

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОРЕХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
на 2016-2021 гг.

**Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения
введения Федеральных государственных образовательных стандартов
нового поколения**

«СОГЛАСОВАНО»

Глава Администрации МО
«Радищевский район»


Белотелов А.В.



СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
I. Информационная справка о школе	5
1. Общая характеристика организации	6
2. Особенности образовательного процесса	6
3. Организационно- педагогическое обеспечение.	7
4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность	8
5. Характеристика педагогического коллектива	8
6. Взаимодействие школы с социальными партнерами	9
II. Основные статистические данные по итогам учебного года	
1. Структура образовательного учреждения	9
2. Образовательные программы	9
3. Основные статистические данные по итогам учебного года	11
4. Формы обучения	11
5. Профили обучения	12
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности	12
7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов	13
8. Результаты государственной аттестации выпускников 11-го класса	14
III. Концептуальные основания программы развития школы	
1. Концептуальные основания программы	14
2. Цель реализуемой программы	15
3. Задачи программы	16
4. Модель выпускника (ожидаемый результат)	16
IV. Приоритетные направления реализации программы развития школы	
1. Повышение качества образовательных услуг	18
2. Профильное и предпрофильное образование на уровнях основного и среднего общего образования	25
3. Социализация учащихся	28
4. Здоровьесбережение	31
5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах	32
V. Основные этапы реализации программы развития	32
VI. Программа реализации основных направлений развития образовательной деятельности	34
VII. Перспективный план мероприятий	
1. Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО на период с 2016 по 2021 гг	50
2. Совершенствование образовательной деятельности ФГОС НОО	55
3. Введение ФГОС ООО	56

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Ореховская средняя школа» (МОУ « Ореховская СШ») на 2016 - 2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принято решением Управляющего совета от « 30 » августа 2016 г. протокол № 1 Утверждено приказом директора МОУ «Ореховская СШ» от «31 » августа 2016 г. № 159Б о/д
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	Муниципальное образование «Радищевский район» Ульяновской области
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ореховская средняя школа» Фамилия, имя, отчество руководителя: Сундукова Ирина Валереевна Почтовый адрес: 433904, Россия, Ульяновская область, Радищевский район, с. Ореховка, ул.Советская, д.5. Электронная почта: zynfhm7@mail.ru Контактные телефоны: 8 (84239) 3-12-74
Разработчики программы	Сундукова И.В., директор школы, учитель русского языка и литературы Федорина Г.А., заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания Бочкарёва Ю.С., педагог – психолог, учитель начальных классов Гурьянова О.В., заместитель директора по ВР- учитель музыки
Исполнители программы	Учителя, обучающиеся и родители МОУ « Ореховская СШ»
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<i>Задачи образования:</i> <ul style="list-style-type: none"> сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательной деятельности; организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
	<ul style="list-style-type: none"> помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях(учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Ульяновска и Ульяновской области по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей

	<p>высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.</p> <p><i>Задачи управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; <p>совершенствование организации ученического самоуправления.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2016-2021 годы:</p> <p>I этап (2016-2017 год) - констатирующий;</p> <p>II этап (2018-2019годы) - формирующий;</p> <p>этап (2020-2021 годы) - рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 29 декабря 2012г «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МО и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.); Устав МОУ «Ореховская СШ»</p>
Источники финансирования реализации программы	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	<p>осуществляется Учредителем - Муниципальным образованием «Радищевский район» Ульяновской области, Управляющим советом, администрацией школы.</p>

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации организационно - правовая форма Учреждения - муниципальное учреждение; тип образовательной организации - общеобразовательная организация; тип Учреждения - бюджетное учреждение.

Учреждение является социально ориентированной некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности. Учреждение создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Здание школы расположено в центре села Ореховка. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров региона создаёт уникальный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива

Управление Школой осуществляется в соответствии с документами:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644)
- приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении

федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.282110 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189)

- Уставом МОУ «Ореховская СШ»

Органами управления Школы являются: Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и на уровне детского школьного объединения. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом учреждения и локальными нормативными актами. Единоличным исполнительным органом Школы является директор

2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам

№	Уровни образования	Программы	Сроки / классы
1	Дошкольное образование	Образовательная	4
2	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная	4 года/1-4
3	Основное общее образование	Основная общеобразовательная	5 лет/5-9
4	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная	2 года/10-11
5	Дополнительное образование детей и взрослых	Программы дополнительного образования	Согласно программе

Предметом деятельности Учреждения является осуществление единой государственной политики Российской Федерации в сфере образования, обеспечивающей сохранение единого образовательного пространства, необходимых условий для реализации конституционных прав граждан на получение образования.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; создание условий для адаптации обучающихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Основными задачами Учреждения

являются: воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности; элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению; развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворение потребностей обучающихся в

самообразовании и получении дополнительного образования.

