Принята на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ_____

Директор О.И.Эйхвальд

Приказ № 168А от 01.09. 2018г.

Адаптированная образовательная программа на детей, обучающихся по программам специальной (коррекционной) школы VIII

МОУ «Ореховская СШ»

на 2018-2019 учебный год.

2018 год

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Концептуальные основы работы МОУ» Ореховская СШ» с детьми с ОВЗ

2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

2.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

4.1.Содержание образования для детей с ОВЗ.

4.2. Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе.

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.

4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ.

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Раздел VI. Приложения.

1. Модель выпускника МОУ « Ореховская СШ».

2.Рабочие программы по предметам.

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ « Ореховская СШ»
Основания для разработки Программы	Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» 273-ФЗ от 21.12.2012г, Письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997г. за № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» (с изменениями от 26.12.2000г.), Приказ МО РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», Приказ министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»; Постановление Правительства РФ от 19.03. 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12. 2002 г. № 919); Письмо МО РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII вида» (извлечение); Устав МОУ Сумароковская основная общеобразовательная школа
Основной разработчик Программы	Администрация МОУ « Ореховская СШ», творческая группа.
Исполнители	Педагогический коллектив МОУ « Ореховская СШ»
Стратегическая цель Программы	Создание в МОУ « Ореховская СШ» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; 2. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; 4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

	5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; 6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2017-2018 учебный год.
Основные мероприятия программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет
Адресность. Ожидаемые результаты реализации	*Адресность:* учащиеся, имеющие устойчивые трудности в освоении базовой образовательной программы в связи с задержкой психического развития; учащиеся, не справляющиеся с базовой образовательной программой в связи с устойчивыми отклонениями, значительной задержкой психического развития и нарушением интеллекта. *Ожидаемый результат:* успешное овладение нормативными предметами базисного учебного плана, компенсация трудностей достижения уровня элементарной и функциональной грамотности; социально-психологическая реабилитация учащихся для последующей их интеграции в общество
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Отдел образования и дошкольного воспитания МО « Радищевский район»
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2018 , приказ № 1168А от 01.09.2018 .

Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

За последние 3 года в МОУ « Ореховская СШ» наблюдается рост детей с ограниченными возможностями здоровья: задержка психического развития. Сегодня обучается 11 детей с ОВЗ в возрасте от 8 до 14 лет. В связи с изменениями в законодательстве эти дети могут обучаться в общеобразовательной школе, имея социальный заказ со стороны родителей педколлектив МОУ « Ореховская СШ» разработал настоящую программу.

В состав контингента обучающихся входят 11человек – дети с ОВЗ: 3 -VII вида ,3– VIII вида,1 легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)вариант 1. Три ученика с ЗПР

Класс	Учащиеся с ОВЗ ФГОС	Учащиеся 7 вида	Учащиеся 8 вида
1	3	-	-
2	1	-	-
3			-
4		1	-
5		2	-
6		-	-
7		-	-
8		1	0
9		-	3
Итого	4	4	3

В 4кл.- 1 ученик ,5.-2 ученика обучаются в общеобразовательном классе на основании заявления опекуна. В 8 классе так же 1 ученик обучается в общеобразовательном классе на основании заявления родителя по программе ООО .Психологическое сопровождение оказывает педагог – психолог Эйхвальд О.И.. Предметы учащиеся изучают в том же объеме, что и весь класс. Данные ученики имеет среднюю мотивацию к учебной деятельности.

В 9 классе 2 учащихся обучаются в общеобразовательном классе по программе основного (общего) образования в соответствии с учебным планом ОО 8 вида. Для него учителями – предметниками разработаны отдельные Рабочие программы по всем предметам. Ученики слабо мотивированы на учебную деятельность. К ним требуется особый подход, методы, формы обучения и воспитания со стороны учителей – предметников и классного руководителя. С данным учащимся большую воспитательную работу проводит социальный педагог, классный руководитель и педагог-психолог.

