

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ореховская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО  
учителей нач. классов

Протокол № 1

от 29.08.2018г

Рында Р.Н. Рында

«СОГЛАСОВАНО»

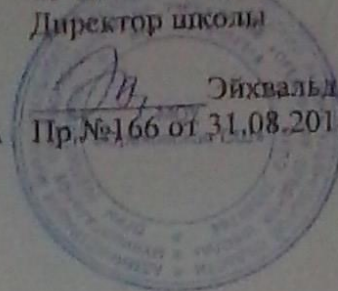
заместитель  
директора по УВР

Федорина Г.А.  
30.08.2018г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Эйхвальд О.И.  
Пр. №166 от 31.08.2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(УМК «Школа России»)

Уроков      окружающего мира     

Класса второго

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ     

Административных контрольных работ     

Рабочую программу составила Рында / Р.Н.Рында

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ореховская средняя школа**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей нач. классов  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от 29.08.2018г  
Рында Р.Н. \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_-Федорина Г.А  
30.08.2018г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Эйхвальд О.И.  
Пр№166 от 31.08.2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(УМК «Школа России»)**

Уроков \_\_\_ окружающего мира \_\_\_  
Класса \_\_\_ *второго* \_\_\_

Всего \_\_\_ 68 \_\_\_ часов; в неделю \_\_\_ 2 \_\_\_ часа  
Плановых контрольных работ \_\_\_\_\_  
Административных контрольных работ \_\_\_\_\_

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ / Р.Н.Рында

2018-2019 учебный год

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### ***Экскурсии:***

Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практические работы:** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	12



**III. Тематическое планирование по курсу  
«Окружающий мир» 3 класс 68ч**

№	Тема уроков	Ко- вочасо в	Проведено часов	
			план	факт
<b>Раздел «Как устроен мир» (7 ч)</b>				
1	Природа. Ценность природы для людей	1		
2	Человек	1		
3	Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1		
4	Общество	1		
5	Что такое экология	1		
6	Природа в опасности! Охрана природы	1		
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа	1		
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч.)</b>				
8	Тела, вещества, частицы			1
9	Разнообразие веществ	1		
10	Воздух и его охрана	1		
11	<i>Входная диагностическая работа</i>	1		
12	Превращения и круговорот воды. Вода	1		
13	Берегите воду	1		
14	Что такое почва	1		
15	Разнообразие растений	1		

16	Солнце, растения и мы с вами		1		
17	Размножение и развитие		1		
18	растений Охрана растений		1		
19	Разнообразие животных		1		
20	Кто есть кто		1		
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»		1		
22	Размножение и	развитие	1		
23	животных		1		
24	Охрана животных В царстве грибов		1		
25	Великий круговорот жизни		1		
26	Обобщение знаний по теме		1		
	«Эта удивительная природа»	Проверочная работа			
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>					
27	Организм человека		<b>1</b>		
28	Органы чувств		<b>1</b>		
29	Надежная защита организма		<b>1</b>		

30	Опора тела и движения	1		
31	Наше питание	1		
32	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1		
33	Дыхание и кровообращение	1		
34	Умей предупреждать болезни	1		
35	Здоровый образ жизни	1		
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа»	1		
<b>Раздел «Наша безопасность» (8 ч)</b>				
37	Огонь, вода и газ	1		
38	Чтобы путь был счастливым	1		
39	Дорожные знаки	1		
40	Наши проекты «Кто нас защищает»	1		
41	Опасные места	1		
42	Природа и наша безопасность	1		
43	Экологическая безопасность	1		
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа	1		
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</b>				
45	Для чего нужна экономика	1		
46	Природные богатства и труд людей-основа экономики	1		
47	Полезные ископаемые	1		
48	Растениеводство	1		

49	Животноводство	1		
50	Какая бывает промышленность	1		
51	Наши проекты «Экономика родного края»	1		
52	Что такое деньги	1		
53	Государственный бюджет	1		
54	Семейный бюджет	1		
55	Экономика и экология	1		
56	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика» Проверочная работа	1		
<b>Раздел «Путешествие по городам и странам» (12 ч)</b>				
57- 59	Золотое кольцо России	1		
60	Наши проекты «Музей путешествий»	1		
61	Наши ближайшие соседи	1		
62	На севере Европы	1		
63	Что такое Бенилюкс	1		
64	В центре Европы	1		
65	По Франции и Великобритании	1		
66	На юге Европы	1		
67	По знаменитым местам мира	1		
68	Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам» Проверочная работа	1		