Учреждение реализует образовательную программу начального общего образования в рамках учебно-методических комплектов «Школа России» и «Планета знаний».

С 2009 года школа работает в режиме предпрофильной подготовки учащихся на уровнях основного общего образования.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательной деятельности - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются технологии обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные.

Основные направления воспитательной деятельности:

гражданско-правовое, духовно -нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- а) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- б) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;
- в) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
- г) психолого-педагогическая, социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

В МОУ « Ореховская СШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогической деятельности в школе требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинноследственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

3. Организационно-педагогическое обеспечение учебной деятельности

Режим образовательной деятельности.

- 1) учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы; в соответствии с санитарно --эпидемиологическими правилами и нормативами продолжительность учебного года для 1 класса составляет 33 учебных недели, во 2-11-х классах - 34 учебных недели;
- 2) продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель; для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- 3) продолжительность урока (академического часа) в 1 классе составляет 35 минут, с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая, с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников 1-4 классов, в 2-11 классах - 40 минут;
- 4) продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут
- 5) контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется по пятибалльной системе оценок; текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с локальным актом Учреждения; по окончании учебной четверти выставляются оценки успеваемости за освоение учебных дисциплин; в конце учебного года выставляются годовые оценки на основании оценок, полученных обучающимися за учебные четверти;
- б) обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
 - а) учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
 - б) использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре -

по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

в) в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

г) обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

д) организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	4
Учебные кабинеты	6
Компьютерный кабинет	1
Мастерские (швейная, комбинированная)	0
Спортивный зал	1
Библиотека с читальным залом	1
Столовая	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 13 компьютеров, 8 мультимедийных проекторов, 4 ноутбуков, 4 МФУ, 1 телевизор, 4 музыкальных центра, 1 цифровой фотоаппарат, 2 интерактивные доски. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека на 90 дисков по различным предметам.

Учебные кабинеты на 80% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Для летнего отдыха в школе организовываются две смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

В Учреждении организовано горячее питание. Охват составляет 93% школьников.

5. Характеристика педагогического коллектива

Всего педагогических работников 22, из них - 16 учителей; в том числе директор, 2 заместителя, педагог-психолог, старшая вожатая, педагог-библиотекарь, учитель ОБЖ, учитель физической культуры

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

1) Профессиональное образование

13 учителя (81,3%) имеют высшее педагогическое образование;

3 учителя (18,7%) имеют среднее профессиональное образование;

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Текущая кадров -1 человек связана главным образом с переездом на новое место жительства.

2) Категорийность:

В 2015 - 2016 учебном году: всего- 16 учителей. Из них:

-высшая квалификационная категория-2 человека-12,5%

-1 квалификационная категория - 4 человека -25%
-соответствуют занимаемой должности-10человек-62,5%

4) Курсовая подготовка

В 2015 году на курсах повышения квалификации обучилось 11 учителей.

- 5) Стаж работы -менее 2 лет - 3 человека (10,7%)
-от 2 до 5 лет - 1 человек (6,3%)
-от 5 до 10 лет - 2человека (12,5%)
-от 10 до 20 лет- 2 человека (12,5%)
-свыше 20 лет - 11 человек (68,8%)

Из 16 педагогов: 14- женщины, 2- мужчины.

Количество учителей по предметам:

русский язык и литература - 2; математика - 2; физика - 1 ; химия ,биология, география, информатика - 2; немецкий язык - 1; история, обществознание - 1; физическая культура - 1; ОБЖ - 1; музыка - 1; начальные классы - 4.

6.Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации. На территории села Ореховка осуществляют свою деятельность ООО «Ореховская», ОАО «Янтарь», ЦПДК, ПЧ – 9, МКУК «Межпоселенческая библиотека», ФАП от ГУЗ «Радищевская районная больница», кружковая работа осуществляется от МОУ ДОТ «ЦДТ».

II. Основные статистические данные по итогам учебного года

1. Структура образовательного учреждения

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательной деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы новых образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога.

2. Образовательные программы

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и

неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов:

знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Федеральный компонент среднего общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:

- - формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- - дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- - обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

3. Основные статистические данные уровня обученности учащихся за 2014 - 2015 уч. год:

Показатели	Количество учащихся	%
1. Всего аттестовано	58	100
2. Отличники	9	15,5
Начальное общее образование	1	9
Основное обще образование	7	18,4
Среднее общее образование	1	11,1
3. Окончили на «4» и «5»	25	43,1
Начальное общее образование	6	54,5
Основное обще образование	14	36,8
Среднее общее образование	5	45,5
4. Окончили с одной «3»	4	6,9
Начальное общее образование	1	9
Основное обще образование	2	5,3
Среднее общее образование	1	9
5. Окончили с одной «4»	2	3,5
Начальное общее образование	0	
Основное обще образование	2	
Среднее общее образование	0	

4. Формы обучения в 2014-2015 учебном году.

