

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ореховская средняя школа

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей нач. классов

Протокол № 1
от 29.08.2018г

Рында Р.Н. Рында

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

Федорина
-Федорина Г.А.
30.08.2018г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Эйхвальд О.И.
Пр.№166 от 31.08.2018г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(УМК «Школа России»)

Уроков литературного чтения
Класса третьего

Всего 136 часов; в неделю 4 часа

Плановых контрольных работ

Административных контрольных работ

Планирование составлено на основе авторской программы авторов Л. Ф. Климановой, В. Горещким, М. В. Головановой «Литературное чтение. 1 – 4 классы»

Учебник Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В., в 2ч.

Дополнительная литература: С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф.Климановой и др. -М.:»ВАКО»2017; М.В.Бойкина, Л.А.

Виноградская Литературное чтение рабочая тетрадь М.: «Просвещение» 2017

Рабочую программу составила Рында / Р.Н.Рында

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ореховская средняя школа**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей нач.классов
Протокол № _____
от 29.08.2018г
Рында Р.Н. _____

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР
_____-Федорина Г.А
30.08.2018г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Эйхвальд О.И.
Пр№166 от 31.08.2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(УМК «Школа России»)

Уроков ___ литературного чтения ___
Класса третьего

Всего ___ 136 ___ часов; в неделю ___ 4 ___ часа

Плановых контрольных работ _____

Административных контрольных работ _____

Планирование составлено на основе авторской программы авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецким, М. В. Головановой «Литературное чтение. 1 – 4 классы»

Учебник Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г.,Голованова М.В., в 2ч.

Дополнительная литература: С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф.Климановой и др. -М.:»ВАКО»2017; М.В.Бойкина, Л.А.

Виноградская Литературное чтение рабочая тетрадь М.: «Просвещение» 2017

Рабочую программу составила _____ / Р.Н.Рында

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- б) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя,

элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

II. Содержание курса

Виды речевой деятельности.

Слушание (аудирование)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров, передача их содержания по вопросам (в пределах изучаемого материала). Осознание целей и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг.

Чтение

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному чтению целыми словами вслух, постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Говорение

Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прослушанному (прочитанному), аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Умение составить вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста: умение последовательно воспроизводить содержание рассказа или сказки; умение коротко пересказать текст в форме аннотирования с указанием темы, основного события и обобщенных сведений о герое (героях); умение пересказать эпизод или часть произведения свободно или в заданной учителем форме (кратко, полно и т.п.).

Построение небольшого монологического высказывания: рассказ о своих впечатлениях о произведении (героях, событиях); устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения, описания. Декламация произведений. Чтение наизусть: умение заучивать стихотворения с помощью иллюстраций и опорных слов, выразительно читать по книге или наизусть стихи и басни перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой).

Умение участвовать в литературных играх (викторины, инсценирования, декламация и др.). Умение составлять простейшие задания для викторин (литературные загадки-задачи) по

прочитанным книгам.

Письмо

Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному (прослушанному) произведению (в том числе с использованием компьютера). Нормы письменной речи: соответствия содержания заголовку (отражение темы, места действия, характера героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнения), в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг чтения и опыт читательской деятельности

Круг чтения. Произведения устного народного творчества разных народов России

Произведения выдающихся представителей русской литературы (В.А.Жуковский, И.А.Крылов, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И. Тютчев, А.А.Фет, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, С.А.Есенин, В.В.Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература. Детские периодические издания. Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; повесть; стихотворение; басня.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

Первоначальное литературное образование. Понимание содержания литературного произведения. Тема - (соотнесение произведения с темой детского чтения), главная мысль (идея). Умение выделить события (событие) или систему событий, составляющих основу художественного произведения, как первоначальная ступень в освоении сюжета, композиции произведения. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Характер героя, его поступки и их мотивы. Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии): умение практически различать эмоционально-оценочные (образные) средства художественной речи.

Различение жанров произведений: малые фольклорные и литературные формы (сказка, басня, стихотворение, рассказ, повесть, статья) на основе сравнения персонажей, структуры произведений, языка.

