Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Ореховская средняя школа"

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения естественного цикла Протокол от «28»августа 2020г.№1 Председатель : _____С.Г.Тюхматьева	ПРИНЯТО решением Педагогического совета Протокол от 31 августа 2020г. №1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____О.И.Эйхвальд Приказ от «31» августа 2020г. № 88

Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год.

Наименование учебного предмета: Биология
Класс: 5
Уровень общего образования: основное общее образование
Учитель: Рассейкина Ирина Григорьевна
Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год.
Количество часов по учебному плану: 34 часа всего в год, 1 час в неделю

Рабочую программу составила_____/Рассейкина И.Г./

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология».5 класс

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- освоение основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

2. Содержание учебного предмета «Биология». 5 класс

Введение (7 часов)

Биология — наука о живой природе. Из истории биологии. Развитие биологических знаний. Система биологических наук. Значение биологии в жизни человека

Методы исследования: наблюдение, эксперимент, измерение. Приборы и инструменты. Биологические приборы и инструменты, их использование. Этапы научного исследования. Правила работы в лаборатории.

Классификация живых организмов. Роль К. Линнея в создании систематики живых организмов. Систематика — раздел биологии. Вид — единица классификации. Царства живой природы. Вирусы — неклеточная форма жизни

Среды обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Экологические факторы. Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Деятельность человека как экологический фактор.

Среда обитания. Места обитания. Особенности водной и наземно- воздушной сред обитания. Особенности почвенной и организменной сред обитания.

Строение организма (9 часов)

Основные признаки живых организмов: обмен веществ и энергии, рост, развитие, раздражимость, движение, размножение, постоянство внутренней среды

Открытие клетки. Строение клетки. Основные органоиды клетки, их значение. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы.

Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки.

Процессы жизнедеятельности клетки. Обмен веществ (питание, дыхание), транспорт веществ, раздражимость, размножение. Клетка — живая система.

Что такое ткань. Особенности строения растительных тканей (образовательной, покровной, основной, механической, проводящей, выделительной). Особенности строения и выполняемые функции.

Особенности строения животных тканей (эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной). Особенности строения и выполняемые функции.

Что такое орган. Органы цветкового растения. Вегетативные органы (корень, побег). Генеративные органы (цветок, плод, семя). Основные функции органов цветкового растения.

Системы органов животных: покровная, пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, регуляторная, опорно-двигательная, система органов размножения.

Что такое система. Биологические системы (клетка, организм).

Многообразие живых организмов (18 часов)

Развитие представлений о возникновении Солнечной системы, Земли и жизни на Земле. Гипотеза А. И. Опарина о возникновении жизни на Земле

Бактерии, общая характеристика. Строение бактерий. Многообразие форм бактерий. Распространение бактерий. Особенности жизнедеятельности бактерий. Размножение бактерий. Образование спор

Роль бактерий в природе. Роль бактерий в жизни человека. Болезнетворные бактерии

Грибы, общая характеристика. Особенности строения грибов (грибница, гифы). Особенности жизнедеятельности грибов: питание, размножение, расселение
Шляпочные грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы-паразиты. Значение грибов в природе и жизни человека.
Основные признаки растений. Фотосинтез. Особенности строения растительной клетки. Среда обитания растений. Ботаника — наука о растениях. Теофраст — основатель ботаники. Классификация растений. Низшие и высшие растения
Водоросли, общая характеристика. Среда обитания. Строение водорослей. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные водоросли. Особенности жизнедеятельности водорослей: питание, дыхание, размножение.
Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли, или багрянки. Значение водорослей в природе и жизни человека
Лишайники, общая характеристика. Среда обитания лишайников. Многообразие лишайников. Особенности жизнедеятельности лишайников: внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека
Мхи, общая характеристика. Среда обитания. Особенности строения печёночных и листостебельных мхов. Размножение мхов. Значение мхов в природе и жизни человека.
Общая характеристика группы. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников.
Голосеменные растения, общая характеристика.
Многообразие голосеменных растений. Хвойные
растения, особенности строения и жизнедеятельности. Значение голосеменных растений в природе и жизни человека.
Покрытосеменные (Цветковые) растения, общая характеристика.Многообразие покрытосеменных растений, разнообразие жизненных форм. Значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека.
Понятие об эволюции живых организмов. Чарлз Дарвин — основатель эволюционного учения. Палеонтология. Появление первых растительных организмов. Выход растений на сушу. История развития растительного мира
Значений растений в природе и жизни человека. Охрана растений.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж по ТБ. Входной контроль. Биология - наука о живой природе	1
2	Методы изучения природы. Лабораторная работа№1	1
3	Строение и правила работы с микроскопом. Лабораторная работа№2	1
4	Разнообразие живой природы. Царства живой природы	1
5	Среда обитания. Экологические факторы	1
6	Среда обитания (водная, наземно- воздушная) Лабораторная работа№3	1

7	Среда обитания (почвенная, организменная)	1
8	Что такое живой организм	1
9	Строение клетки Лабораторная работа№4	1
10	Химический состав клетки	1
11	Жизнедеятельность клетки	1
12	Ткани растений	1
13	Ткани животных Лабораторная работа№5	1
14	Органы растений Лабораторная работа№6	1
15	Системы органов животных	1
16	Организм — биологическая система. Промежуточный контроль знаний	1
17	Как развивалась жизнь на Земле	1
18	Строение и жизнедеятельность бактерий	1
19	Бактерии в природе и жизни человека	1
20	Грибы. Общая характеристика	1
21	Многообразие и значение грибов Лабораторная работа№7	1
22	Царство растений	1
23	Водоросли. Общая характеристика Лабораторная работа№8	1
24	Многообразие водорослей	1
25	Лишайники	1
26	Мхи Лабораторная работа№9	1
27	Папоротникообразные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Лабораторная работа№10	1
28	Голосеменные растения. Лабораторная работа№11	1
29	Покрытосеменные (Цветковые) растения	1

	Лабораторная работа№12	
30	Основные этапы развития растений на Земле	1
31	Значение и охрана растений	1
32	Итоговый контроль знаний за курс Биология 5 класс	1
33-34	Резерв	2