


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ореховская средняя школа»

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
учителей естественного цикла.  
Руководитель МО  
 С.Г.Тюхматьева  
Протокол № 1

от 29.08.2018г.

«Согласовано» Зам.  
директора по УРВ

 Г.А.Федорина

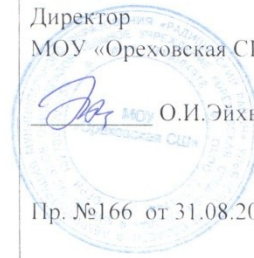
от 30.08.2018

«Утверждаю»

Директор  
МОУ «Ореховская СШ»

 О.И.Эйхвальд

Пр. №166 от 31.08.2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уроков географии

Класс 5

Количество часов: 34, в неделю 1 час

Практических работ:

Плановых повторительно –обобщающих уроков :7

Административных контрольных работ:

Рабочую программу составила



Матвеева Н.П.

2018 – 2019 учебный год

Рабочая программа по «Географии. Начальный курс» для 5 класса МОУ «Ореховская СШ» разработана в соответствии с:

- Основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта ООО
- Рабочей программой курса «География» 5-9 классы под редакцией А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А. Таможня, Москва «Вентана-Граф», 2013 год.
- Учебному плану МОУ «Ореховская СШ» на 2018-2019 учебный год
- Федеральному перечню учебников (Учебник для общеобразовательных организаций «География. Начальный курс» 5 класс, под редакцией А.А. Летягина, Москва «Вентана-Граф», 2013 год)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса «География. Начальный курс» 5 класс**

### **Предметные:**

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, экологических проблемах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся **универсальные способы деятельности**, которые формируются в школьном курсе географии и применяются как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### **Личностные:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

## **2. Содержание учебного предмета «География. Начальный курс» 5 класс**

### **Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты**

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

### **Раздел 2. Земля как планета Солнечной системы**

Земля — планета Солнечной системы. Возникновение Земли. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Раздел 3. Геосферы Земли**

**Литосфера.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Атмосфера.** Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности.

**Водная оболочка Земли.** Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Использование карт для определения частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Озера. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их

решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Биосфера.** Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов. Приспособление живых организмов к среде обитания. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

**3. Тематическое планирование «География. Начальный курс»  
5 класс, 34 часа**

№п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	фактич .
	<b>Введение. Географическое познание нашей планеты</b>	<b>3</b>		
1	Входная диагностика	1		



2	География – одна из наук о планете Земля	1		
3	Наблюдение – метод географической науки	1		
	<b>Земля как планета Солнечной системы</b>	<b>5</b>		
4	Земля среди других планет Солнечной системы.	1		
5-6	Движение Земли по околосолнечной орбите.	2		
7	Суточное вращение Земли.	1		
8	Обобщающее повторение по теме «Земля как планета Солнечной системы»	1		
	<b>Геосферы Земли</b>	<b>26</b>		
	<b>Литосфера</b>	<b>8</b>		
9	Слои «твёрдой» Земли.	1		
10	Вулканы Земли.	1		
11	Из чего состоит земная кора.	1		
12	Строение земной коры. Землетрясения.	1		
13	Промежуточная диагностика	1		
14	Рельеф земной поверхности.	1		
15	Человек и литосфера.	1		
16	Обобщающее повторение по теме «Земная кора и литосфера. Рельеф Земли»	1		
	<b>Атмосфера</b>	<b>5</b>		
17	Воздушная оболочка Земли.	1		
18-19	Погода и метеорологические наблюдения.	2		
20	Человек и атмосфера	1		
21	Обобщающее повторение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1		
	<b>Гидросфера</b>	<b>7</b>		
22-23	Вода на Земле	2		
24	Мировой океан – главная часть гидросферы	1		
25	Воды суши. Реки	1		
26	Озёра. Вода в «земных кладовых»	1		
27	Человек и гидросфера	1		
28	Обобщающее повторение по теме "Гидросфера - водная оболочка Земли"	1		
	<b>Биосфера</b>	<b>6</b>		
29	Оболочка жизни	1		
30	Жизнь в тропическом поясе	1		
31	Растительный и животный мир умеренного пояса	1		

32	Жизнь в полярных поясах и океане	1		
33	Природная среда. Охрана природы	1		
34	Обобщающее повторение по теме «Биосфера»	1		