

Муниципальное общеобразовательное учреждение

« Ореховская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения
естественного цикла

Протокол от «28»августа
2020г.№1

Председатель
: С.Г.Тюхматеева

ПРИНЯТО

решением Педагогического
совета

Протокол от 31 августа 2020г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор О.И.Эйхвальд

О.И.Эйхвальд

Приказ от «31» августа 2020г.

№ 88

Рабочая программа

Педагогического совета

на 2020-2021 учебный год.

Протокол от 31 августа 2020г. №1

Наименование курса: Физика

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Тюхматеева Светлана Геннадьевна

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 99 часа всего в год, 3 часа в неделю

Рабочую программу составила С.Г.Тюхматеева /Тюхматеева С.Г./

1.

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные:

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни;
- формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; умениями предвидеть возможные результаты своих действий ;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных факторов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов и явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:

. организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

№	Название темы урока	Количество часов
1-2	Механическое движение и его характеристики.	2
3-4	Равномерное прямолинейное движение.	2
5	Относительность движения.	1
6	Равноускоренное прямолинейное движение.	1
7-8	Перемещение при равноускоренном движении.	2
9-12	Решение задач по теме «Законы движения тел»	4
13	Л.р. №1 «Исследование равноускоренного прямолинейного движения».	1
14	Контрольная работа №1 «Законы движения»	1
15	Свободное падение тел.	1
16-17	Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью Первый закон Ньютона.	2
18-19	Второй закон Ньютона.	2
20-21	Третий закон Ньютона.	2
22	Движение искусственных спутников Земли.	1
23	Невесомость и перегрузки	1
24-25	Движение тела под действием нескольких сил.	2
26	Лабораторная работа №2 «Зависимость силы трения от силы нормального давления»	1
27-28	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	2

29	Реактивное движение.	1
30-31	Решение задач.	2
32-33	Механическая работа и мощность.	2
34-35	Потенциальная и кинетическая энергии.	2
36-37	Закон сохранения механической энергии.	2
38	Контрольная работа №2 «Законы взаимодействия тел»	1
39-40	Механические колебания и волны Математический и пружинный маятники.	2
41	Лабораторная работа №3» «Изучение колебания математического маятника»	1
42	Лабораторная работа №4» Изучение колебания пружинного маятника»	1
43	Вынужденные колебания. Резонанс.	1
44-45	Механические волны. Свойства механических волн.	2
46	Контрольная работа №3»Механические колебания и волны»	1
47	Электромагнитные явления Магнитное поле. Лабораторная работа №5 «Изучение магнитного поля постоянных магнитов»	1
48	Магнитное поле электрического тока.	1
49	Лабораторная работа №6 «Сборка электромагнита и его испытание»	1
50	Действие магнитного поля на проводник с током.	1
51	Лабораторная работа №7 «Изучение действия магнитного поля на проводник с током»	1
52	Электродвигатель.	1
53	Явление электромагнитной индукции.	1

54-55	Магнитный поток правило Ленца.	2
56-57	Самоиндукция.	2
58	Переменный электрический ток.	1
59	Контрольная работа №4 «Электромагнитные явления»	1
60-61	Электромагнитные колебания и волны. Конденсатор	2
62-63	Колебательный контур.	2
64-65	Вынужденные электромагнитные колебания.	2
66-67	Электромагнитные волны.	2
68	Использование электромагнитных волн для передачи информации.	1
69	Электромагнитная природа света.	1
70-71	Шкала электромагнитных волн.	2
72	Обобщающий урок по теме «Электромагнитные колебания и волны»	1
73-74	Элементы квантовой физики Строение атома.	2
75-76	Радиоактивность.	2
77-78	Радиоактивные превращения.	2
79-80	Ядерные реакции.	2
81-82	Дефект массы. Энергетический выход ядерных реакций.	2
83-84	Деление ядер урана.	2
85-86	Ядерный реактор.	2
87-88	Действия радиоактивных излучений.	2

89	Контрольная работа №5 «элементы квантовой физики»	1
90-91	Вселенная. Строение и масштабы Вселенной.	2
92-93	Система Земля – луна.	2
94	Лабораторная работа №8 «Определение размеров лунных кратеров»	1
95	Планеты.	1
96	Солнечная система –комплекс тел, имеющих общее происхождение.	1
97	Использование результатов космических исследований в науке, технике.	1
98	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	1
99	Тренировочный тест в виде ОГЭ по теме «Механика»	1
		99