В 9классен 1 учащаяся обучается по основной образовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучающихся с интеллектуальными и двигательными нарушениями (умственной отсталостью) на дому. Учащаяся имеет статус « Обучающийся с ОВЗ» с установленной инвалидностью. У ребёнка умственная отсталость легкой степени, системное недоразвитие речи легкой степени. ДЦП. Рекомендованы дозирование учебной нагрузки.

В 9 классе 1 учащаяся обучается по специальной (коррекционной) программе VIII вида на индивидуальном обучении с посещением школы. Учителями - предметниками внесены коррективы в Рабочие программу по изучаемым предметам. Ученица имеет проблемы поведенческого характера. К ней нужен особый педагогический и психологический подход.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 5-9. Дети с ОВЗ, обучающиеся инклюзивно обучаются в режиме своего класса.

Начало занятий в 8.30 ч.

Продолжительность урока 40 мин.

Продолжительность перемен 10, 20 мин

Календарный учебный график на 2018–2019 учебный год

Календарный учебный график Муниципального образовательного учреждения « Ореховская средняя школа» на 2018-2019 учебный год регламентирует организацию образовательной деятельности

1. Нормативно-правовая база календарного учебного графика

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика МОУ « Ореховская СШ» составляют:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями),

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.11.2015г. № 81)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от09..08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Письмо Управления образования администрации города Ульяновска № 73от 09.08.2018г г. «Об организации в 2018-2019 учебного года в образовательных организациях Ульяновской области»,

- Устав МОУ « Ореховская СШ»,

- Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья учащихся.

Продолжительность учебного года – 34 календарных недели для учащихся 2 – 4, 5-8,10 классов, 34 календарные недели для учащихся 9,11 классов, 33 календарные недели для учащихся 1 классов. 1 четверть длится 8 учебных недель, 2 четверть –8учебных недель, 3 четверть – 11 учебных недель, 4 четверть – 8 учебных недель.

Обучение в 1 классах носит «ступенчатый» характер. Продолжительность урока в первом полугодии 1 классов 35 минут, во втором полугодии 1 классов и во 2 - 6 классах – 40 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая, в 7-11 классах-40 минут.
В 1-х классах предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для организации питания учащихся.

2. Продолжительность учебного года

1.1. Начало учебного года – 01.09 2018г.

1.2. Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели
- во 2-4, 5-8, 10 классах – 34 недель
- в 9, 11 классах – 34 недели

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Учебный год делится:

3.1. На уровне НОО (1 – 4 классы) – на четверти:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-я четверть	01.09.2018г.	28.10.2018г.	8 недель
2-я четверть	05.11.2018г.	27.12.2018г.	8 недель
3-я четверть	11.01.2019г.	24. 03.2019г.	1 классы - 10недель 2-4 классы - 11 недель
4-я четверть	01.04. 2018г.	1 классы – 25.05.2018г. 2-4 классы -31.05.2018г.	7 недель 8недель

3.2. На уровне ООО (5 – 9-е классы) – на четверти:

	Дата	Продолжительность (кол-

	Начала четверти	Окончания четверти	во учебных недель)
1-я четверть	01.09.2018г.	28.10.2018г.	8 недель
2-я четверть	05.11.2018г.	27.12.2018г.	8 недель
3-я четверть	11.01.2019г.	24. 03.2019г.	11 недель
4-я четверть	01. 04. 2019г.	5 – 8 классы 31.05.2019 г.; 9-е классы в соответствии с приказом УО администрации Ульяновской области	8 недель 7 недель

3.3. На уровне СОО (10 класс) – на полугодия:

	Дата		Кол-во учебных недель
	начала	окончания	
1-полугодие	01.09.2018г.	27.12.2018г.	16 недель
2-полугодие	11.01.2019г.	11класс25.05.2018г.;	18 недель

3.4. Пятидневные учебно-полевые сборы в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденного управлением образования учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

3.5. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10. 2018	04.11 2018	6 дней
Зимние	28.12.2018	10.01.2019	14 дней
Весенние	25.03.2019	31.03. 2019	7 дней
Летние	01.06.2019.	31.08.2019.	не менее 8 календарных

			недель

Для обучающихся 1 классов устанавливаются **дополнительные каникулярные** дни с 18.02.2019 г. по 24.02.2019 г. (7 календарных дней). Выход на учебные занятия25.02.2019 г.