Связь произведений литературы с другими видами искусств: оценка иллюстраций к произведениям, сопоставление произведений художественной литературы и произведений

живописи, музыки.

Формирование умений читательской деятельности. Умение различать типы книг (изданий): книгу-произведение, книгу-сборник, собрание сочинений, периодическую печать, справочные издания (справочники, энциклопедии). Различать виды информации (научная, художественная), опираясь на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал. Пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок), оглавлением, аннотацией, предисловием, послесловием, иллюстрациями для выбора и чтения книг.

Литературный материал представлен по этапам обучения следующим образом: 1-2 год обучения – фольклор (малые фольклорные формы, сказки); отечественная литература (сказки, стихотворения, рассказы); 3-4 год обучения – фольклор, литературная сказка; отечественная и зарубежная художественная и научно-познавательная литература XIX-XX веков (рассказы, стихотворения, повести); приключенческая, историческая, справочная книга, энциклопедии.

Пользоваться справочными источниками при чтении с целью уточнения значения слов, получения сведений о событиях, фактах, людях. Осуществлять выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Знакомство с учебником	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество	14
4	Поэтическая тетрадь 1	11
5	Великие русские писатели	24
6	Поэтическая тетрадь 2	6
7	Литературные сказки	8
8	Были-небылицы	10
9	Поэтическая тетрадь 3	6
10	Люби живое	16
11	Поэтическая тетрадь 4	8
12	Собирай по ягодке-наберешь кузовок	12
13	По страницам детских журналов	8
14	Зарубежная литература	8
	Итого	136

**III. Тематическое планирование на 2017-2018 уч.год
Литературное чтение 3 класс**

САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ (4 Ч)

№	Тема урока	Ко- во часов	Дата проведения	
			план	факт
2	Знакомство с названием раздела	1		
3	Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения	1		
4	Первопечатник Иван Федоров	1		
5	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений	1		

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (14Ч)

6	Знакомство с названием раздела	1		
7	Русские народные песни	1		
8	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	1		
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка	1		
			Сказки	
10,11	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1		
12_14	Русская народная сказка «Иван - царевич и Серый Волк»*	3		
15,16	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	2		
17	Художники- иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин	1		
18	КВН(обобщающий	1		

	урок по разделу «Устное народное творчество»)			
19	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений	1		
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 1(11Ч)				
20	Входная диагностическая работа(техника чтения)Знакомство с названием раздела	1		
21	Проект «Как научиться читать стихи»	1		
22	Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	1		
23	Ф. Тютчев «Листья» Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья»	1		
24	А.Фет «Мама!Глянь-ка из окошка...» «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1		
25	И.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно»	1		
26	И.Никитин «Встреча зимы»	1		
27	И.Суриков «Детство»	1		
28	И.Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении	1		
29	Путешествие в литературную страну(обобщающий урок по разделу)	1		
30	Оценка достижений	1		
ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ (24 Ч)				
31	Знакомство с названием	1		

	раздела			
32	А.Пушкин.Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С Пушкина»	1		
33	А.Пушкин «Лирические стихотворения»	1		
34	А.Пушкин «Зимнее утро»	1		
35	А.Пушкин «Зимний вечер»	1		
36_39	А.Пушкин «Сказка о Царе Салтане...»	4		
40	Рисунки И.Библина к сказке.Соотнесение рисунков с художественным текстом	1		
41	И.Крылов.Подготовка сообщения о И.А Крылове на основе статьи учебника,книг о Ккрылове	1		
42	И.Крылов «Мартышка и очки»	1		
43	И.Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1		
44	И.Крылов «Ворона и Лисица»	1		
45	М.Лермонтов.Статья.В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи	1		
46	М.Лермонтов. «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1		
47	М.Лермонтов «Утес», «Осень»	1		
48	Детство Л.Толстого(из воспоминаний писателя).Подготовка сообщений	1		
49	Л.Толстой «Акула»	1		
50	Л.Толстой «Прыжок»	1		

51	Л.Толстой «Лев и	1		
----	------------------	---	--	--

	собачка»			
52	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря»Сравнение текстов	1		
53	Оценка достижений	1		
54	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу)	1		

ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 2(6Ч)