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%

1.	Классно - урочная	1 - 11	77	100
Всего:		1-11	77	100

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ПМПк входят: заместитель директора по учебно -воспитательной работе, социальный педагог, педагог - психолог, учителя. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, является председателем ПМПк, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Кол-во детей прошедших консилиум за отчетный период

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учащихся	0	0	3

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

5. Предпрофильное обучение

Предпрофильное обучение

Цель предпрофильной подготовки: вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе.

В 2014-2015 учебном году в школе обучался 9 класс. В учебном плане предусматривалось выделение часов на ведение элективного курса «Основы профессионального самоопределения» (1 час в 9-ом классе)

В рамках проведения уроков технологии учащиеся рассматривают вопросы самоопределения и выбора дальнейшего обучения.

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие квалифицированных преподавателей, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий;

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет **100%** от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение применяется при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, школьных и городских конференций и семинаров, открытых уроков, родительских собраний.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования

В 2015 году государственную итоговую аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования проходили 9 выпускников 9 класса. 9 выпускников сдавали ОГЭ по математике и русскому языку.

27.05.2015 сдавали ОГЭ по математике 9 выпускников.

Успеваемость -77,8% (два ученика пересдали математику в дополнительные сроки)

Качество знаний- 11,1 %

03.06.2015 сдавали ОГЭ по русскому языку 9

выпускников Успеваемость -88,9% (один ученик пересдавал русский язык в дополнительные сроки)

Качество знаний- 57,1%

На уровне среднего общего образования школу закончили 3 учащихся 11 класса. Качество знаний по итогам годовых оценок составило 66,7 %.

К итоговой аттестации были допущены все выпускники.

Итоговая аттестация в 2015 году проводилась в МОУ Радищевская СОШ №2. Два экзамена - русский язык и математика сдавались всеми выпускниками, другие предметы - по выбору: обществознание- 3 выпускника, историю - 2 выпускника, физику - 2 выпускника.

8. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования.

ЕГЭ по обязательным предметам, которые обеспечивают выпускнику получение аттестата о среднем общем образовании, сдали все учащиеся.

Средний балл по школе по математике 76,7.

Средний балл по школе по русскому языку 65,3

По обществознанию средний балл по школе- 46,3

По физике (2 участника). Средний балл – 41,5 при пороге в 36.

По истории (2) человека средний балл – 47.

**АНАЛИЗ уровня социализации выпускников школы. Статистика предпочтений выпускников
Сведения об определении выпускников 11 классов**

№	Всего выпускников	ВУЗы		СПО		НПО		Работают	Армия	Не определились
		Ульяновска	Другие регионы	Ульяновск	Др.регионы	Ульяновск	Др.рег			
	3	1	1		1			-		

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведение государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляции;

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ - как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МОУ «Ореховская СШ» на период 2016-2021 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на уровнях начального, основного и среднего образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

2.Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательной деятельности;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС начального и основного общего образования;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка образовательных программ на основе примерных образовательных федеральных программ;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

4. Модель выпускника МОУ «Ореховская СШ»

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Портрет выпускника уровня начального и основного общего образования по ФГОС

Портрет выпускника начальной школы	Портрет выпускника основной школы
<p>любящий свой народ, свой край и свою Родину;</p> <p>уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</p> <p>любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;</p> <p>владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;</p> <p>готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;</p> <p>доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;</p> <p>выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих</p>	<p>любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</p> <p>осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</p> <p>активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;</p> <p>-умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</p> <p>-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;</p> <p>-уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</p> <p>-осознанно выполняющий правила здорового и</p>

<p>образа жизни.</p>	<p>экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы</p>
----------------------	---

«Портрет выпускника уровня среднего общего образования»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде. Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;

□ способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного

1У.ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Повышение качества образовательных услуг.

Издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразующую методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга:

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, количества учащихся, успевающих на «отлично» по всем предметам, количество успевающих на «4» и «5» по всем предметам, неуспевающих учащихся, качества знаний по школе и по предметам
3. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участников образовательного процесса (учащихся, родителей (законных представителей))
4. Мониторинг выполнения программ (прохождение программного материала)
5. Мониторинг промежуточных результатов обучения, результатов ОГЭ и ЕГЭ
6. Мониторинг работы с учащимися «группы риска».

