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие                               |
| 08.02.2019<br>пятница | Художественное творчество. Рисование.           | Рисование по замыслу.  | Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплять умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка; развивать           | 1. Создание игровой мотивации.<br>2. Рисование по замыслу.<br>3. Рефлексия.   | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |

|                           |                            |   |   |   |  |
|---------------------------|----------------------------|---|---|---|--|
|                           |                            |   | творческое воображение.   |   |  |
|                           | Физкультура (ФЗ, с. 51-52) |   | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.        | 1. Ходьба в колонне по одному.<br>2. ОРУ с обручем.<br>ОВД:<br>Прыжки «Весёлые воробышки».<br>Прокатывание мяча «Ловко и быстро».<br>П/и «Воробышки в гнёздышках».<br>3. Игра «Найдём воробышка». | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                            |
| 11.02.2019<br>понедельник | Познание.<br>ФЦКМ.         | Какие бывают машины?<br>( <a href="http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-kakie-byvayut-mashiny.html">http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-kakie-byvayut-mashiny.html</a> ) | Познакомить детей с различными видами транспорта, в т.ч. со специальным, развивать умение слушать воспитателя, воспитывать желание принимать активное участие в беседе. | 1. Организационный момент.<br>2. Рассматривание картинок с изображением транспорта. Беседа.<br>П/и «Воробышки и автомобиль».<br>3. Рефлексия.   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое |
|                           | Физкультура на воздухе.    |   | Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе.                        | 1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. ОРУ (ОГ, стр. 11).<br>ОВД:<br>Ходьба и бег по мостику (дорожке) длиной 3 м, шириной 30 см.   | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                            |

|                       |  |  |  |   |   |
|-----------------------|--|--|--|---|---|
|                       |  |  |  | П/и «Автомобили».<br>3. Ходьба друг за другом.  |   |
| 12.02.2019<br>вторник | Познание.<br>ФЭМП,<br>конструирован<br>ие. | Ёлочки. Домик.<br>(КЗ, с. 163)                         | Упражнять в сравнении<br>двух предметов по высоте,<br>двух равных групп<br>предметов способом<br>наложения и приложения,<br>учить выполнять<br>усложнённую<br>конструкцию, украшать<br>постройки; воспитывать<br>дружелюбие.   | 1. Организационный<br>момент.<br>2. Д/и «Большая и<br>маленькая ёлочки»,<br>«Найди пару».<br>Конструирование<br>домиков.<br>3. Рефлексия. | Социально-<br>коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-<br>эстетическое          |
|                       | Музыка                                     | Проводится по плану музыкального руководителя          |  |   |   |
| 13.02.2019<br>среда   | Художественн<br>ое творчество.<br>Лепка.   | Колёса и рули<br>для<br>автомашерской<br>(КЗ, с. 173). | Познакомить с основными<br>видами транспорта:<br>воздушным, водным,<br>наземным; формировать<br>умение дифференцировать<br>транспорт по назначению,<br>различать основные части<br>транспорта, учить делать<br>из пластилинового шара<br>диск (колесо), соединять<br>концы палочки<br>(цилиндра); воспитывать<br>уважение к людям,<br>наблюдательность,<br>самостоятельность,<br>активность. | 1. Организационный<br>момент.<br>2. Отгадывание<br>загадок.<br>Лепка.<br>3. Рефлексия.  | Художественно-<br>эстетическое<br>Социально-<br>коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                       | Физкультура                                |  | Упражнять детей в ходьбе   | 1. Ходьба в колонне по  | Физическое  |

|                       |  |   |  |   |   |
|-----------------------|--|---|--|---|---|
|                       | (ФЗ, с. 52-53)                           |   | переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.  | одному с перешагиванием через шнуры.<br>2. ОРУ с мячом.<br>ОВД:<br>Бросание мяча через шнур двумя руками.<br>Подлезание под шнур.<br>П/и «Воробышки и кот».<br>3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | развитие Социально-коммуникативное развитие   |
| 14.02.2019<br>четверг | Коммуникация.                            | Такие разные машины (КЗ, с. 174).             | Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению, различать основные части транспорта, воспитывать уважение к труду шофера. | 1. Организационный момент.<br>2. Отгадывание загадок.<br>Рассказы воспитателя и детей о транспорте.<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие                               |
|                       | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя |  |   |   |
| 15.02.2019<br>пятница | Художественное творчество.<br>Рисование. | Самолёты летят (КЗ, с. 178-179)               | Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками; воспитывать аккуратность при рисовании.  | 1. Создание игровой мотивации.<br>2. Рисование «Самолёты летят».<br>3. Рефлексия.   | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                       | Физкультура                              |   | Упражнять детей в ходьбе   | 1. Ходьба в колонне по  | Физическое  |

|                           |                         |                                      |   |   |   |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---|---|---|
|                           | (ФЗ, с. 52-53)          |                                      | переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.   | одному с перешагиванием через шнуры.<br>2. ОРУ с мячом.<br>ОВД:<br>Бросание мяча через шнур двумя руками.<br>Подлазание под шнур.<br>П/и «Воробышки и кот».<br>3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | развитие Социально-коммуникативное развитие   |
| 18.02.2019<br>понедельник | Познание.<br>ФЦКМ.      | Мы поздравляем наших пап (КЗ, с.168) | Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. | 1. Организационный момент.<br>2. Рассказ воспитателя о празднике.<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое развитие |
|                           | Физкультура на воздухе. |                                      | Совершенствовать навыки бега, продолжать учить ориентироваться при построении в колонну и круг, упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений.  | 1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Выполнение комплекса упражнений. (КЗ, с. 179).<br>П/и «Самолёты».<br>3. Ходьба в рассыпную.  | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |
| 19.02.2019вт              | Познание.               | Самолётик для                        | Учить сравнивать две  | 1. Организационный  | Социально-  |

|                     |  |   |  |  |   |
|---------------------|--|---|--|--|---|
| орник               | ФЭМП.                                    | папы (КЗ, с. 169).                            | неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше», «столько-сколько».   | момент.<br>2. Д/и «Самолётик для папы».<br>3. Рефлексия.   | коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое                    |
|                     | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя |  |  |   |
| 20.02.2019<br>среда | Художественное творчество.<br>Аппликация | Праздничная панорама (КЗ, с. 168-169).        | Продолжать знакомить с праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать ему подарок; развивать самостоятельность, учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию, развивать эстетическое восприятие. | 1. Организационный момент.<br>2. Аппликация.<br>Рефлексия.   | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                     | Физкультура (ФЗ, с. 53-54).              |   | Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.  | 1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба. Ходьба и бег в рассыпную.<br>2. ОРУ.<br>ОВД:<br>Лазание под дугу.<br>Равновесие. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |

|                       |   |  |   |   |   |
|-----------------------|---|--|---|---|---|
|                       |   |  |   | П/и «Лягушки».<br>3. Игра «Найдём лягушонка».   |   |
| 21.02.2019<br>четверг | Коммуникация. Чтение художественной литературы. | Русская народная сказка «Рукавичка» (КЗ, с. 177) | Познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка», вызвать желание поиграть с героями сказки.  | 1. Организационный момент.<br>2. Чтение русской народной сказки «Рукавичка» с последующим обсуждением.<br>3. Рефлексия.                                 | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие                               |
|                       | Музыка  | Проводится по плану музыкального руководителя    |   |   |   |
| 22.02.2019<br>пятница | Художественное творчество. Рисование.           | Разноцветные обручи (КЗ, с. 95-96)               | Упражнять в рисовании предметов круглых форм, продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании, различать предметы круглой формы, рассматривать свою работу, совершенствовать двигательные навыки. | 1. Организационный момент.<br>2. Рисование «Разноцветные обручи».<br>3. Рефлексия.  | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                       | Физкультура (ФЗ, с. 53-54).                     |  | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.  | 1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба. Ходьба и бег врассыпную.<br>2. ОРУ.<br>ОВД:<br>Лазание под дугу.<br>Равновесие. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   |   |   |  | П/и «Лягушки».<br>3. Игра «Найдём лягушонка».   |   |
| Тема недели: «За здоровьем в детский сад!». |   |   |  |   |   |
| 25.02.2019<br>понедельник                   | Познание.<br>ФЦКМ.                      | Где прячется здоровье?<br>( <a href="http://teremokya.zukovo.jimdo.com/работа-с-детьми/занятия/конспект-занятия-в-средней-группе-где-прячется-здоровье/">http://teremokya.zukovo.jimdo.com/работа-с-детьми/занятия/конспект-занятия-в-средней-группе-где-прячется-здоровье/</a> ) | Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения.<br>Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение.<br>Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе. | 1. Коммуникативная игра с мячом.<br>2. Беседа.<br>Дидактические игры.<br>Ритмическая гимнастика.<br>3. Рефлексия. | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое развитие |
|   | Физкультура на воздухе<br>(КЗ, стр. 76) |   | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой.  | 1. Организационный момент.<br>2. Физические упражнения.<br>П/и «Не дай шарик упасть».<br>3. Рефлексия.            | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |
| 26.02.2019<br>вторник                       | Познание.<br>ФЭМП,<br>конструирование.  | Соревнование.<br>Подарок для мамы.  | Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь; упражнять в ходьбе по кругу, в ползании по скамейке на ладонях; учить бросать мяч на   | 1. Организационный момент.<br>2. Д/и «Загадки».<br>Конструирование.<br>3. Рефлексия.                              | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое          |

|                    |                                   |   |   |   |  |
|--------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|
|                    |                                   |   | землю двумя руками, доводить начатое дело до конца; воспитывать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное.  |   |  |
|                    | Музыка                            | Проводится по плану музыкального руководителя |   |   |  |
| 27.02.2019 среда   | Художественное творчество. Лепка. | Неваляшка для Незнайки (КЗ, с. 198-199).      | Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; учить делить пластилин на две части, скатывать два шара, соединять части, прижимая их; воспитывать активность, самостоятельность. | 1. Организационный момент.<br>2. Лепка неваляшки в подарок для Незнайки.<br>3. Рефлексия.   | Художественно-эстетическое развитие<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                    | Физкультура (ФЗ, с. 56-57)        |   | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.  | 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную.<br>2. ОРУ.<br>ОВД: прыжки «Через канавку», катание мячей «Точно в руки». П/и «Найди свой цвет».<br>3. Ходьба в колонне по одному. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие  |
| 28.02.2019 четверг | Коммуникация.                     | Заучивание стихотворения В.                   | Помочь запомнить стихотворение, выразительно читать его,  | 1. Организационный момент.<br>2. Чтение и   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | Берестова«Котёнок». (КЗ, с. 251)              | связно отвечать на вопросы.  | обсуждение стихотворения.<br>Заучивание стихотворения.<br>3. Рефлексия.  | Речевое развитие  |
|  | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя |  |  |   |
| 01.03.2019<br>пятница                              | Художественное творчество.<br>Рисование. | Мой весёлый звонкий мяч (КЗ, с. 216-217).     | Учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы.            | 1. Создание игровой мотивации.<br>2. Рисование «Мой весёлый, звонкий мяч».<br>3. Рефлексия.  | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|  | Физкультура (ФЗ, с. 56-57)               |   | Продолжать упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную.<br>2. ОРУ.<br>ОВД: прыжки «Через канавку», катание мячей «Точно в руки». П/и «Найди свой цвет».<br>3. Ходьба в колонне по одному. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |
| Тема недели: «Очень-очень я люблю маму милую мою!» |  |   |  |  |   |
| 04.03.2019<br>понедельник                          | Познание.<br>ФЦКМ.                       | Мамы всякие нужны! (КЗ, с. 180-181)           | Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них,    | 1. Организационный момент.<br>2. Беседа о мамах и бабушках.<br>Чтение стихотворения В. Нестеренко.<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое развитие |

|                       |  |   |  |   |   |
|-----------------------|--|---|--|---|---|
|                       |  |   | защищать, помогать.  |   |   |
|                       | Физкультура на воздухе (КЗ, с. 196-198). |   | Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение слушать воспитателя. | 1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Комплекс упражнений «Идём на улицу».<br>П/и «Кот и мыши».<br>3. Ходьба врассыпную с остановкой по сигналу. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |
| 05.03.2019<br>вторник | Познание. ФЭМП.                          | Открытки для мам. (КЗ, с. 182)                | Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами.  | 1. Организационный момент.<br>2. Дидактическая игра – аппликация «Открытка для мамы».<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое развитие |
|                       | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя |  |   |   |
| 06.03.2019<br>среда   | Художественное творчество. Аппликация    | Цветы в подарок. (КЗ, с. 192)                 | Закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины. Воспитывать активность, самостоятельность.                                | 1. Организационный момент.<br>2. Аппликация.<br>3. Рефлексия.   | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                       | Физкультура. (ФЗ, с. 57-58)              |   | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной                                  | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением действий по сигналу воспитателя.<br>2. ОРУ с мячом.<br>ОВД: игровые                                   | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |

|                       |   |  |  |  |  |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
|                       |   |  | опоре.   | упражнения «Брось-поймай», «Муравьишки». П/и «Зайка серый умывается». 3. Игра «Найдём зайку?».                             |  |
| 07.03.2019<br>четверг | Коммуникация. Чтение художественной литературы. | Чтение стихотворений о маме. (КЗ, с. 190)            | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический вкус, воспитывать любовь к маме.   | 1. Организационный момент.<br>2. Чтение стихов о маме.<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие                      |
|                       | Музыка  | Проводится по плану музыкального руководителя        |  |  |  |
| 08.03.2019<br>пятница | Художественное творчество. Рисование.           | Цветы для мамочки. (И.А. Лыкова, «ИД в д/с», с. 106) | Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представлений о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. | 1. Чтение стих-ния В. Шуграевой «Маме».<br>2. Рассматривание заготовок для открыток.<br>Рисование цветов.<br>3. Рефлексия. | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое |
|                       | Физкультура. (ФЗ, с. 57-58)                     |  | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в   | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу воспитателя.<br>2. ОРУ с мячом.                             | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                            |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   | ползании на повышенной опоре.   | ОВД: игровые упражнения «Брось-поймай», «Муравьишки». П/и «Зайка серый умывается». 3. Игра «Найдём зайку?».             |  |
| Тема недели: «Школа добрых волшебников». |  |   |   |   |  |
| 11.03.2019<br>понедельник                | Познание.<br>ФЦКМ.                       | Вежливое путешествие. ( <a href="http://www.maaam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-vo-vtoroi-mladshej-grupe-vezhливое-puteshestvie.html">http://www.maaam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-vo-vtoroi-mladshej-grupe-vezhливое-puteshestvie.html</a> ) | Закреплять вежливые слова. Продолжать формировать любовь к природе, чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу; Закрепить правила поведения в транспорте.                        | 1. Создание игровой мотивации.<br>2. Путешествие в страну Добрых дел.<br>3. Рефлексия.                                  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое |
|  | Физкультура на воздухе. (КЗ, с. 210-211) |   | Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия, укреплять стопу, тренировать в ползании на четвереньках, под дугу, развивать умение ориентироваться в пространстве. | 1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Комплекс упражнений «На прогулке». П/и «Зайцы и волк».<br>3. Ходьба в рассыпную. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                            |
| 12.03.2019<br>вторник                    | Познание.<br>ФЭМП,<br>конструирован      | Цыплёнок. Загон для лошадок. (КЗ,   | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по  | 1. Организационный момент.<br>2. Д/и «Аппликация  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное  |

|                  |                                   |   |   |   |  |
|------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|
|                  | ие.                               | 200-201)  | образцу в пределах трёх (без счёта и названия числа), совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Обучать приёму ставить кирпичики на длинную узкую грань, огораживать пространство высоким забором. | «Цыплёнок». Конструирование. 3. Рефлексия.  | Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое   |
|                  | Музыка                            | Проводится по плану музыкального руководителя           |   |   |  |
| 13.03.2019 среда | Художественное творчество. Лепка. | Сосульки-воображельки. (И.А. Лыкова «ИД в д/с», с. 108) | Учить детей лепить предметы в форме конуса. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.  | 1. Отгадывание загадки.<br>2. Показ приёмов лепки сосуллек. Самостоятельная работа. Индивидуальная помощь.<br>3. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Сосульки». | Художественно-эстетическое развитие<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                  | Физкультура (ФЗ, с. 58-59)        |   | Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого  | 1. Ходьба и бег между предметами.<br>2. ОРУ.<br>ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По   | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие  |

|                       |  |   |   |  |   |
|-----------------------|--|---|---|--|---|
|                       |  |   | равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  | мостику».<br>П/и «Автомобили».<br>3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж».                        |   |
| 14.03.2019<br>четверг | Коммуникация.                            | Что такое хорошо и что такое плохо? ( <a href="http://planetadetstva.net/vospitatelam/starshaya-gruppa/konspekt-zanyatij-po-nravstvennomu-vospitaniyu-detej-cto-takoe-horosho-i-cto-takoe-ploxo.html">http://planetadetstva.net/vospitatelam/starshaya-gruppa/konspekt-zanyatij-po-nravstvennomu-vospitaniyu-detej-cto-takoe-horosho-i-cto-takoe-ploxo.html</a> ) | Учить детей разбираться в нравственных ситуациях. Учить аргументировать свои ответы; развивать речь, фантазию и творческое воображение детей; закрепить стремление совершать хорошие поступки.              | 1. Организационный момент.<br>2. Д/и «Выбираем хорошие поступки».<br>Словесная игра «Хорошо-плохо».<br>3. Рефлексия. | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие                               |
|                       | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя   |   |  |   |
| 15.03.2019<br>пятница | Художественное творчество.<br>Рисование. | Бублики-баранки. (И.А. Лыкова «ИД в д/с», с. 82-83)   | Вызвать интерес у детей к рисованию баранок и бубликов, учить рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру, самостоятельно выбирать кисть. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. | 1. Чтение русской народной потешки «Ай, качи-качи-качи!».<br>2. Рисование.<br>3. Рефлексия.                          | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                       | Физкультура                              |   | Развивать координацию   | 1. Ходьба и бег между  | Физическое  |

|                                      |  |  |  |   |  |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                      | (ФЗ, с. 58-59)                           |  | движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  | предметами.<br>2. ОРУ.<br>ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику».<br>П/и «Автомобили».<br>3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж». | развитие<br>Социально-коммуникативное развитие   |
| Тема недели: «Какие краски у весны?» |  |  |  |   |  |
| 18.03.2019<br>понедельник            | Познание.<br>ФЦКМ.                       | Едем в гости к бабушке. (КЗ, с. 186-187) | Познакомить с признаками весны, развивать наблюдательность. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.  | 1. Организационный момент.<br>2. С.-р. игра-путешествие «Едем в гости к бабушке».<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие |
|                                      | Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 61-62). |  | Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве. | 1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет».<br>3. Рефлексия.                                   | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие  |
| 19.03.2019<br>вторник                | Познание.<br>ФЭМП.                       | Кораблики. (КЗ, с. 194-195)              | Формировать умение различать количество  | 1. Организационный момент.  | Социально-коммуникативное  |

|                       |  |   |  |   |   |
|-----------------------|--|---|--|---|---|
|                       |  |   | звуков на слух (много и один); закреплять способы сравнения предметов.   | 2. П/д/и «Кораблик».<br>Д/и «Два кораблика».<br>3. Рефлексия.   | Познавательное<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое                              |
|                       | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя       |  |   |   |
| 20.03.2019<br>среда   | Художественное творчество.<br>Аппликация | Ручеёк и кораблик. (И.А. Лыкова «ИД в д/с», с. 120) | Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции. | 1. Чтение стих-ния В. Шипуновой «Ручеёк».<br>2. Рисование ручейков.<br>Чтение стих-ния В. Шипуновой «Бумажный кораблик».<br>Составление кораблика воспитателем.<br>Самостоятельная работа.<br>Индивидуальная помощь.<br>3. Рефлексия. | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                       | Физкультура (ФЗ, с. 56-57)               |   | Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.  | 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную.<br>2. ОРУ.<br>ОВД: прыжки «Через канавку», катание мячей «Точно в руки».<br>П/и «Найди свой цвет».<br>3. Ходьба в колонне по одному.   | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |
| 21.03.2019<br>четверг | Коммуникация.<br>Чтение                  | Чтение стихотворения                                | Познакомить с новым стихотворением, учить  | 1. Организационный момент.  | Социально-коммуникативное   |

|                       |  |   |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
|                       | художественной литературы.               | А. Плещеева «Весна». (КЗ, с. 221)             | называть признаки весны, воспитывать интерес к поэтическому слову.  | 2. Чтение и обсуждение стихотворения.<br>3. Рефлексия.  | Познавательное<br>Речевое развитие  |
|                       | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя |   |   |   |
| 22.03.2019<br>пятница | Художественное творчество.<br>Рисование. | Все сосульки плакали. (КЗ, с. 196)            | Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работы кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию. | 1. Создание игровой мотивации.<br>2. Ознакомление с приемами рисования.<br>Рисование.<br>3. Рефлексия.  | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                       | Физкультура (ФЗ, с. 56-57)               |   | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.  | 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.<br>2. ОРУ.<br>ОВД: прыжки «Через канавку», катание мячей «Точно в руки». П/и «Найди свой цвет».<br>3. Ходьба в колонне по одному. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |

Тема недели: «Книжечная неделя».

|                           |  |  |   |   |  |
|---------------------------|--|--|---|---|--|
| 25.03.2019<br>понедельник | Познание.<br>ФЦКМ.                     | Путешествие в сказку.<br>( <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integririvanogo-zanjatija-puteshestvie-v-skazku-vo-vtoroi-mladshej-grupe.html">http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integririvanogo-zanjatija-puteshestvie-v-skazku-vo-vtoroi-mladshej-grupe.html</a> ) | Развивать зрительную память и внимание у детей. Способствовать развитию мышления и связной речи, учить детей совершать самостоятельные действия. Закреплять умение изображать повадки животных, развивать эмоциональную сферу. Продолжать формировать интерес к книгам. Побуждать детей помогать другим, воспитывать чувство взаимовыручки. | 1. Организационный момент.<br>2. Путешествие в сказочный лес.<br>3. Рефлексия.                                      | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое |
|                           | Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 82).  |  | Совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту.   | 1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Комплекс упражнений «Путешествие». П/и «У медведя во бору».<br>3. Рефлексия. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                            |
| 26.03.2019<br>вторник     | Познание.<br>ФЭМП,<br>конструирование. | Кот и мыши. Дорожка для колобка. (КЗ, с. 109).   | Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела,   | 1. Организационный момент.<br>2. Игры, упражнения. Конструирование дорожки для колобка.<br>3. Рефлексия.            | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое |

|                    |                                   |   |   |  |   |
|--------------------|-----------------------------------|---|---|--|---|
|                    |                                   |   | закрепить знания о признаках предмета: ширина, длина, цвет.   |  |   |
|                    | Музыка                            | Проводится по плану музыкального руководителя   |   |  |   |
| 27 03.2019 среда   | Художественное творчество. Лепка. | Цыплята гуляют. (КЗ, с. 211)  | Формировать умение передавать в лепке образ цыплёнка, форму частей тела, головы, хвоста, закреплять приём прищипывания кончиками пальцев, умение прочно скреплять части, развивать желание рассказывать о том, что сделали. | 1. Организационный момент.<br>2. Чтение сказки К.И. Чуковского «Цыплёнок». Лепка цыплёнка.<br>3. Рефлексия.                                      | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                    | Физкультура (ФЗ, с. 58-59)        |   | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.   | 1. Ходьба и бег между предметами.<br>2. ОРУ.<br>ОВД:<br>Ползание «Медвежата». Равновесие.<br>П/и «Автомобили».<br>3. Ходьба в колонне по одному. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |
| 28.03.2019 четверг | Коммуникация.                     | Сказка спешит к нам в гости ( <a href="http://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami/konspekt-nod-vo-">http://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami/konspekt-nod-vo-</a> | Обобщать знания о сказках; развивать коммуникативные навыки; развивать речь.  | 1. Организационный момент.<br>2. Отгадывание загадок о сказках.<br>Инсценирование сказки «Теремок».<br>3. Рефлексия.                             | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие                               |

|                                       |  |   |   |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                       |  | vtoroi-mladshei-grupe-obrazovatel'naja-oblast-komunikacija.html). |   |   |   |
|                                       | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя                     |   |   |   |
| 29.03.2019<br>пятница                 | Художественное творчество.<br>Рисование. | Солнечный зайчик. (КЗ, с. 191)                                    | Учить, цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью, знакомить с разным состоянием человека.  | 1. Создание игровой мотивации.<br>2. Выполнение упражнений «Улыбнёмся друг другу», «Солнечный зайчик».<br>Рисование.<br>3. Рефлексия.               | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое развитие |
|                                       | Физкультура (ФЗ, с. 58-59)               |   | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | 1. Ходьба и бег между предметами.<br>2. ОРУ.<br>ОВД:<br>Ползание «Медвежата».<br>Равновесие.<br>П/и «Автомобили».<br>3. Ходьба в колонне по одному. | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                                     |
| Тема недели: «Трудом славен человек». |  |   |   |   |   |
| 01.04.2019<br>понедельник             | Познание.<br>ФЦКМ.                       | Кто построил этот дом? (КЗ, с. 224)                               | Формировать понятие «строитель», совершенствовать умение сравнивать и подбирать   | 1. Организационный момент.<br>2. Беседа. Составление рассказа по картинке.  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое  |

|                       |  |   |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
|                       |  |   | предметы по цвету и размеру, воспитывать уважение к людям любой профессии.  | 3. Рефлексия.   | Художественно-эстетическое   |
|                       | Физкультура на воздухе.                  |   | Упражнять в выполнении движений по показу воспитателя, развивать внимательность, воспитывать умение слушать воспитателя.  | 1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Комплекс упражнений «Все профессии важны». П/и «Мы – шофёры».<br>3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал». | Физическое<br>Социально-коммуникативное  |
| 02.04.2019<br>вторник | Познание.<br>ФЭМП.                       | Знакомство.<br>(КЗ, с. 236)                   | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию, помочь каждому ребёнку почувствовать удовлетворённость процессом обучения.   | 1. Организационный момент.<br>2. Д/и «Подбери правильно», «Разрезная картинка». П/д/и «Хлопки».<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое |
|                       | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя |   |   |  |
| 03.04.2019<br>среда   | Художественное творчество.<br>Аппликация | Домик. (КЗ, с.253)                            | Учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, развивать внимание, мелкую моторику, закреплять знание геометрических фигур. | 1. Организационный момент.<br>2. Конструирование домика. Рассмотрение его. Аппликация «Домики для кукол».<br>3. Рефлексия.                              | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое |

|                       |  |  |   |  |  |
|-----------------------|--|--|---|--|--|
|                       | Физкультура.<br>(ФЗ, с.60-61)                      |  | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  | 1. Ходьба вокруг кубиков.<br>2. ОРУ на скамейке с кубиком.<br>ОВД: равновесие, прыжки «Через канавку».<br>П/и «Тишина».<br>3. Игра «Найдём лягушонка». | Физическое<br>Социально-коммуникативное  |
| 04.04.2019<br>четверг | Коммуникация.<br>Чтение художественной литературы. | Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». (КЗ, с. 256) | Познакомить со стихотворением Маяковского В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», учить различать хорошие и плохие поступки.  | 1. Организационный момент.<br>2. Чтение стихотворения. Беседа.<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое                               |
|                       | Музыка   | Проводится по плану музыкального руководителя                                    |   |  |  |
| 05.04.2019<br>пятница | Художественное творчество.<br>Рисование.           | Постираем платочки и полотенца. (И.А. Лыкова «ИД в д/с», с. 100)                 | Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка. Развивать наглядно-образное мышление. | 1. Чтение стих-ния Г. Лагздынь «На столе салфетки...»<br>2. Рассматривание салфетки и полотенца, вывешенных на верёвке. Рисование.<br>3. Рефлексия.    | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое |
|                       | Физкультура.<br>(ФЗ, с.60-61)                      |  | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки   | 1. Ходьба вокруг кубиков.  | Физическое<br>Социально-   |