4. **Выходные дни, соответствующие государственным праздникам, устанавливаются дополнительно приказом по образовательному учреждению в течение учебного года.**

5. Сроки текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в 2018-2019 учебном году:

	1 четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Сроки текущего контроля успеваемости	16-25.10.2018	18-26.12.2018	12-21.03.2019	
Сроки итогового контроля успеваемости				14-25.05.2019
Сроки промежуточной аттестации обучающихся	24-25.10.2018	24-26.12.2018	22-23.03.2019	28-31.05.2019

6. Регламентирование образовательных отношений на неделю

Продолжительность учебной недели:

в 1-11-классах пятидневная учебная неделя;

Выходные дни – суббота ,воскресенье

7. Регламентирование образовательных отношений на день

МОУ « Ореховская СШ» работает в одну смену

8. Продолжительность урока:

1 классы – 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие - 40 минут;

2-е – 10-е классы – 40 минут

9. Режим учебный занятий:

1 смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-й урок	09.10

09.10	1-ая перемена (10 мин).	09.20
9.20	2-й урок	10.00
10.00	2-ая перемена (20мин). Организация питания 1-5 классов, (завтрак)	10.20
10.20	3-й урок	11.00
11.00	3-я перемена (20 мин). Организация питания 6-10 классы (завтрак)	11.20
11.20	4-й урок	12.00
12.00	4-ая перемена (10 мин). Организация питания - 1-10 классы (обед)	12.10
12.10	5-й урок	12.50
12.50	5-ая перемена (10 мин).	13.00
13.00	6-й урок	13.40
13.40	6 перемена (10 мин.)	13.50
13.50	7 урок	14.30
14.30	7 перемена (10 мин.)	14.40
14.40	8 урок	15.20

10. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

9.1. В первых классах и в 1 полугодии второго класса балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

9.2. Во 2 классах 2 полугодия, 3-10 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

11. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (годовой) аттестации обучающихся МОУ «Ореховская СШ». Промежуточная и итоговая аттестация учащихся 2-8 классов проводится в форме контрольных, комплексных работ на межпредметной основе и тестов. Промежуточная аттестация 9 класса проводится в форме контрольных и тестов- форме ГВЭ. Сроки аттестации осуществляются по плану внутришкольного контроля: промежуточная - не позднее 3 недели декабря, итоговая аттестация 1х классов – не позднее 4 недели апреля, итоговая аттестация 2- 8 классов – не позднее 3 недели мая. Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится по технологии.

12. Количество классов-комплектов:

Параллель	Кол-во классов
1-е	1
2-е	1
3-и	1
4-е	1
Всего	**4**
5-е	1
6-е	1
7-е	1
8-е	1
9-е	1
Всего	**5**

13.В МОУ « Ореховская СШ» организуется самоподготовка и динамическая пауза в группах продленного дня при организации двухразового горячего питания и прогулок для всех обучающихся .Календарный учебный график учитывает организацию внеурочной деятельности в 1-9 классах, организацию психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности педагогом- психологом.
Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.
Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования определяется планом внеурочной деятельности и режимом работы школы.
Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.
Часы внеурочной деятельности реализуются в течение учебной недели.
Между началом внеурочных занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.
В МОУ « Ореховская СШ» получают начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование обучающиеся из сел Ореховка, Волчанка и посёлка Шевченко.
Для обучающихся на дому устанавливается индивидуальный режим занятий по согласованию с родителями (законными представителями)

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2018 года преподают 8 человек, работающие с данной категорией детей.