Совершенствование образовательной деятельности внедрения ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2016-2017	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	2016-2017	ООП ООО	Администрация, МС школы

3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	2016-2017	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2016-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
5	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2016-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
6	Организация внеурочной деятельности по предметам	2016-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
7	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2016-2021	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
8	Школьный методический совет «Введение ФГОС в основной школе»	Каждый октябрь	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР, МС школы
9	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2015	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
10	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	2016-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
11	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2016-2021	Реализация ФГОС	Администрация
12	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2016-2021	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
13	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя

Совершенствование образовательной деятельности по внедрению ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по продолжению введения ФГОС ООО	2016-2017	Перспективный план	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС ООО	2016-2017	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС». Включение результатов работы в повестку Методического совета.	1 раз в полугодие 2016-2021	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
4	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2016-2017	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5	Анализ деятельности классов уровня основного общего образования по реализации ФГОС ООО, перспективы	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя

	развития			
6	Подготовка перспективных программ в соответствии с ФГОС на уровне среднего общего образования	2019-2020	Учебный план	администрация, МО, учителя

Обеспечение доступности общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	август ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	учителя, педагог-организатор ОБЖ
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Директор школы
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Директор школы
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере	Зам. директора по по УВР

	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	По мере необходимости	
--	--	-----------------------	--

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов и с ОВЗ в общеобразовательных классах	Сентябрь, в теч года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация	Учителя, шк.специалисты
3	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по УВР
4	Совместные мероприятия школы и ДОУ по комплектованию классов для детей с ОВЗ	В теч года	преемственность	Зам. директора по УВР
5	Собрания родителей будущих пятиклассников	апрель	Комплектование 5 классов	Администрация, будущие учителя
6	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий учителями и воспитателями детских садов	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Изучение инд особенностей детей	Зам. директора по УВР, методисты ДОУ
2	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
3	Входная психолого-медико- педагогическая диагностика 1- классников	октябрь	Изучение инд особенностей	Учителя, педиатр, шк.психолог
4	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Контроль за организацией образовательной деятельности в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Методический совет, заседание МО «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого медико педагогическое сопровождение	Администрация, шк.специалисты
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

Организация адаптационного периода в 5 классе.

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5 кл. «Организация адаптационного периода».	Август	Выполнение СанПиН	
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
3	Собеседования кл.рук-лей 5 класса с учителями начальных классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Зам. директора по УВР , Кл.рук- ли
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение инд особенностей	Кл.рук-ли
5	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	Сентябрь- октябрь	Адаптация	Зам. директора по УВР
6	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Психолог, Кл.рук-ли
7	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В теч года	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР , Кл.рук- ли
8	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Администрация, соц педагог
9	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
10	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР
11	Проверка школьной документации (инд. Подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Методический совет «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Зам. директора по УВР
13	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч года	Изучение инд особенностей	Администрация, шк .специалисты
14	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	учителя
15	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	Администрация, учителя-предметники

Организация адаптационного периода в 10 классе:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------

1	Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса	сентябрь	Медсестра
2	Валеологический анализ расписания 10 класса	сентябрь	Зам. директора по УВР
3	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 класса».	сентябрь-октябрь	Психолог
4	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители
5	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	сентябрь	администрация
6	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
7	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УВР
8	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
9	Методический совет «Итоги адаптационного периода в 10 классах»	октябрь	Зам. директора по ВР
10	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по ВР
11	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь

3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 февраля - 11 класс, до 1 марта - 9 класс	Зам. директора по УВР
5	Собрания учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Знакомство с нормативно-правовыми документами ГИА.	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Знакомство с нормативно-правовыми документами ГИА. Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Постоянно	Кузина Т.В.
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь Март Май Июнь	директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1 - 2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР

14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	директор
Организация промежуточного контроля:			
1	4 Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. 5 Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. 6 Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	Организация подготовки учащихся 11 классов к написанию итогового сочинения как допуска к итоговой аттестации	Сентябрь - ноябрь	Учителя русского языка и литературы
4	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
5	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
6	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ». Знакомство учителей с нормативно - правовыми документами ГИА.	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков, способы качественной подготовки, разъяснение документации ГИА».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Методический совет «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ», «Результаты ТДТ»	Сентябрь, Февраль	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

2. Предпрофильное образование на уровне основного и среднего

общего образования

Основные задачи предпрофильной подготовки :

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- Совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

Координация предпрофильной подготовки:

-план предпрофильной подготовки учащихся составляется заместителем директора по УВР и утверждается на заседании педагогического совета;

-организация предпрофильной подготовки в школе включает в себя систему элективных курсов, а также проведение профориентационной и информационной работы;

Цель, задачи и этапы предпрофильной подготовки.

Цель: проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Задачи:

- оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
- обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;
- обеспечить информационное, научно-методическое психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения;
- ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся.