|                                       |   |                                     |   |  |  |
|---------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|--|
|                                       |   |                                     | через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  | 2. ОРУ на скамейке с кубиком.<br>ОВД: равновесие, прыжки «Через канавку».<br>П/и «Тишина».<br>3. Игра «Найдём лягушонка».            | коммуникативное  |
| Тема недели: «Солнышко-колоколнышко». |   |                                     |   |  |  |
| 08.04.2019<br>понедельник             | Познание.<br>ФЦКМ.                      | Солнечные зайчики. (КЗ, с. 211-212) | Расширять представления об явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времён года; воспитывать бережное отношение к природе, сохранять её красоту. | 1. Организационный момент.<br>2. Беседа. Сравнение зайчика солнечного с лесным.<br>Игра детей с солнечным зайчиком.<br>3. Рефлексия. | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое |
|                                       | Физкультура на воздухе.<br>(КЗ, с. 240) |                                     | Продолжать учить ходьбе на носочках, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять команды, ориентироваться в пространстве, совершенствовать умения и навыки выполнения общеразвивающих упражнений.                        | 1. Ходьба змейкой друг за другом.<br>2. Комплекс упражнений «Цыплята».<br>П/и «Коршун и наседка».<br>3. Рефлексия.                   | Физическое<br>Социально-коммуникативное  |
| 09.04.2019<br>вторник                 | Познание.<br>ФЭМП,                      | День рождения доброй                | Совершенствовать умение различать и называть  | 1. Организационный момент.   | Социально-коммуникативное  |

|                    |                                   |   |  |  |  |
|--------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|
|                    | конструирование.                  | волшебницы. (КЗ, с. 254)                      | геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение.   | 2. П/д/и «Через мостик», «Найди свой след».<br>Д/и «День рождения».<br>3. Рефлексия.   | Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое                              |
|                    | Музыка                            | Проводится по плану музыкального руководителя |  |  |  |
| 10.04.2019 среда   | Художественное творчество. Лепка. | Цыплята гуляют. (КЗ, с. 211-212)              | Формировать умение передавать в лепке образ цыплёнка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять приём прищипывания кончиками пальцев, умение прочно скреплять части, плотно прижимая их. | 1. Организационный момент.<br>2. Лепка цыплёнка.<br>3. Рефлексия.  | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое |
|                    | Физкультура. (ФЗ, с. 61-62)       |   | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.  | 1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя.<br>2. ОРУ.<br>ОВД: прыжки из кружка в кружок, прокатывание мячей друг другу.<br>П/и «По ровненькой дорожке».<br>3. Ходьба в колонне по одному. | Физическое<br>Социально-коммуникативное  |
| 11.04.2019 четверг | Коммуникация.                     | Звуковая культура речи.                       | Отрабатывать чёткое произношение слов,   | 1. Организационный момент.   | Социально-коммуникативное  |

|                           |  |   |   |  |  |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
|                           |  | (КЗ, с. 214)                                  | упражнять в умении вести диалог, развивать игровые навыки.  | 2. Игра с сундучком.<br>3. Рефлексия.  | Познавательное<br>Речевое  |
|                           | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя |   |  |  |
| 12.04.2019<br>пятница     | Художественное творчество.<br>Рисование. | Светит солнышко. (КЗ, с. 172)                 | Учить предавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями, закреплять умение правильно держать кисточку. Воспитывать аккуратность. | 1. Создание игровой мотивации.<br>2. Рисование «Светит солнышко».<br>3. Рефлексия.   | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое |
|                           | Физкультура.<br>(ФЗ, с. 61-62)           |   | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.   | 1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя.<br>2. ОРУ.<br>ОВД: прыжки из кружка в кружок, прокатывание мячей друг другу.<br>П/и «По ровненькой дорожке».<br>3. Ходьба в колонне по одному. | Физическое<br>Социально-коммуникативное  |
| Тема недели: «Мебель».    |  |   |   |  |  |
| 15.04.2019<br>понедельник | Познание.<br>ФЦКМ.                       | Новоселье. (КЗ, с. 150)                       | Познакомить с обобщающим понятием «мебель», учить   | 1. Организационный момент.<br>2. Сюжетная игра   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное  |

|                       |                                       |   |  |  |  |
|-----------------------|---------------------------------------|---|--|--|--|
|                       |                                       |   | классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.  | «Кукольная комната». 3. Рефлексия.   | Речевое<br>Художественно-эстетическое  |
|                       | Физкультура на воздухе. (КЗ, с. 234)  |   | Упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений, ходьбе; воспитывать умение слушать воспитателя.   | 1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Комплекс упражнений «Матрёшки». П/и «Донеси – не урони».<br>3. Рефлексия. | Физическое<br>Социально-коммуникативное  |
| 16.04.2019<br>вторник | Познание. ФЭМП.                       | Две куклы. Мебель для игрушек. (КЗ, с. 175-176) | Учить сравнивать неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько», формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть с постройками. | 1. Организационный момент.<br>2. Д/и «Одень кукол». Конструирование мебели для кукол.<br>3. Рефлексия.           | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое |
|                       | Музыка                                | Проводится по плану музыкального руководителя   |  |  |  |
| 17.04.2019<br>среда   | Художественное творчество. Аппликация | Скворечник. (КЗ, с. 218)                        | Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета, воспитывать заботливое отношение к птицам.  | 1. Организационный момент.<br>2. Аппликация.<br>3. Рефлексия.  | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое |
|                       | Физкультура.                          |   | Повторить ходьбу и бег с   | 1. Ходьба в колонне по   | Физическое   |

|                       |   |  |  |   |  |
|-----------------------|---|--|--|---|--|
|                       | (ФЗ, с. 62-63)                                  |  | выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  | одному с выполнений действий по сигналу.<br>2. ОРУ.<br>ОВД: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке.<br>П/и «Мы топаем ногами».<br>3. Ходьба в колонне по одному. | Социально-коммуникативное  |
| 18.04.2019чет<br>верг | Коммуникация. Чтение художественной литературы. | Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый» (КЗ, с. 202)  | Довести до сознания детей замысел автора, учить выразительно читать отдельные строки, прививать коммуникативные качества.  | 1. Организационный момент.<br>2. Чтение стихотворения. Беседа.<br>3. Рефлексия.   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое                               |
|                       | Музыка  | Проводится по плану музыкального руководителя  |  |   |  |
| 19.04.2019<br>пятница | Художественное творчество.<br>Рисование.        | Мячи на полке. ( <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-porisovaniyu-dlja-detei-ii-i-mladshei-grupna-temu-mjachi-na-polke.html">http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-porisovaniyu-dlja-detei-ii-i-mladshei-grupna-temu-mjachi-na-polke.html</a> ) | Расширять представления детей об окружающих предметах. Учить создавать целостную графическую композицию, видеть сходство нарисованных предметов с реальными. Упражнять в рисовании прямых и округлых линий с | 1. Организационный момент.<br>2. История про мячи и котёнка.<br>Игра «Разложи мячи на полках».<br>Самостоятельная работа детей за столами.<br>Рисование.  | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое |

|                                |                             |   |   |  |   |
|--------------------------------|-----------------------------|---|---|--|---|
|                                |                             |   | <p>помощью восковых мелков. Закреплять названия различных цветов (включая коричневый). Поощрять изображение различных по величине кругов (мячей). Развивать логическое мышление, воображение, любознательность. Воспитывать интерес к играм, желание помогать другим.</p> | 3. Рефлексия.  |   |
|                                | Физкультура. (ФЗ, с. 62-63) |   | <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>   | <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением действий по сигналу.<br/>2. ОРУ.<br/>ОВД: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке.<br/>П/и «Мы топаем ногами».<br/>3. Ходьба в колонне по одному.</p> | Физическое<br>Социально-коммуникативное     |
| Тема недели: «Наши помощники». |                             |   |   |  |   |
| 22.04.2019<br>понедельник      | Познание.<br>ФЦКМ.          | Бытовые приборы.<br>( <a href="http://www.maa">http://www.maa</a> ) | Закреплять с детьми название и назначение бытовых приборов  | 1. Организационный момент.<br>2. Сюрпризный  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное |

|                       |  |  |  |   |  |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
|                       |  | am.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-obzh-bytovye-pribory.html)  | (пылесос, стиральная машина, утюг, электрический чайник, микроволновая печь и т. д.); продолжать учить правилам безопасного обращения с ними, воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания.               | момент.<br>Игра «Что есть у меня дома?»<br>Беседа «Осторожное обращение с бытовой техникой».<br>3. Рефлексия.                   | Речевое<br>Художественно-эстетическое  |
|                       | Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 61-62). |  | Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве. | 1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет».<br>3. Рефлексия. | Физическое<br>Социально-коммуникативное  |
| 23.04.2019<br>вторник | Познание. ФЭМП, конструирование.         | Домик для зайчика. (http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-pokonstruirovaniyu-dlja-2-mladsheigrupy-domik-dlja- | Познакомить детей с разным строительным материалом. Учить различать и называть такие строительные детали, как кирпичик, выполнять усложненную конструкцию, "замыкать" пространство, анализировать постройку.               | 1. Организационный момент.<br>2. Строительство домика.<br>3. Рефлексия.   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое |

|                       |                                      |  |  |  |  |
|-----------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|
|                       |                                      | zaichika.html)   |  |  |  |
|                       | Музыка                               | Проводится по плану музыкального руководителя  |  |  |  |
| 24.04.2019<br>среда   | Художественное творчество.<br>Лепка. | Угостим гостя оладьями.<br>( <a href="http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lerke-vo-2-mladshei-grupe-na-temu-ugostim-gostja-oladjami.html">http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lerke-vo-2-mladshei-grupe-na-temu-ugostim-gostja-oladjami.html</a> ) | Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; формировать знания об опасности газа и огня; воспитывать гостеприимство. | 1. Организационный момент.<br>2. Практическая часть.<br>3. Рефлексия.  | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое |
|                       | Физкультура.<br>(ФЗ, с. 63-64)       |  | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.   | 1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя.<br>2. ОРУ с обручем.<br>ОВД: ползание «Проползи – не задень», равновесие «По мостику». П/и «Огуречик, огуречик».<br>3. Ходьба в колонне по одному. | Физическое<br>Социально-коммуникативное  |
| 25.04.2019<br>четверг | Коммуникация.                        | Домашние помощники.<br>( <a href="http://kk.docdat">http://kk.docdat</a> .)  | Расширить знания детей о бытовых приборах.<br>Закрепить правило  | 1. Организационный момент.<br>2. Отгадывание загадок   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное  |

|                       |  |   |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
|                       |  | com/docs/index-421000.html)   | пользования бытовыми приборами.  | о бытовых приборах. Рассмотрение картинок. Беседа по ним.<br>3. Рефлексия.  | Речевое  |
|                       | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя   |  |   |  |
| 26.04.2019<br>пятница | Художественное творчество.<br>Рисование. | Весна ( <a href="http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/zanjatijas-detmi/mladshaja-grupadou/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-teme-vesna.html">http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/zanjatijas-detmi/mladshaja-grupadou/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-teme-vesna.html</a> ) | Совершенствовать умения и навыки детей в технике «оттиск» поролоном, тычком жесткой кисти, примакивание кисти к бумаге; воспитывать бережное отношение к природе, эстетический вкус и аккуратность в выполнении работы, воспитывать бережное отношение к своему здоровью | 1. Организационный момент.<br>2. Путешествие в страну Веснянка. Рисование.<br>3. Рефлексия.   | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое |
|                       | Физкультура.<br>(ФЗ, с. 63-64)           |   | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.   | 1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя.<br>2. ОРУ с обручем. ОВД: ползание «Проползи – не задень», равновесие «По мостику». П/и «Огуречик, огуречик».<br>3. Ходьба в колонне по | Физическое<br>Социально-коммуникативное  |

|                           |                               |   |   |   |  |
|---------------------------|-------------------------------|---|---|---|--|
|                           |                               |   |   | одному.   |  |
| 29.04.2019<br>понедельник | Познание.<br>ФЦКМ.            | Дождик<br>песенку поёт.<br>(КЗ, с. 235) | Продолжать знакомить со свойствами воды, учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи.   | 1. Организационный момент.<br>2. Беседа о свойствах воды.<br>Опыты с водой и льдом.<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое |
|                           | Физкультура<br>(ФЗ, с. 58-59) |   | Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.                                       | 1. Ходьба и бег между предметами.<br>2. ОРУ.<br>ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику».<br>П/и «Автомобили».<br>3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж». | Физическое<br>Социально-коммуникативное  |
| 30.04.2019<br>вторник     | Познание.<br>ФЭМП.            | Игры с Незнайкой. (КЗ, с. 243)          | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию, помочь каждому ребёнку почувствовать удовлетворённость процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении | 1. Организационный момент.<br>2. Д/и «Подбери правильно», «Найди одинаковые картинки», п/д/и «Смотри и делай».<br>3. Рефлексия.   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое |

|                           |  |   |  |   |  |
|---------------------------|--|---|--|---|--|
|                           |  |   | заданий.   |   |  |
|                           | Музыка                                 | Проводится по плану музыкального руководителя |  |   |  |
| 06.05.2019<br>понедельник | Познание.<br>ФЦКМ.                     | Где мы живём?<br>(КЗ, с.229-230)              | Формировать понятие «город», познакомить с достопримечательностями города; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине - городу.   | 1. Организационный момент.<br>2. Беседа о родном городе.<br>3. Рефлексия.   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое |
|                           | Физкультура.                           | (КЗ, с.240)                                   | Продолжать учить ходьбе на носочках, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять команды, ориентироваться в пространстве, совершенствовать умения и навыки выполнения общеразвивающих упражнений. | 1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Комплекс упражнений «Цыплятки».<br>3. Игра малой подвижности «Найди цыплёнка».             | Физическое<br>Социально-коммуникативное  |
| 07.05.2019<br>вторник     | Познание.<br>ФЭМП,<br>конструирование. | Знакомство.<br>Заборчик. (КЗ, с.236-237)      | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию, помочь каждому ребёнку почувствовать удовлетворённость процессом обучения, поощрять стремление                | 1. Организационный момент.<br>2. Дидактические игры «Подбери правильно», «Хлопки».<br>Конструирование заборчика.<br>3. Рефлексия. | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое |

|                  |                                   |  |  |  |  |
|------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
|                  |                                   |  | конструировать по своему замыслу и представлению.  |  |  |
|                  | Музыка                            | Проводится по плану музыкального руководителя  |  |  |  |
| 08.05.2019 среда | Художественное творчество. Лепка. | Сладости для магазина. (КЗ, с. 248)            | Закреплять приёмы лепки, развивать творческие способности, самостоятельность; выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки.                    | 1. Организационный момент.<br>2. Игра «Помощники продавца».<br>Лепка.<br>3. Рефлексия.   | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое |
|                  | Физкультура. (ФЗ, с. 65-66)       |  | Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  | 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную.<br>2. ОРУ.<br>ОВД: равновесие, перепрыгивание на двух ногах через шнуры.<br>П/и «Мыши в кладовой».<br>3. И/м/п «Где спрятался мышонок». | Физическое<br>Социально-коммуникативное  |
|                  | Коммуникация.                     | Звуковая культура речи: звук [ш]. (КЗ, с. 238) | Упражнять в правильном произношении звука [ш] в словах, закреплять умение объяснять свои действия, воспитывать умение выразительно воспроизводить стихотворение. | 1. Организационный момент.<br>2. Д/и «Отгадай и позови».<br>Чтение стих-ния Ю. Могутина «Ерши».<br>3. Рефлексия.   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое                               |

|                           |  |   |   |  |  |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
|                           | Музыка                                     | Проводится по плану музыкального руководителя |   |  |  |
| Тема недели: «Насекомые». |  |   |   |  |  |
| 13.05.2019<br>понедельник | Познание.<br>ФЦКМ.                         | Шестиногие<br>малыши. (КЗ,<br>с.241)          | Учить устанавливать<br>отличия бабочки от жука,<br>развивать умение слушать<br>воспитателя, воспитывать<br>любовь ко всему живому.  | 1. Организационный<br>момент.<br>2. Наблюдение за<br>жуками, бабочками.<br>Чтение стихотворения<br>«На лужайке, на<br>ромашке...»<br>3. Рефлексия.             | Социально-<br>коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-<br>эстетическое |
|                           | Физкультура<br>на воздухе.<br>(КЗ, с. 246) |   | Совершенствовать<br>двигательные умения и<br>навыки детей; развивать<br>умение действовать по<br>сигналу; воспитывать<br>умение взаимодействовать<br>друг с другом.   | 1. Ходьба парами друг<br>за другом.<br>2. Упражнения «Лето<br>приближается».<br>П/и «У медведя во<br>бору».<br>3. Игра малой<br>подвижности «Найдём<br>жучка». | Физическое<br>Социально-<br>коммуникативное  |
| 14.05.2019<br>вторник     | Познание.<br>ФЭМП.                         | Игрушечный<br>магазин. (КЗ, с.<br>212)        | Учить различать<br>определённое количество<br>движений и называть их<br>словами «один», «много»,<br>совершенствовать умение<br>составлять группу<br>предметов из отдельных<br>предметов и выделять<br>один предмет из группы. | 1. Организационный<br>момент.<br>2. Д/и «Витрина<br>магазина», «Чего не<br>стало».<br>3. Рефлексия.  | Социально-<br>коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-<br>эстетическое |
|                           | Музыка                                     | Проводится по плану музыкального руководителя |   |  |  |
| 15.05.2019сре             | Художественн                               | Салфетка. (КЗ,                                | Учить составлять узор из  | 1. Организационный   | Художественно-   |

|                       |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| да                    | ое творчество.<br>Аппликация.                      | с. 205-206)  | кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.   | момент.<br>2. Составление узора на салфетке.<br>3. Рассматривание работ.   | эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое |
|                       | Физкультура.<br>(ФЗ, с. 66-67)                     |  | Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. | 1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.<br>2. ОРУ с мячом.<br>ОВД: прыжки «Парашютисты», прокатывание мяча друг другу.<br>П/и «Воробышки и кот».<br>3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. | Физическое<br>Социально-коммуникативное                                |
| 16.05.2019<br>четверг | Коммуникация.<br>Чтение художественной литературы. | Заучивание стихотворения С.И. Белоусова «Весенняя гостя». (КЗ, с. 220) | Помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали в течение года, запомнить новое стихотворение.              | 1. Организационный момент.<br>2. Чтение и обсуждение стихотворения.<br>Беседа.<br>Разучивание стихотворения.<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое                 |
|                       | Музыка   | Проводится по плану музыкального руководителя                          |  |  |  |
| 17.05.2019<br>пятница | Художественное творчество.                         | Божья коровка. (И.А. Лыкова  | Учить рисовать яркие выразительные образы  | 1. Чтение стихотворения В.   | Художественно-эстетическое   |

|   |                                |                                   |   |  |  |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
|   | Рисование.                     | «ИД в д/с», с. 130)               | насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство формы и цвета. | Шипуновой «Зелёная тропинка».<br>2. Рисование.<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое |
|   | Физкультура.<br>(ФЗ, с. 66-67) |                                   | Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.  | 1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.<br>2. ОРУ с мячом.<br>ОВД: прыжки «Парашютисты», прокатывание мяча друг другу.<br>П/и «Воробышки и кот».<br>3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. | Физическое<br>Социально-коммуникативное                |
| Тема недели: «Здоровье – главная ценность». |                                |                                   |   |  |  |
| 20.05.2019<br>понедельник                   | Познание.<br>ФЦКМ.             | Витамины я люблю, быть здоровым я | Научить ребёнка заботиться о своём здоровье.  | 1. Организационный момент.<br>2. Беседа о витаминах.   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное            |

|                       |   |  |  |  |  |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
|                       |   | хочу!<br>( <a href="http://teremoshka.ru/publ/obucheni/vitaminy_ja_ljublju_byt_zdorovym_ja_khochu/4-1-0-31">http://teremoshka.ru/publ/obucheni/vitaminy_ja_ljublju_byt_zdorovym_ja_khochu/4-1-0-31</a> ) |  | Чтение стихотворения о пользе витаминов.<br>Д/и «Правильно-неправильно».<br>3. Рефлексия.                                | Речевое<br>Художественно-эстетическое  |
|                       | Физкультура на воздухе.<br>(КЗ, с. 234) |  | Упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений, ходьбе; воспитывать умение слушать воспитателя.   | 1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Комплекс упражнений «Матрёшки».<br>П/и «Донеси – не урони».<br>3. Рефлексия.      | Физическое<br>Социально-коммуникативное  |
| 21.05.2019<br>вторник | Познание.<br>ФЭМП.                      | Утро и вечер.<br>(КЗ, с. 219)  | Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер; развивать мышление; учить находить закономерности в расположении предметов и воспроизводить их. | 1. Организационный момент.<br>2. Дидактические игры «Что на картинке?», «Большое и маленькое солнышко».<br>3. Рефлексия. | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое |
|                       | Музыка                                  | Проводится по плану музыкального руководителя  |  |  |  |
| 22.05.2019<br>среда   | Художественное творчество.<br>Лепка.    | Утёнок в лужице. (КЗ, с. 235)  | Формировать желание предавать в лепке образ утёнка, форму частей тела, головы, хвоста, упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания кончиками      | 1. Организационный момент.<br>2. Лепка утёнка.<br>3. Рефлексия.  | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое |

|                       |  |  |  |  |   |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
|                       |  |  | пальцев, умение прочно скреплять детали, развивать желание рассказывать о том, что сделали.  |  |   |
|                       | Физкультура (ФЗ, с. 67-68)               |  | Упражнять в выполнении заданий по сигналу воспитателя, в бросании мяча вверх и ловле его, ползании по гимнастической скамейке.   | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.<br>2. ОРУ с флажками. ОВД: броски мяча вверх и ловля его двумя руками; ползание по скамейке. П/и «Огуречик, огуречик».<br>3. Ходьба в колонне по одному. | Физическое<br>Социально-коммуникативное                 |
| 23.05.2019<br>четверг | Коммуникация.                            | Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок». (КЗ, с. 245) | Познакомить со сказкой К. Чуковского «Цыплёнок», расширить знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ. | 1. Организационный момент.<br>2. Чтение сказки. Повторное чтение с обыгрыванием.<br>3. Рефлексия.  | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое  |
|                       | Музыка                                   | Проводится по плану музыкального руководителя        |  |  |   |
| 24.05.2019<br>пятница | Художественное творчество.<br>Рисование. | Одуванчик. (КЗ, с. 228)                              | Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски;   | 1. Организационный момент.<br>Отгадывание загадки об одуванчике.   | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное |

|                                |                            |  |   |  |  |
|--------------------------------|----------------------------|--|---|--|--|
|                                |                            |  | учить различать краски по цвету; познакомит с растением одуванчиком, его строением; воспитывать желание любоваться цветами.   | 2. Рисование «Одуванчик».<br>3. Рефлексия.   | Познавательное<br>Речевое  |
|                                | Физкультура (ФЗ, с. 67-68) |  | Упражнять в выполнении заданий по сигналу воспитателя, в бросании мяча вверх и ловле его, ползании по гимнастической скамейке.  | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.<br>2. ОРУ с флажками. ОВД: броски мяча вверх и ловля его двумя руками; ползание по скамейке. П/и «Огуречик, огуречик».<br>3. Ходьба в колонне по одному. | Физическое<br>Социально-коммуникативное  |
| Тема недели: «Встречаем лето!» |                            |  |   |  |  |
| 27.05.2019<br>понедельник      | Познание.<br>ФЦКМ.         | Лето.<br>( <a href="http://www.chudo-chado.net/konspekt-zanyatiya-s-ispolzovaniem-metodiki-montessori-v-mladshej-i-srednej-gruppe-let/">http://www.chudo-chado.net/konspekt-zanyatiya-s-ispolzovaniem-metodiki-montessori-v-mladshej-i-srednej-gruppe-let/</a> ) | Формировать представления о времени года — лето; назвать характерные признаки; продолжить работу по образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов, | 1. Приветствие.<br>2. Отгадывание загадки. Артикуляционная гимнастика. Д/и «Подбери слово-описание».<br>История о колокольчике.<br>3. Рефлексия.   | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое<br>Художественно-эстетическое |

|                               |   |  |   |   |  |
|-------------------------------|---|--|---|---|--|
|                               |   |  | <p>обозначающих действия, признаки; закрепить навыки чёткого различия и произношения звуков; развивать словарь, фонематический слух; воспитывать бережное отношение к природе.</p>  |   |  |
|                               | <p>Физкультура на воздухе. (КЗ, с. 252-253)</p> |  | <p>Вызвать интерес к выполнению общеразвивающих упражнений, упражнять в умении действовать по сигналу, развивать умение сохранять правильную осанку во время выполнения упражнений, воспитывать умение играть дружно.</p> | <p>1. Ходьба парами друг за другом.<br/>2. ОРУ с флажками. П/и «Добеги до флажка».<br/>3. Ходьба в рассыпную.</p>                                 | <p>Физическое<br/>Социально-коммуникативное</p>  |
| <p>28.05.2019<br/>вторник</p> | <p>Познание. ФЭМП.</p>                          | <p>День рождения доброй волшебницы. Конструирование из песка. (КЗ, с. 249-250)</p> | <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение, закрепить знания о свойствах песка, учить строить</p>          | <p>1. Организационный момент.<br/>2. Аппликация «Подарок для феи». П/д/и «По взмаху палочки».<br/>Конструирование из песка.<br/>3. Рефлексия.</p> | <p>Социально-коммуникативное<br/>Познавательное<br/>Речевое<br/>Художественно-эстетическое</p> |

|                    |  |   |   |   |  |
|--------------------|--|---|---|---|--|
|                    |  |   | башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы.   |   |  |
|                    | Музыка                                 | Проводится по плану музыкального руководителя                             |   |   |  |
| 29.05.2019 среда   | Художественное творчество. Аппликация. | Цыплята на лугу. (КЗ, с. 241-242)   | Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей. | 1. Организационный момент.<br>2. Аппликация «Цыплята на лугу».<br>3. Рефлексия.   | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое |
|                    | Физкультура (ФЗ, с. 68)                |   | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании, повторить задание в равновесии.  | 1. Ходьба в колонне по одному<br>2. ОРУ.<br>ОВД: лазание на лесенку. П/и «Коршун и насадка».<br>3. Ходьба в колонне по одному | Физическое<br>Социально-коммуникативное  |
| 30.05.2019 четверг | Коммуникация.                          | Звуковая культура речи: звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц]. (КЗ, с. 231-232) | Упражнять в правильном произношении звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в словах, развивать восприятие, внимание.                            | 1. Организационный момент<br>2. игровые упражнения «Прогулка в лес», «Чего не стало?»<br>3. Рефлексия.                        | Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое                               |
|                    | Музыка                                 | Проводится по плану музыкального руководителя                             |   |   |  |
| 31.05.2019 пятница | Художественное творчество. Рисование.  | Рисование по замыслу. (КЗ, с. 246)  | Развивать желание рисовать, учить самостоятельно придумывать сюжет, использовать полученные умения, активизировать                        | 1. Организационный момент<br>2. Выполнение задания «Гуляем в парке».<br>Рисование.<br>3. Рефлексия.                           | Художественно-эстетическое<br>Социально-коммуникативное<br>Познавательное<br>Речевое |

|  |                         |  |  |   |   |
|--|-------------------------|--|--|---|---|
|  |                         |  | самостоятельные действия детей.  |   |   |
|  | Физкультура (ФЗ, с. 68) |  | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании, повторить задание в равновесии. | <p>1. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. ОРУ.<br/>ОВД: лазание на лесенку.<br/>П/и «Коршун и наседка».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p> | Физическое<br>Социально-коммуникативное |