55	Знакомство с названием раздела	1		
56	Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором»	1		
57	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1		
58	К.Бальмонт «Золотое слово»	1		
59	И.Бунин. Выразительное чтение стихотворений	1		
60	Развивающий час(урок обобщения по разделу)	1		

ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ (8Ч)

61	Знакомство с названием раздела	1		
62	Д.Мамин — Сибиряк «Аленушкины сказки»(присказка)	1		
63	Д.Мамин — Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши,Косые Глаза,Короткий Хвост»	1		
64,65	В.Гаршин «Лягушка путешественница»	2		
66,67	В.Одоевский «Мороз Иванович»	2		
68	Оценка достижений. Контрольная работа.КВН(обобщающий урок по 1 части учебника)	1		

БЫЛИ-НЕБЫЛИЦЫ(10Ч)

69	Знакомство с названием раздела	1		
70,71	М.Горький «Случай с Евсейкой»	2		
72_74	К.Паустовский «Растрепанный воробей»	3		
75_77	А.Куприн «Слон»	3		
78	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы».Оценка достижений	1		

ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 3(6Ч)

79	Знакомство с названием раздела. С.Черный «Что ты тискаешь утенка?»	1		
80	С.Черный «Воробей», «Слон»	1		
81	А.Блок «Ветхая избушка»	1		
82	А.Блок «Сны», «Ворона»	1		
83	С.Есенин «Черемуха»	1		
84	Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 3»Оценка достижений	1		

ЛЮБИ ЖИВОЕ (16Ч)

85	Знакомство с названием раздела	1		
86	М.Пришвин «Моя Родина».Заголовок-«входная дверь» в текст.Сочинение на основе художественного текста	1		
87,88	И.Соколов-Микитов «Листопадничек»	2		
89	В.Белов «Малька провинилась»	1		
90	В.Белов «Еще раз про Мальку»	1		
91,92	В.Бианки «Мышонок	2		

	Пик»			
93_95	Б.Житков «Про обезьянку»	3		
96	В.Дуров «Наша Жучка»	1		
97	В.Астафьев «Капалуха»	1		
98	В.Драгунский «Он живой и светится»	1		
99	Урок-конференция «Земля-наш дом родной»(обобщающий урок по разделу)	1		
100	Оценка достижений	1		

ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 4(8Ч)

101	Знакомство с названием раздела	1		
102	С.Маршак «Гроза днем», « В лесу над росистой поляной»	1		
103	А.Барто «Разлука»	1		
104	А.Барто «В театре»	1		
105	С.Михалков «Если», «Рисунок»	1		
106	Е.Благинина «Кукушка», «Котенок»	1		
107	Крестики-нолики(обобщающий урок по разделу)	1		
108	Оценка достижений	1		

СОБИРАЙ ПО ЯГОДКЕ -НАБЕРЕШЬ КУЗОВОК(12)

109	Знакомство с названием раздела	1		
110	Б.Шергин «Собирай по яголке-наберешь кузовок»Особенность заголовка произведения	1		
111.112	А.Платонов «Цветок на земле»	2		
113.114	А.Платонов «Еще мама»	2		
115	М.Зощенко «Золотые слова»	1		

116	М.Зощенко «Великие путешественники»	1		
117	Н.Носов «Федина задача»	1		
118	Н.Носов «Телефон»	1		
119	В.Драгунский «Друг детства»	1		
120	Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке-наберешь кузовок». Оценка достижений	1		

ПО СТРАНИЦАМ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ (8Ч)

121	Знакомство с названием раздела	1		
122	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1		
123	Ю.Ермолаев «Проговорился»	1		
124	Ю.Ермолаев «Воспитатели»	1		
125	Г.Остер «Вредные советы»	1		
126	Г.Остер « Как получают легенды»	1		
127	Р.Сеф. «Веселые стихи»	1		
128	Читательская конференция «По страницам детских журналов»(обобщающий урок) Оценка достижений	1		

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (8Ч)

129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции	1		
130.131	Мифы Древней Греции	2		
132.134	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»	3		
135.136	Развивающий час по теме «Зарубежная литература» «Брейн — ринг». (Обобщающий урок за курс 3 класса)	1		
ИТОГО		136		
О		Ч		