Этапы предпрофильной подготовки:

- пропедевтический (8-й класс);
- основной (9-й класс, сентябрь - март);
- заключительный (9-й класс, апрель - июнь).

Пропедевтический этап Задачи пропедевтического этапа:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении опыта, связанного с профессиональным становлением;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- подготовка родителей к совместной работе по предпрофильной подготовке обучающихся.

- повторная диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников;
- составление оптимального расписания курсов по выбору;
- проведение информационной работы, индивидуального консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального выбора;

Формы организации обучения: элективный курс «Основы профессионального самоопределения»; диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников; консультации педагогов и психологов; экскурсии; кружки.

Основной этап

Задачи основного этапа:

- обучить способам принятия решений о выборе направлений будущего обучения и профессиональной деятельности;
- оказать помощь в формировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- обеспечить информационное и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

Содержание основного этапа

- повторная диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников;
- составление оптимального расписания курсов по выбору;
- проведение информационной работы, индивидуального консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального выбора;
- проведение предметных и ориентационных курсов по выбору

Формы организации обучения: элективные курсы (предметные, ориентационные), внеурочные занятия; консультации педагогов и психологов; ознакомление с особенностями различных профилей обучения и профессий; экскурсии; кружки.

Заключительный этап

Задачи заключительного этапа:

- собрать и обработать всю информацию, которая может обеспечить оптимальный выбор обучающимися профиля дальнейшего обучения;
- предоставить обучающимся полную информацию о перспективе выбранного ими профиля обучения;
- сформировать учебный план профильного обучения .

Содержание заключительного этапа:

- анализ эффективности проведенной предпрофильной подготовки;
- ознакомление девятиклассников с программами профильного обучения и особенностями организации учебного процесса;
- ознакомление с перспективами профессионального обучения и трудоустройства;
- сбор и аналитическая обработка информации по выбору обучающимися того или иного профиля, а также элективных курсов;
- комплектование профильных классов.

Формы и методы работы:

- презентация учебных планов и программ профильного обучения;
- анкетирование обучающихся и их родителей;
- анализ образовательного рейтинга обучающихся;

В рамках предпрофильной подготовки осуществляется постоянное психологическое сопровождение обучающихся 8х - 9х классов с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

- 1) анкетирование обучающихся с целью изучения образовательного запроса учеников с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей обучающихся;
- 2) психологическая диагностика, целью которой было:

- изучить и проанализировать личностно-психологические особенности, склонности и интересы детей;
- соотнести их желания со способностями, интересами и возможностями;

3) индивидуальные консультации по методике выбора профиля обучения;

Чрезвычайно актуально, чтобы обучающиеся старших классов совместно с родителями имели необходимую информацию о перспективах, потребностях рынка труда, системе образования области и страны в целом. С этой целью школа работает в тесном контакте с Центром занятости населения, организует экскурсии на предприятия района, встречи с представителями учебных заведений.

Также для организации информационной работы в условиях предпрофильной подготовки школа проводила следующие мероприятия:

- классные и общешкольные родительские собрания с целью ознакомления с задачами обучения, ожидаемыми результатами работы;
- индивидуальные консультации, беседы;
- анкетирование обучающихся 8-9х классов и их родителей;

3. Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация - реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

-Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

-Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

-Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

-Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.

-Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

-Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к

участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

-Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

-Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления работы:

- духовно - нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно - оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

Сравнительная таблица занятости обучающихся

годы	Количество часов	Занятость учащихся %	Средняя наполняемость групп	Количество часов	Занятость учащихся %	Средняя наполняемость групп	Количество часов	Занятость учащихся %	Средняя наполняемость групп	
	1-4кл			5-8кл			Всего по школе			
14-15	15	100%	34ч 7%	5	100%	18ч. 3,6%	20	100%	10,4%	
15-16	15	100%	36ч 7,5%	4	100%	11ч. 5,5%	19	100%	12,7%	
16-17	12	100%	46ч. 11,5%	2,5	100%	25ч. 12,5%	14,5	100%	24%	

Из анализа таблицы следует вывод, что благодаря грамотному планированию, проведению анкетирования учащихся и родителей, бесед по индивидуальному выбору внеурочной деятельности наблюдается рост числа детей, занимающихся в трёх и более группах(в начальном звене), средней наполняемости групп и стопроцентный охват внеурочной деятельностью учащихся.

В 2014-15 учебном году в школе велась работа по подготовке к ЕГЭ и ГИА по математике (3ч)

Элективный курс по подготовке к ЕГЭ и ГИА по русскому языку и литературе (2ч)

Подготовка к ЕГЭ по физике (1ч)

Кроме того, согласно договорам о сотрудничестве, на базе школы работали 2кружка от МОУ ДОД Радищевский ЦДТ: «Соловушка», «Умелые руки». В них занималось 30 учащихся – 39% .