Из них имеют специальное образование для работы с детьми с ОВЗ - 6 чел. Прошли курсы по коррекционному обучению по теме «Актуальные проблемы инклюзивного и коррецион-но-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития специального образования» . На 2018-2019 учебный год запланировано пройти курсовую подготовку 2 учителям.

Квалификация педагогов: первая категория -3 ед., соответствие занимаемой должности-4,без категории – 1 ед. Наибольшее количество педагогов имеют стаж свыше 20 лет, что говорит о достаточно серьезном опыте работы и о том, что эти люди являются наиболее зрелой и работоспособной частью коллектива.

Основной путь профессионального роста педагогов - курсы повышения квалификации, методические семинары, вебинары.

Уровень знаний педагогов в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается через систему самообразования.

Материально-техническое оснащение

Материально – техническое оснащение состоит из:

- Учебные кабинеты –10, кабинет информатики - 1, спортивный зал - 1, библиотека -1, столовая -1, спортивная площадка-1,кабинет психолога,учебный фонд библиотеки - 48000 книг.
- Материально-технические ресурсы по информатизации образовательного процесса: всего компьютеров -11 , компьютеров подключенных к сети Интернет –9, интерактивных досок – 1, проектор – 5, количество комплектов электронных учебных изданий – 30.

Учащиеся с ОВЗ занимаются в спортивном зале, пользуются библиотечным фондом (включая интерактивные ресурсы), кабинетом психологической разгрузки.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и

государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной адаптированной среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Успешное овладение нормативными предметами базисного учебного плана, компенсация трудностей достижения уровня элементарной и функциональной грамотности; социально-психологическая реабилитация учащихся для последующей их интеграции в общество.

Адаптированная образовательная программа МОУ « Ореховская СШ» реализуется в двух ступенях образования:

- первая ступень – начальное общее образование – 4 года,
- вторая ступень – основное общее образование – 5лет.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ

Содержание подготовки учащихся:

- **на первой ступени обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- н**а второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VIII вида с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Учебный план

для обучающейся по специальной (коррекционной) программе VIII вида индивидуально на дому **на 2018-2019 учебный год.**

9 класс./Аксянова Алина/

Учебный план индивидуального обучения на дому лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих общеобразовательную организацию, разработан в соответствии с нормативными правовыми актами

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; - Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- Государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждённой Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 года №295;

- Указа Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";

- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015;

- Письма Минобразования России от 30.03.2001 № 29/1470-6 "Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)";

- Письма Министерства образования Российской Федерации № 27/2643-6 "О Методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения";

- Приказа Министерства образования Ульяновской области от 05.02.2009 № 45 «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Областной целевой программы «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2012-2015 годы, утверждённой постановлением правительства Ульяновской области от 06.04.2011 № 13/143-П.

- Приказ Министерства образования Ульяновской области от 0605.2014 года №6 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N189;

-Приказ министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «**ОБ** УТВЕРЖДЕНИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВСПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХУЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»
Максимальный объем учебной нагрузки в 2017-2018 учебном году соответствует обязательному объёму годовой нагрузки обучающегося .Вариативная часть отсутствует. Рекомендация по обучению согласованы с родителями (законными представителями).Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в журнале индивидуального обучения .В индивидуальном учебном плане отражено годовое распределение часов для 8,9 классов на 34 учебные недели. Для учащихся 8,9 классов -40 минут. Обеспечение щадящего режима проведения занятий. Реализация образовательных программ осуществляется с учётом характера течения заболевания ребёнка, индивидуальной карты реабилитации. Учебный план способствует созданию условий для адаптации и социализации учащихся, формирования у них коммуникативных навыков.