Проводились занятия спортивной секции от МОУ ДОД Радищевская ДЮСШ (волейбол) – 15 чел 19,5% .

В кружках МКУК «Межпоселенческая библиотека» Ореховская библиотека филиал– 12 чел. 15,5%., «Художественное чтение», «Книжка больница»

В кружках МУК Ореховский СДК– 20 чел. -26%.

В кружках МКУК «Межпоселенческая библиотека» Волчанская библиотека филиал– 12 чел. 15,5%., «Художественное чтение».

В кружках МУК Волчанский СДК– 20 чел. -26%.

В 2015-16 учебном году в школе велась работа по подготовке к ЕГЭ и ГИА по математике (1,5ч)

Элективный курс по подготовке к ЕГЭ и ГИА по русскому языку и литературе (2ч)

Кроме того, согласно договорам о сотрудничестве, на базе школы работали 2 кружка от МОУ ДОД Радищевский ЦДТ: «Юные волонтеры», «Умелые руки». В них занималось 30 учащихся – 36% . Проводились занятия спортивной секции от МОУ ДОД Радищевская ДЮСШ (волейбол) – 15 чел 19% . В кружках МКУК «Межпоселенческая библиотека» Ореховская библиотека филиал– 15 чел -19%., «Художественное чтение», «Книжкина больница»
 В кружках МУК Ореховский СДК– 25 чел. –30%.
 В кружках МКУК «Межпоселенческая библиотека» Волчанская библиотека филиал– 15 чел. 19%., «Художественное чтение».
 В кружках МУК Волчанский СДК– 25чел. -30%.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы

	2014-2015 год	2015-2016 год
МОУ ДОД Радищевский ЦДТ На базе школы	39%	36%
Спортивные секции МОУ ДОД Радищевская ДЮСШ На базе школы	19,5%	19%
Получающие доп.образование в кружках МКУК «Межпоселенческая библиотека» Ореховская библиотека филиал	15,5%	19%
Получающие доп.образование в кружках МКУК «Межпоселенческая библиотека» Волчанская библиотека филиал	15,5%	19%
Получающие доп.образование в кружках МУК Ореховский СДК	26%	30%
Получающие доп.образование в кружках МУК Волчанский СДК	26%	30%

Радищевский ЦДТ на базе школы	МОУ ДОД Радищевская ДЮСШ На базе школы	доп.образование в кружках МКУК «Межпоселенческая библиотека» Ореховская библиотека филиал	доп.образование в кружках МУК Ореховский СДК
----------------------------------	--	--	--

Анализ показывает, что возросло количество учащихся, получающих дополнительное образование в кружках от МОУ ДОД Радищевский ЦДТ. Это произошло из-за увеличения числа посещающих детей. Традиционно высокой остаётся доля детей, получающих дополнительное образование в ДЮСШ. Количество детей, получавших дополнительное образование в школе, составляет 56% от числа учащихся, что на 1 % больше уровня прошлого года. Представим сравнительную таблицу результатов дополнительного образования в школе в течение 3 последних лет: Годы 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016. Процент учащихся, получающих дополнительное образование в школе. Представим сравнительную таблицу результатов дополнительного образования в школе в течение 3 последних лет:

годы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Процент учащихся, получающих дополнительное образование в школе	53	55	56

Вывод: Интерес учащихся к занятиям дополнительного образования стабильно высокий. Это зависит от умения педагогов мотивировать детей на занятия, заинтересованностью родителей в получении детьми дополнительного образования, условиями, которые создаёт школа для успешной деятельности кружков и секций. Занятость учащихся в кружках дополнительного образования помогла стать призёрами муниципальных конкурсов.

4.Здоровьесбережение.

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей. Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудникам. Спортивно-оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разрабатывается и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проводятся традиционные мероприятия: утренняя зарядка, спортивная суббота, сдача норм ГТО, которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. Бесплатным питанием обеспечены 10 человек за счёт средств местного бюджета. На основании медицинских исследований в школе есть дети, которые нуждаются в диетическом питании. Эта проблема решается индивидуально с каждым ребенком на уровне родителей и классных руководителей. Контроль за

качеством приготовления пищи осуществляется ежедневно бракеражной комиссией.

5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах.

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение особенностей, рекомендации педагогам инд	медслужба
3	Организация адаптационного периода в 1-5м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение особенностей инд	Зам.директора по УВР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
7	Применение здоровьесберегающих технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
8	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся для детей с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение особенностей инд	Зам.директора по УВР
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк .специалисты
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк .специалисты
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк .специалисты
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк .специалисты

V. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2016 по 2021гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2016 по 2021 год в 3 этапа.

I этап. 2016-2017 годы - констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (минипроекты);
- проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;

образования»;

- программа коррекционной работы;
- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2018-2019г - формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019-2020 г. - рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

У1.ПРОГРАММА И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	1.Концептуальная Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС - Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	20162021 гг. Ежегодно
	2. Технологическая - Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе				20162021 гг.

	концепции;	создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования,				
2. Исследовательская деятельность как способ формирования	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: • 1 -4 класс • 5 -8 класс	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико - биологическое и валеологическое, психологическое, физико - математическое и информатика, географическое, историко - обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов в химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзала, тренажерного	20162021 гг.
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы	Совершенствование методической, психолого - педагогической, информационной компетентности	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп по развитию		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов	20162021 гг.

			одаренности школьников.		школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	
4. Вариативность образовательной подготовки	Удовлетворение индивидуальных образовательных организаций	-Организация предпрофильного и профильного обучения, выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы,	Бизнес-план.	Смета.	20162021 гг.

<p>5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов</p>	<p>Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся; 	<p>Наличие высококвалифицированных педагогов</p>			<p>20162021 гг.</p>
<p>6. Интегрированность обучения</p>	<p>Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.</p>	<p>Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по ШРР, интегративные образовательные проекты</p>	<p>Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.</p>			<p>2016 2021 гг.</p>

Информатизация образовательного процесса	<p>эффективности образовательного процесса</p>	<p>е обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение работы медиатеки -Функционирование внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта. 	<p>штатное расписание</p> <p>администратора, информационной</p>			
8. Формирование культуры здоровья	<p>1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса;</p>	<p>Традиционные подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ 	<p>Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС.</p>			
	<p>2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственный на основе морально - этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга <p>Инновационные подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом. 				

<p>10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич., воспитательн.); 		<p>Наличие диагностических методик.</p>		
<p>11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.</p>	<p>Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.</p>					

Направления

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
1) Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях районного, областного и российского уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам - Школьные, районные олимпиады - Заочные викторины - Интернет - викторины - Интеллектуальные конкурсы - Семейные викторины - Игры-путешествия - Выпуски тематических газет по предметам- - Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; - ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; - Учебно-проектная деятельность. - НИК	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.

	- Учебные, познавательные экскурсии		
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности;	- Интеллектуальные конкурсы, заочные школы - Работа творческой группы педагогов, организация НИД - Сотрудничество с ВУЗами г. Ульяновска, др. регионов - Участие в «Русском медвежонке», «Кенгуру» и др. -	Учителя-Предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся.
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	Работа СМИ в школе □ Календарь знаменательных дат - дни рождения великих людей. □ Выставки книг в библиотеке □ Учебные проекты, посвященные знаменательным датам □ Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. Проекты - презентации по тематике учебных проектов	Педагоги Библиотекарь Информ-совет	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора
2) Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного	Проекты в рамках программы: 1. «Этот день мы приближали как могли..»	Классные руководители	- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности,

<p>воспитания</p>	<p>2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Урок успеха » 7. «Береги свою жизнь!» 8.«В гостях у сказки»</p>		<p>Благородного Гражданина.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.
<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.</p>	<p>Проект «МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой. Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация Совместные проекты с районной библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства.</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p>

			Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.
Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.	КТД «В гостях у сказки»	Совет законов и традиций, Совет школы, педагоги, классные руководители.	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
Формирование нравственной позиции детей и подростков	Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»		
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Программа «Здоровье» Внеурочная деятельность «Культура здоровья» 1-4 класс КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»	Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»	Классные руководители.	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения

Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Формирование мировоззрения - переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Совет законов и традиций, Совет школы, педагоги, классные руководители. Педагог, педагоги школы	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств, МХК Посещение музеев района, области	Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность. КТД «Узоры Ульяновского - Симбирского края»	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям, помощь ветеранам	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в районных, областных детских движениях, проектах, акциях	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно		Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе.

значимой деятельности;			Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
3)Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности:			
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения; <input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; <input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); <input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей <p style="text-align: center;">Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Психологические тренинги <input type="checkbox"/> Ролевые игры <input type="checkbox"/> Игровые методики <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений <input type="checkbox"/> Организация работы школьного пресс- центра. <input type="checkbox"/> Создание групп по реализации информационных проектов <input type="checkbox"/> Издание школьной газеты <input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта 	<p>Педагог-психолог Классные руководители, социальный педагог</p> <p>Ученический совет школы, педагоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном,

			информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	- КТД «Урок успеха » -«Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.	Педагог -психолог	Уровень адаптации
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	Классные руководители, педагоги - организаторы,	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Учителя - предметники, классные руководители	Уровень адаптации
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учитель информатики и ИКТ	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие творческих способностей ребёнка			
<input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство;	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; - выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.