9класс

Образовательные области	Количество часов в неделю	Всего часов
I .Общеобразовательные курсы		

Язык и литература		
Чтение и развитие речи	1	1
Письмо и развитие речи	2	2
Математика		
Математика	3	3
Естествознание		
Биология	0,5	0,5
Обществознание		
География	0,5	0,5
История Отечества	0,5	0,5
Обществознание	0,5	0,5
II.Трудовая подготовка		
Профессионально-трудовое обучение	1	1
III.Коррекционная подготовка:		
Социально-бытовая ориентировка	1	1
Всего	10	10

Учебный план

для обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида.

9 класс. /Коновалов Д. и Леонтьев Д./

(1 вариант)

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально- трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы , содержание которых приспособлено к возможностям умственно обучающихся , специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В IX классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, обществознание, география, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально -трудовое обучение. В IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в IX классе относятся занятия по социально - бытовой ориентировке (СБО).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующих для всех общеобразовательных организаций

Продолжительность урока в 9 классе 40 минут .

Летняя трудовая практика в IX классе (в течение 20 дней) по окончании учебного года проводится на базе пришкольного участка.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому

обучению и получают документ установленного образца об окончании

учреждения.

Образовательные области	Количество часов в неделю	Всего часов
I .Общеобразовательные курсы		
Чтение и развитие речи	3	3
Письмо и развитие речи	4	4
Математика	4	4
Биология	2	2
География	2	2
История Отечества	2	2

Обществознание	1	1
Физкультура	2	2
II.Трудовая подготовка		
Профессионально-трудовое обучение.	14	14
III.Коррекционная подготовка **А) коррекционные курсы**		
Социально-бытовая ориентировка(ОСБ)	2	2
Всего	36	36

Перечень программ и учебников.

Учащиеся и педагоги, работающие с категорией детей VIII вида, работают по следующим учебникам.

Основная школа

Учебный предмет, курс, дисциплина.	Название общей рабочей программы		Класс
Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы.Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой (в 2-х частях) Владос» ,2013/2015	(В. В. Воронкова)	8 ,9классы
Письмо и развитие речи		(В. В. Воронкова)	8,9 классы
Математика		(М. Н. Перова, В. В. Эк, Т. В. Алышева	8,9 классы
География		(Т. М. Лифанова)	8,9

			классы
Биология		(В. И. Сивоглазов, Т. В. Шевырева, Л. В. Кмытюк, В. В. Воронкова)	8,9 классы
История отечества		(О. И. Бородина, В. М. Мозговой, Л. С. Сековец)	8,9 классы
Изобразительное искусство		(И. А. Грошенков)	8,9 классы
Музыка и пение		(И. В. Евтушенко)	8,9 классы
Физкультура		(В. М. Мозговой)	8,9 классы
Профессионально-трудовое обучение		(Е.А. Ковалёва)	8,9 классы
Социально-бытовая ориентировка		(С. А. Казакова, В. В. Воронкова)	8,9 классы
Обществознание		В. М. Мозговой, В. В. Воронкова)	8,9класс

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

4.2. Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе.

В штате школы с учащимися работает педагог-психолог-Строганов О.В. Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется социальным педагогом Матвеевой Н.П., классными руководителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, среди которых есть и дети с ОВЗ (2 чел.), осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, а также творческих объединений и спортивных секций, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями, обследование семей социальным педагогом.

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в

культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся как в школе, так и вне школы: на базе Волчанского ДК.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

4.4.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности

- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.5.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- оздоровительные технологии - психолого-педагогические приемы здоровьесбережения
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела - классные часы, мероприятия - спортивная секция

4.6. Система аттестации учащихся

В рамках настоящей адаптивной образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся, которые регламентируются нормативными документами школы. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успеваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за учебные четверти, за год. Используются различные формы учета и контроля достижений учащихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, практические работы.

Контроль осуществляется в соответствии с Рабочими программами учителя -предметника. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

Ступени обучения		**Формы аттестации**
Основная школа	5 – 9	Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания. Тестовые работы. Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана; Мониторинг уровня развития учащихся (педагог-психолог).