□ Воспитание веры в действенную силу			
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподаватели музыкального, художественного объединения педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты	педагоги-организаторы, библиотекарь, педагоги ГПД, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
4) Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города.	□ Составление договоров о сотрудничестве □ Посещение мероприятий, предусмотренных договором □ Совместные творческие проекты	Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители, педагоги-	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного

Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	<input type="checkbox"/> Музейно-выставочная деятельность	предметники	
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<input type="checkbox"/> Трудовые акции <input type="checkbox"/> Проект «Школьный двор» <input type="checkbox"/> Организация дежурства <input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству пришкольной территории <input type="checkbox"/> Оформление кабинетов <input type="checkbox"/> Оформительские детские проекты. <input type="checkbox"/> Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. <input type="checkbox"/> Использование ИКТ в оформлении школы.	Совет чистоты и порядка Классные руководители Педагоги-предметники Педагоги художественного отделения	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преимственность школы и учреждений района в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители	Использование ресурсов района для решения задач воспитания
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования района	<input type="checkbox"/> Участие школы в районных и областных творческих конкурсах <input type="checkbox"/> Участие в соревнованиях районной спартакиады школьников <input type="checkbox"/> Участие в мероприятиях ДЮСШ и ДДТ	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Учителя физкультуры	Повышение результативности участия в районных мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся

5) Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психологопедагогическое сопровождение семейного воспитания»	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; Родительские собрания, круглый стол	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог.	Отслеживание эффективности работы с родителями
6) Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности; <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог.	Отслеживание эффективности ВСШ.
7) Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия	Система показателей в баллах	Администрация	

престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.			
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<input type="checkbox"/> Участие в районных методических объединениях, творческих группах педагогов <input type="checkbox"/> Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Председатель методического объединения классных руководителей	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	<input type="checkbox"/> Использование гуманно-личностных подходов в воспитании <input type="checkbox"/> Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
Обобщение опыта Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результативности педагогического труда

VII. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

1. Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО на период с 2016 по 2021 г.г

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1) Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО.	2016 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО

1.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	май 2016	рабочая группа	Основная образовательная программа ООО
1.3	Разработка учебного плана основного общего образования(8 класс)	март 2016	Заместитель директора по УВР	Учебный план МОУ Ореховская СОШ
1.4	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2016-2017 уч. год	Заместитель директора по УВР, Методический совет	Программы
1.5	Внесение необходимых изменений в Устав МОУ Ореховская СОШ	2016 уч. г.	Директор школы	Изменения, дополнения в Уставе школы
1.6	Приведение локальных актов школы в соответствии с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	2016-2017 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС ООО	Положения, инструкции, приказы
1.7	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	март 2016	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.8	Формирование заказа на учебники для учащихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2016-2021уч. года	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.9	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2018	Заместитель директора по УВР, Методический совет	Программы

2.0	Формирование заказа на учебники для учащихся 10 - 11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2018	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2) Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО в 8 классе	2015 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях, совещаниях при директоре	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР , рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО	ежегодно	Зам. директора по УВР рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основного общего образования и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2016-2021г.	Директор школы зам. директора по УВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС ООО	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС ООО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3) Информационно-аналитическое и контрольно-инспекционная деятельность в условиях введения ФГОС ООО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно-	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УВР , классные руководители 4-х классов, будущие классные	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний

	эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные		руководители 5 классов	
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2016-2021г	Библиотекарь , заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2016-2021	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4) Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 5 классах, участвующих в реализации ФГОС ООО в 2015-2016 уч. г.	2016г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО
4.2	Разработка рабочих программ учителями- предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2016 г.	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя- предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары - практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО с учетом преемственности между школами 1 и 2 ступеней	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений

4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2016- 2021г. По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
5) Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	с января 2016, ежегодно	Заместители директора по УВР Библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2016-2021	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
б) Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2016, финансового года	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО

6.3	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	2021	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2016 г.	Директор школы	Обновление материальнотехнической базы школы
	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

4. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам.директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	май	ООП ООО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР

9	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»	В течение года	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР, МС школы
10	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
12	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В теч. года	Реализация ФГОС	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

3.Введение ФГОС ООО

Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2016	Перспективный план на период с 01.09.14. по 01.09.16	Рабочая группа
Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2016-2021	Повышение компетентности	Администрация
Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть ежемесячно	Повышение компетентности педагогов Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР
Работа школьного МО «Стандарты второго поколения»	февраль 2016	Обмен опытом	рук. ШМО Зам.директора по УВР
Методический семинар «Единство подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО».	февраль 2016	Обмен опытом	Зам.директора по УВР
Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2021	Повышение компетентности	Администрация