		Экзамен по технологии в 9 классе.

Мониторинг, проводимый по предметам УП, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

4.6. Мониторинг образовательного процесса

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы,)	1 раз в четверть	ЗУН	Учитель
	Итоговая государственная аттестация	Июнь		Учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся (медосмотр, данные о пропусках уроков по болезни)	Сентябрь, май	Учащиеся	Учитель физкультуры Классные руководители
Уровень воспитанности учащихся	Уровень воспитанности учащихся. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН. Выявление учащихся группы риска.	апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель, Соцпедагог
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт	Сентябрь	Учащиеся	Социальный педагог, Классный руководитель

	класса).			
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Социальный педагог, Классный руководитель

Раздел V . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;

- эффективность урока;
- методический уровень учитель, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

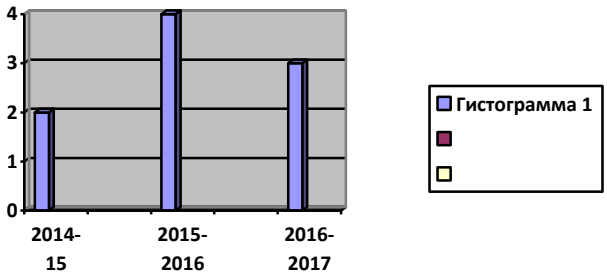
2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.



План коррекционно-развивающей работы

Цель: создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
2. Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ
3. Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального и среднего общего образования и интеграции в образовательном учреждении
4. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ
5. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ

Специфика реализации:

Требования:

1. Программу должен вести педагог-психолог. Именно психологу, который не ведет обычных уроков, не связан в восприятии учащихся с оценочной деятельностью, легче создать атмосферу доверия, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, выполнять упражнения и тесты.
1. Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением учащихся к обсуждению вопросов, предоставлением, учащимся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций.
2. Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от психолога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, пластилин, пальчиковые куклы, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки, ковровое покрытие.

Длительность занятий: 35-40 минут.

Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов. При групповой форме работы сроки реализации программы с сентября по март учебного года.

Целевая группа: дети с ОВЗ и ЗПР в возрасте 7-13 лет.

Режим проведения: 1 занятие в неделю.

Реализация программы осуществляется с помощью различных блоков:

1 блок программы: - диагностический:

На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы. Обследование проводится на материале следующих методик:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности
2. Тест Розенцвейга.
3. Анкета для родителей.
4. Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).
5. Схема наблюдения за сформированностью приемов игровой деятельности
6. Методика «Узнай, кто это»
7. Методика «Чем залатать коврик?»
8. Методика 5. «Найди и вычеркни»
9. Тест нервно-психической адаптации
10. Методика исследования особенностей прогностической деятельности «Угадайка»

11. Методика экспесс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)

2 блок программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям участников группы.

3 блок программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое **занятие состоит из 3-х частей**: вводной, основной и заключительной.

Все **упражнения и игры**, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы группы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;

2. расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

3. активизации коммуникаций в семье.

Работа с педагогами:

1. Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ

2. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков

3. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений.

Работа с ребенком ОВЗ:

1. Развитие интеллектуальных способностей через спеицально организованные занятия

2. Оптимизация учебной деятельности ребенка с ОВЗ посредством сопровождения

3. Снижение уровня стресса и психоэмоционального напряжения с помощью психотерапевтических методов.

Ожидаемый результат программы:

- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ

- адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ

- конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ

- развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

План реализации индивидуально ориентированной психокоррекционной работы с детьми ОВЗ

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	• Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие • Обследование детей с ОВЗ глубокими нарушениями на ПМПк, коллегиальное заключение и рекомендации • Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психокоррекционного воздействия
2	Октябрь	• Обсуждение рекомендаций ПМПк, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка с ОВЗ • Реализация коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	1. Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия 2. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ
4	Декабрь	1. Определение способностей ребенка с ОВЗ 2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
5	Январь	1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков 2. Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ
6	Март	1. Развитие интеллектуальных способностей 2. Медицинское консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ
7	Апрель	• Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ • Проверка результативности психокоррекционной программы • Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ
8	Май	• Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год • Рефлексия

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Специалисты ПМПк, непосредственно участвующие в обследовании и комплексном сопровождении детей с ОВЗ:

1. Педагог-психолог
2. Социальный педагог

3. Учитель русского языка
4. Учитель математики

Основные этапы:

1. Работа с документацией, подбор диагностического минимума для детей с ОВЗ, изучение анамнеза.
2. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка по методикам различными специалистами, углубленная психодиагностика, определение ресурсного состояния, предмета выравнивания, зон особого внимания.
3. Рекомендации по работе с ребенком ОВЗ, выбору стратегий воспитания и обучения
4. Разработка стратегии сопровождения ребенка, индивидуального плана психокоррекционного воздействия
5. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.
6. Повторное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка по методикам первичного обследования, с целью фиксации результативности.

Приложение 1.

Модель выпускника МОУ « Ореховская СШ»

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. Воспитанник школы:
   - уровень образовательных способностей, успеваемость;
   - участие в коллективных, творческих делах школы;
   - внешностные показатели поведения.
   - сформированность психических процессов.

2. Семьянин:
   - социальный статус семьи;
   - психофизическое здоровье.
3. Член сообщества:
   - участие в досуговой деятельности;
   - характер межличностных отношений в коллективе.
4. Гражданин:
   - сформированность правосознания;
   - сформированность человеческих качеств личности
   - профессиональная ориентация;
   - участие в самоуправлении.
5. Индивидуальность:
   - направленность и особенности личности;
   - гражданская позиция;
   - способность интегрироваться в различные социальные сферы.

Расписание уроков специального (коррекционного) образования VIII вида

на 2018-2019 учебный год.

9класс.

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.30-9.10	Биология	Чтение и развитие речи	География	Биология	География
9.20-10.00	Чтение и развитие речи	Математика	Письмо и развитие речи	Письмо и развитие речи	История Отечества
10.20-11.00	Математика	Письмо и развитие речи	Математика	Чтение и развитие речи	Социально-бытовая ориентировка
11.20-12.00	Физкультура	Письмо и развитие речи	История Отечества	Математика	Профессионально-трудовое обучение
12.10-12.50	Профессионально-трудовое обучение	Профессионально-трудовое обучение	Физкультура	Профессионально-трудовое обучение	Профессионально-трудовое обучение
13.00-13.40	Профессионально-трудовое обучение	Профессионально-трудовое обучение	Профессионально-трудовое обучение	Социально-бытовая ориентировка	Профессионально-трудовое обучение
13.50-14-30	Профессионально-трудовое обучение	Профессионально-трудовое обучение	Профессионально-трудовое обучение	Обществознание	Профессионально-трудовое обучение
14.40-15.20				Профессионально-трудовое обучение	

Расписание уроков

индивидуального обучения лиц, по состоянию здоровья не посещающих образовательную организацию

на 2018-19учебный год.

Расписание уроков

индивидуального обучения лиц, по состоянию здоровья не посещающих образовательную организацию

на 2018-2019 учебный год.

9 класс специальное (коррекционное) образование VIII вида.

время	**Понедельник**	время	**Вторник**	время	**Среда**	время	**Четверг**
10.20-11.00	Письмо и развитие речи	9.20-10.00	Чтение и развитие речи	11.20-12.00	Социально-бытовая ориентировка	11.20-12.00	Письмо и развитие речи
10.20-11.00	География/Биология	11.20-12.00		12.10-12.50	Математика	12.10-12.50	Профессионально-трудовое обучение
11.20-12.00	История Отечества/Обществознание	13.50-14.30	Математика			13.00-13.40	Математика